مشـــروع

الإصلاح الإداري والتربـوي

والإصــلاح الشـامل

(الـمشروع – قائمة الإصدارات)

الدكتور

إبراهيم الـديـب

محتويات الكتاب

اعتقد والتزم واعمل

ميثاق العمل للإصلاح والتغيير والتنمية والنهوض

المبادئ العشرة للإصلاح والتغيير والنهوض

١ـ التنمية البشرية وبناء المسلم الحضاري المحافظ على تراثه والمواكب لعصره هي المفتاح الأساسى والعمود الفقري لعمليات الإصلاح والتغيير التى يجب أن تتم.

٢ـ واجب إعادة بناء العقل المسلم الكلى الكبير وفق منطلقات ومقاصد القرآن الكريم، وبامتلاك أدوات ومناهج التفكير الحديثة ومن ثم القدرة على إنتاج الأفكار الجزئية والكلية المبتكرة والإجابة على أسئلة الواقع المعاصر .

٣ـ ضرورة العقل والتفكير والتخطيط والعمل بمنهجية إستراتيجية .

٤ـ انتقاء وتنمية وتأهيل الموهوبين والمبدعين في كافة التخصصات (الشخصيات الاستثنائية).

٥ـ الانفتاح والتواصل والتعاون الحقيقي المشترك مع كافة القوى والأفراد العاملين والراغبين في الإصلاح والتغيير على قاعدة المشاركة والتعاون لا الاستيعاب والاحتواء.

٦ـ العمل العلني الشفاف الواضح في سياق القوانين العامة التي تدير وتنظم حركة المجتمع.

٧ـ العمل المؤسسي الذي يستند إلى أسس ومقومات العمل المؤسسي الحديث الذى يتسلح بأسباب حمايته من السرقة والإنحراف أو الإختزال وضمان تطوره باستمرار.

٨ ـ العاملين للإصلاح والتغيير والتنمية والنهضة جزءا من المجتمع والدولة وليسوا بديل عنها ، كما أن الجميع أفرادا ومسئولين شركاء في تحمل مسئولية الإصلاح والتنمية والنهوض.

٩ ـ التغيير يعنى ويبدأ بتغيير الأفكار والمفاهيم والأدوات والوسائل والأشخاص حسب المصلحة العامة ووفق قواعد الدستور والقانون وعبر الوسائل السلمية في الحوار وتداول وتلاقح وتطور ونضوج الأفكار وتداول السلطة.

١٠ ـ الاحترام الكامل لكافة حقوق المواطنة والاستناد الى المعايير المهنية في الترشيح والاختيار والمشاركة في الإصلاح والتنمية بغض النظر عن دين وفكر وعرق وتوجه الأشخاص.

د / إبراهيم الديب

رؤية ومنهجية جديدة للكتاب في العصر الحديث

واقع العقل والانسان والثقافة العربية والاسلامية

نظرا للعديد من الأسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية فإننا نعانى من

- سطحية وهشاشة كبيرة في التعاطي مع المفاهيم والأفكار.
- سيادة التفكير الجزئي التفصيلي على حساب الكلي الاستراتيجي.
- الانفصام بين النظرية والتطبيق.
- ضعف الوعي وغياب الاكتراث بالمعرفة.
- الافتقار لمهارات وقيم الصبر على القراءات والتعلم.
- الهروب الى الماضي دائما والافتخار به والعيش فيه وتحويله الى أسوار وقيود.

بدلا من أن يكون قاعدة للإنطلاق .

- التعرض إلى حالة كبيرة من الإستهداف والإستقطاب والمنافسة الثقافية الشديدة والتي تستخدم فيها أعتي وسائل الإعلام والتثقيف وصناعة العقول وتوجيه الجماهير.

أى أن

- القارئ المتدرب يحتاج أولا التشويق والإثارة والمهارة في تمرير المعرفة الى عقله ووجدانه، وثانيا الى منحه الأدوات المطلوبة للفعل والانجاز.
- ومن ثم يجب التعاون مع القارئ والمتدرب للتحول من النظرية إلى التطبيق من خلال الأمثلة والنماذج والأدلة والجداول والتطبيقات العملية الواقعية والممكنة.

ضرورة وحتمية تطوير الكتاب إلى برنامج تدريبي تفاعلي بين القارئ المتدرب والكتاب كبرنامج تدريبي.

ولذلك اعمد دائما الى:

- التبسيط المناسب في التناول على مستوى المادة والمصطلح حتى تصل المفاهيم إلى كافة أفراد جماهيرنا العربية بمختلف مستوياتها الثقافية.
- الإيجاز بما لا يشكل ترفا فكريا غير لازم في المرحلة الحالية لامتنا وبما يحفظ للمستفيد وقته وعقله ويوجهه إلى ساحات الفعل والانجاز المطلوبة.
- استخدام العديد من الأمثلة والأدلة والنماذج والرسوم التوضيحية التطبيقية المتنوعة لفرد وأسرة ونادي ومدرسة وحزب حتى تتضح الأفكار أكثر ويسهل وينضج الفهم والاستيعاب أكثر وأكثر.
- الجمع بين الكتاب وشرائح العرض التدريبية والمادة التلفزيونية المصورة ليسهل استخدام المادة بشكل فردى وجماعي / تثقيفي وتدريبي ليسهل انتشارها وتعظم الاستفادة منها.
- الجرأة والشفافية وكسر حواجز الخوف والنفاذ إلى جوهر وعمق المشكلة وتجاوز الخطوط الحمراء الحقيقية والضمنية ـ حيث اعتقد أنه لا قيود على فكر وقلم المبدع الا رقابته لله عز وجل وحسه وضميره الوطني ، وإحساسه بآلام واحتياجات ومطالب مجتمعه وأمته .
- العملية والإرتباط بالميدان إنطلاقا منه ووصولا إليه .
- الإنفتاح على الثقافات المتعددة والتعلم منها واستخلاص المناسب والملائم منها.
- التواصل مع المفكرين والنخب كل حسب تخصصه ضمانا لحيوية المشاركة في نضج وتلاقح الأفكار والرؤى والأطروحات المتجددة.
- جمع التغذية الراجعة من القراء والمتدربين والتواصل المباشر عبر التواصل المباشر بالتدريب أو التطوير والاستشارات، والغير مباشر عبر وسائل الاتصال الإلكترونية الحديثة.

- الاستعداد الكامل والمبادرة السريعة لمراجعة وتصويب الأفكار.
- عدم التكرار والإلتزام بالكتابة للمستقبل (رسم ملامحه وكيفية صناعته).
- سلسلة من التدريبات والحالات العملية التي يقوم القارئ كمتدرب بأعمال عقله فيها وحلها بنفسه، وربما يصل أحيانا لنتائج أفضل من التي كان سيقدمها المؤلف.
- قيام المتدرب (القارئ) بتسجيل الوصايا والتطبيقات العملية الخاصة في واقع بيئته الخاصة به حتى يتمكن من سرعة توظيف ما يقرأ ويتعلم والانتقال به إلى حيز الفعل والإنتاج. (نموذج التطبيقات / الواجبات العملية والتحول من النظرية الى التطبيق).
- استخدام أكبر قدر ممكن من الرسوم التوضيحية والصور المعبرة والمجسدة للمعاني
- التركيز والإيجاز الشديد على الفكرة الأساسية المستهدفة
- الاهتمام بتقديم الأفكار الكاملة بمعنى الفكرة وتطبيقاتها العملية في مجالات العمل والحياة المتنوعة واحسب أن ذلك ليس بجديد ولكنه إعادة اكتشاف لما كانت عليه سنة الرسول(ص) في التربية والتعليم.

وبذلك نتمكن من التغلب على مشكلة الفجوة الواسعة بين النظرية والتطبيق ونقضى على حالة الإنفصام الذي نعيشه في الكثير من مجالات حياتنا اليومية.

نموذج الواجبات العملية

لكل ما نقرأ، أو نتعلم، أو نسمع ونشاهد

(وقل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

آلية التحول من النظرية الى التطبيق

م	أهم الاستفادات من الوحدة (معارف وأفكار ومهارات وخبرات)	التطبيقات العملية في واقعي الخاص والمهني	ما تم	ما لم يتم
١	فكرة وقيمة الانفتاح والتواصل مع العلوم الحديثة في مجال تخصصي المهني	ـ شراء إصدار أجنبي حديث في تخصصي ـ الاشتراك في الدوريات العالمية المتخصصة في مجالي		
٢	فكرة وقيمة التوبة الى الله تعالى	ـ الإقلاع عن الذنب ـ رد الحقوق والمظالم ـ الاستغفار والندم. ـ الاجتهاد في عمل صالح مقابل		
٣	فكرة وقيمة التنمية الذاتية المستمرة	ـ التهيئة النفسية الذاتية لتقبل النصح والتوجيه والتعلم المفتوح. ـ الاشتراك في دورات تدريبية متخصصة ـ القراءة والدراسة المتخصصة المستمرة		
٤	وهكذا	وهكذا		
٥				
٦				
٧				

جدول الإستفادات العلمية وتطبيقاتها العملية

المقدمة
جزء من كل ـ وامتداد تفصيلي وتطبيقي

مشروع الإصلاح التربوى والادارى والإصلاح الشامل

جزء وامتداد تفصيلي للمشروع الأم مشروع النهضة

الذى أطلقـــه

المفكر الاستراتيجي د / جاسـم سلطـان

حيث يعمل مشروع التطوير تحديدا :

١ـ كأحد أولويات مرحلة اليقظة في الجزء الثاني منها والخاص بوضع الأدوات المعرفية الانسانية(التربوية والإدارية) الضرورية.

٢ـ ضمن الأدوات المعرفية الضرورية للتنظيم المعرفي :

أ ـ نموذج لإطار عام.

ب ـ أدوات العلوم الإنسانية الضرورية والتي تشكل علاجاً لمشكلة فهم الواقع وحسن التعامل معه.

ج ـ . أدوات العلوم الإدارية والتي تشكل أدوات التنفيذ الرئيسة.

٣ـ مستهدفاً الكتلتين الحرجة والنوعية معا :

وثيقة مشروع النهضة

كما وردت كاملة كوثيقة لمشروع النهضة الذى أطلقه المفكر الاستراتيجي د / جاسم سلطان وافرد له سلسلة مشروع النهضة موقع النهضة www.4nahda.com

مقدمة

في هذه اللحظة التاريخية التي يتصاعد فيها صدى التحولات العالمية حتى يصم الآذان.. وتغيب الأحلام، تنبعث من تحت الركام التاريخي الطويل أمتنا، عارية الصدر في وجه تحديات جسام وأمم تتسابق لتحصيل أسباب المنعة والقوة والتفوق.. ورغم أن المشهد يبدو قاتماً للوهلة الأولى فإن المدرك لحركة التاريخ يعلم أن فجر كل نهضة يسبقه ليلٌ طويل، وكما انطلقت أمم الأرض جميعها تنطلق أمتنا اليوم، وهي ولا شك قادرة على تحصيل أسباب القوة والمنعة ولو بعد حين.. تلك هي الآمال والأحلام، لذا فإننا نتقدم بمشروع النهضة ـ لنجيب على التساؤلات ، ونحدد الاحتياجات ، ونبعث الأمل.

د. جاسم سلطان

ملخص المشروع

إن المرحلة التاريخية المقبلة للأمة تشهد تحولات كبيرة وجذرية، وعملية الانتقال إلى وعي مكافئ للمرحلة يقتضي عملاً جاداً يمكن أن نطلق عليه الانتقال من طور الصحوة إلى طور اليقظة، وهذا هو جوهر هذا المشروع الذي يعالج قضايا الفكر الرئيسة التي تثيرها التحولات الكبيرة الجارية وذلك بغرض خلق مرجعية ذات وزن في الأمة، ويعالج أيضاً تنظيم الخارطة المعرفية عند المهتمين بمصير الأمة ومآلها.. بغرض تنظيم قراءة الواقع واتخاذ قرارات بشأنه.

إن إيجاد المرجعية الفكرية للأمة وحده لا يكفي؛ بل لابد أن يلازمه تنظيم الخارطة العقلية للمتلقين لمشروع النهضة حتى يحسنوا العمل، فالحكم على الشيء فرع عن تصوره. وانطلاقاً من هذه المتطلبات اللآزمة لعملية الانتقال لزم العمل على محورين: أولهما ينصب على القضايا المحورية التي تشغب على مشروع النهضة، وثانيهما ينصب على ما يتلقاه الأفراد من معارف تعينهم على التعاطي مع مشروع النهضة.

أولاً: معالجة القضايا التي تثيرها قضية النهضة وتحديات العالم المعاصر في عالمنا الإسلامي، والتي تشكل عقبة كأداة في طريق فهم الدين بوصفه مكون أساسي في هذه المجتمعات وتستدعي هذه القضايا الوعي بفقه النص وأثر متغيرات العصور عليه وتنزيله في واقعنا.

ثانياً: وضع الأدوات المعرفية الضرورية للتنظيم المعرفي:

١. نموذج لإطار عام.

٢. أدوات العلوم الإنسانية الضرورية والتي تشكل علاجاً لمشكلة فهم الواقع وحسن التعامل معه.

٣. أدوات العلوم الإدارية والتي تشكل أدوات التنفيذ الرئيسة.

وتحتوي الوثيقة في نهايتها على سرد لبعض هذه القضايا الأساسية والأدوات الرئيسة المطلوبة لإحداث التحولات المنشودة.

النهضة

إن الكثيرين ممن يتحدثون عن النهضة، لا يمتلكون إطاراً يحددون به معنىً للنهضة. فهي كلمة دخلت على اللغة العربية للتماهي مع مصطلح النهضة التي وردت في التراث الأوربي بمعنى تدفق من الحيوية أثار البشرية الأوروبية فتبدلت على إثره حضارة أوروبا بكاملها.. إنها دافع داخلي جدد حياة العقل والحواس والمعرفة والفن أكثر منها مذهب أو نظام. إن عصر النهضة الأوروبية أو القرن السادس عشر شهد حوادث عظيمة، وتبدلات عميقة

في أنظمة الدول الداخلية، وفي سيماء أوروبا العامة، وتتجلى مظاهر التجديد في أوروبا عصر النهضة، بحوادث كبرى، وتطورات عظيمة، أشبه ما تكون بثورات؛ فكرية، ودينية، وأخلاقية، وسياسية، وتجديدية، في الاقتصاد الجديد. وبدا القرن السادس عشر وكأنه التفاتة نحو الماضي أكثر منها نحو المستقبل، فمفهوم النهضة في الفكر الأوروبي لم يكن قطيعة مع الماضي؛ بل هو تواصل معه واستجلاب للخيرية التي كانت فيه، ثم انطلاقٌ إلى المستقبل لمحاولة البحث عن فرصه، وما يمكن اقتناصه منه.

هذه قضية في غاية الأهمية، إذ يدّعي البعض في واقعنا بأننا يجب أن نترك الماضي بخيره وشره، وأن نتبنى ما عند الآخر بخيره وشره، وننطلق إلى المستقبل، وهذا أمر لم يحدث حتى في الحضارة التي يقوم البعض بتقليدها والإعجاب بها. فرواد النهضة الذين تفاخر بهم الحضارة الأوروبية في تلك الفترة، هم القلة التي حملت المشاعل وبدأت تكشف للناس عن جمال الماضي، وعن إمكانية الفعل في المستقبل، ولم تكن الفئة التي دعت إلى القطيعة مع الماضي، واليأس من المستقبل. وإذا درسنا رجال الفكر في هذا العصر، رأينا عندهم مفهوماً جديداً للعلم والطبيعة والدين والأخلاق الفردية و الاجتماعية. ومما يجدر ذكره أن هؤلاء الأبطال يشعرون بأنهم في عصر حديث، فالناظر في أعمال هؤلاء المجددين في هذا العصر يرى أنهم متقدمين على عصورهم، مما جعلهم عرضة لاضطهاد معاصريهم ممن لا يفهمون آراءهم..

تعريفنا للنهضة

هي حركة فكرية عامة، حية منتشرة، تتقدم باستمرار في فضاء القرن، وتطرح الجديد دون قطيعة مع الماضي. فهي نشاط عقلي فكري في المقام الأول، يحدث في مجتمع من المجتمعات، ويقود إلى الانطلاق في مجالات العمل في شتى جوانب الحياة واكتشاف آفاقها. وهذه الحياة الجديدة وهذا التصور الجديد لإمكانية الفعل التاريخي، ولإمكانية النظر للكون بمنظار جديد، هي السمة الأساسية لما يسمى بعصر النهضة، وهي في الوقت نفسه

ليست حركة في أرض منسابة سهلة، بل هي حركة تقودها النخب فتتعرض للاضطهاد والتنكيل والمقاومة كجزء من ضريبة هذا الوضع النهضوي الذي يتحرك فيه المجتمع.

ماذا تلامس من مجالات؟

إنها تشمل مجالات العلم والدين والسياسية والاقتصاد والاجتماع والتعليم..

أطوار النهضات

إن أية حضارة تمر بأربعة أطوار:

الصحوة: وهي حالة من "صحا من نومه" ولم يضيء النور، فيتخبط هنا وهناك، فهي مرحلة حماس متدفق، وإحساس بالهوية ، لكنها تفتقد الرؤية والوعي، وكثيراً ما تتضارب فيها التحركات. ويكثر الخلاف (هي الإحساس بالذات وبالهوية).

اليقظة: وهي مرحلة إضاءة النور، ومعرفة الوسط المحيط، فهي مرحلة وعي ورشد يلازمان الحماس، وهي مرحلة تنظيم الجهود العملية لتصب في اتجاه وهدف (هي فهم الواقع) .

النهضة: وهي نتاج مرحلة اليقظة، وثورة الأفكار، وتتجسد في تيار متدفق من العمل الراشد في كل مجالات الحياة العلمية والتطبيقية. ولا تتكامل حلقاتها إلا من خلال أداة الدولة (هي طريقة الفعل في الواقع).

الحضارة: وهي النتاج المادي الملموس في كل المجالات من عمارة وفن وفكر وتصنيع وغير ذلك. وهي تمثل النموذج المنشود (هي ثمرة الفعل) .

بواعث النهضة في أمتنا

التحديات الكبرى التي تواجه الأمة:

التخلف...

الاستعمار...

التجزئة...

كاستجابة لهذه التحديات الثلاث نشأت ثلاثة حلول:

النهضة مقابل التخلف ..

التحرير مقابل الاستعمار ..

الوحدة مقابل التجزئة ..

من أين نبـــدأ؟؟

هل الاستعمار هو سبب نكساتنا؟

أو ليس التخلف هو السبب؟!

ولماذا نلقي بتبعات أعمالنا على الآخر دائماً؟!

التخلف سبق الاستعمار... ولكن الاستعمار يحرص على تعزيز التخلف في مجتمعاتنا، فكلما أرادت مجتمعاتنا أن تنطلق من عقال التخلف أعادته آليات الاستعمار إلى نقطة الصفر مرة أخرى.

إذاً ما نشتكي منه حالة تخلف تؤدي حالة الاستعمار إلى ديمومته واستمراره. لذا فإن نقطتي البدء لتحقيق نهضة الأمة يمكن إيجازهما في:

١. **معالجة حالة التخلف:** وهي النقطة المعني بها مشروعنا.

٢. **معالجة حالة الاستعمار:** وهي النقطة التي تتطلب جهوداً ومشاريع أخرى موازية.. وعاقلة.. وراشدة.

ماذا تحتاج النهضة؟

لكي تشهد مجتمعاتنا مثل هذا العمل الجبار نحو النهضة تحتاج إلى عاملين:

١- **كتلة حرجة كمية:** وهي موجودة الآن - وليست بالقليلة - نشهدها في الشوارع. نشهدها في الجامعات. نشهدها عند صناديق الاقتراع في كثير من الأحيان عندما تتاح الفرصة للناس أن يعبروا عن آراءهم.

٢- **كتلة حرجة نوعية:** وهي التي تستثمر و تحول الكتلة الكمية إلى قوة حقيقة فاعلة

أي أن عليها المعول في إطلاق عملية التحول والانطلاق.

إلى من يتوجه المشروع؟

إننا حين نتحدث عن نهضة الأمة فإنما نريد بذلك أن تستعيد الأمة مكانتها الحضارية، وأن تحقق التنمية الحقيقية والنهضة المأمولة، وأن تصبح جماهير الأمة مواطنين من الدرجة الأولى في الأسرة العالمية. ولما كان واقع الأمة يمكن النظر إليه من زاوية النخب الفكرية وقوى المجتمعات الحية، كما يمكن النظر إليه من زاوية الدولة القطرية والحكومات والمؤسسات الرسمية، فإن التكامل بين دور المفكرين والدول يصبح ضرورة قصوى للنهضة، وعلى ذلك فالمشروع موجه لهذين العنصرين الحيويين في أي مجتمع.

من يقود المشروع؟

لا شك أن المشروع في بداياته سيحتاج إلى قيادة النخب الفكرية المؤثرة لينتظم بعد ذلك في المشروع كل جهد نافع لأي تيار أو حزب أو مؤسسة أو أفراد مستقلين، فمرحلة اليقظة وتنظيم الخارطة المعرفية هي دور أهل الفكر والنظر. ونحن نؤمن بأن النهضة المرجوة لا تستطيع أن تقوم بها الشعوب منفردة؛ بل لا تكون إلا بمشروع تتبناه الحكومات فتحشد قوى الشعب من أجل النجاح في تحقيق النهضة ومواجهة التحديات على الصعيدين الداخلي والخارجي، تماماً مثلما فعلت اليابان وماليزيا. ومن ثم فإننا نرى أن قيادة الحكومات للمشروع تبدأ من المرحلة الانتقالية من اليقظة إلى النهضة وتستمر حتى صناعة الحضارة، لتنطلق به من الفكرة إلى التطبيق، ومن عالم الأفكار إلى عالمي العلاقات والأشياء، ومن الأحلام والخيال إلى أرض التنفيذ. فالحكومات هي القيادة الطبيعية لهذا المشروع الاحتشادي في عالم التطبيق، بينما تمثل النخب الفكرية القيادة الطبيعية لهذا المشروع في عالم الأفكار والتنظير والبعث والتنوير والتحضير.

أين نحــن الآن؟؟

الناظر إلى أحوال الأمة – ممثلة في أقطارها المختلفة – يجد أنها في مجملها تمر الآن بنهاية مرحلة الصحوة، هذه المرحلة التي استوفت أهدافها، وآتت أكلها في شكل تيار جارف من الطاقات التي تبغي نهضة أمتها. والحاجة الآن ملحة إلى الانتقال إلى مرحلة اليقظة، لاستثمار هذه الطاقات المباركة وفق رؤية استراتيجية لتندفع الجهود كلها في مسار النهضة. لقد تمثلت مرحلة الصحوة في حماس جارف وقلة رشد وجهود قد تبدو متضاربة أحياناً، ومرحلة اليقظة تتطلب زيادة مساحة النظر والبحث لاستخدام وسائل جديدة وفق رؤية وشراكة استراتيجية تجمع كل الطامحين للنهضة.

مرحلة اليقظة

وهي المرحلة التي نسعى للإنتقال إليها، لتوظيف الطاقات التي أفرزتها الصحوة في مشروع ورؤية واحدة، نحو أهداف واضحة. حيث يسود الرشد ويقل الإختلاف. فإن اختلفنا فسنجيد فن الإختلاف.

أهداف مرحلة اليقظة

نقل الأمة من طور الصحوة العاطفي(الحماس مع قلة الرشد وضبابية الرؤية) إلى مرحلة اليقظة الراشدة العاقلة حيث يتم تنظيم الجهود العملية وفق رؤية استراتيجية تجمع كل الطاقات.

العاملون في المشروع:

يضم المشروع كل جهد نافع لأي تيار أو حزب أو مؤسسة أو حكومة أو أفراد مستقلين.

احتياجات مرحلة اليقظة

في اعتقادنا أن هذه المرحلة تحتاج إلى ثلاثة عوامل:

١- التحضير الفكري الشامل والمتواصل للأمة تحضيراً ينتشلها من اليأس، ويبعث فيها الأمل ويجيب على تساؤلاتها أو شكوكها، ويوضح الرؤية، ويرسم الطريق، ويفتح لها مسارات عمل جديدة تتلاءم مع طبيعة المرحلة.

٢- التواصل مع النخب المؤثرة الحاكمة لبحث أفضل السبل لعودة الحياة الحضارية، والدخول في التنافس البشري حول الأولوية.

٣- إيجاد مشاريع عمل مشتركة بين كل تيارات الأمة - الراغبة في النهضة – لتؤدي إلى النتيجة الحتمية في نهضة مجتمعاتنا.

سياسات مرحلة اليقظة

١- البعد عن الارتجال أو الاكتفاء بالاقتصار على استثارة العواطف. إذ أن المرحلة يجب أن تسير في كل حركاتها على أدق قواعد البحث العلمي.

٢- الانطلاق من القواسم المشتركة للعاملين من أجل نهضة الأمة.

٣- عدم التخندق تحت مدرسة مذهبية أو حزبية بعينها.

٤- عدم إقصاء أي جهد نافع يصب في نهضة الأمة. حيث أن هذا المشروع لا يستغني عن النخب المؤثرة والقيادات الرشيدة الفاضلة من كل التيارات والأحزاب والجماعات وكل المخلصين من الحكام والمحكومين، بالإضافة إلى الدعاة والأفراد المستقلين.

أولويات مرحلة اليقظة

لعل الكثير من المخلصين اليوم يرون بوضوح حجم الاضطراب الذي يسود الأمة في قاعدتها الفكرية الواسعة، مما أدى إلى خلل في الجانب التنفيذي.

لذا فإن قائمة الأولويات في مرحلة اليقظة يتصدرها أمران في غاية الأهمية:

الأول: موضوع الفهم، فإن الحكم على الشيء فرع عن تصوره، وذلك لأن العمل بلا علم أمر فيه خلل كبير، فصواب العمل مقترن بصحة العلم الذي قاد إليه

الثاني: والمرتبط بالموضوع الأول، هو ضرورة تنظيم الخارطة المعرفية الذهنية للعاملين في حقل النهضة. فكثير من المعارف والمعلومات التي يتلقاها الفرد الذي يهتم

بشأن أمته تأتي من أطراف مختلفة، وفي غالب الأحيان تأتي أفكاراً متناقضة، ولا توجد خارطة معرفية منظمة مسبقة، بحيث يضع فيها الفرد العامل ما يتلقاه من معارف ومعلومات في مكانها الصحيح.

مشروعات مرحلة اليقظة

وهي مرحلة ذات طبيعة فكرية يلزم فيها:

أولاً: معالجة القضايا التي تثيرها قضية النهضة وتحديات العالم المعاصر في عالمنا الإسلامي:

- الدين والجهاد.
- الدين والسياسة الدولية.
- الدين والمشاركة السياسية.
- الدين والاقتصاد.
- الدين والتعايش.
- الدين والتخطيط.
- الدين والمرأة.
- القومية والتعددية العرقية.

ثانياً: وضع الأدوات المعرفية الضرورية:

١- نموذج لإطار عام وتعالجها أربعة كتب:

- استراتيجية الإدراك للحراك (من الصحوة إلى اليقظة).
- القواعد الاستراتيجية في الصراع والتدافع الحضاري (قوانين النهضة).
- الفكر الاستراتيجي في فهم التاريخ (فلسفة التاريخ).
- نحو وعي إستراتيجي بالتاريخ (الذاكرة التاريخية).

٢. أدوات العلوم الإنسانية الضرورية:

- علم السياسة.
- التحليل السياسي.
- الدعاية السياسية.
- الجيوبوليتك.

- علم الاجتماع.
- التفاوض الاجتماعي.
- المنطق.
- الاستراتيجية.

٣. أدوات العلوم الإدارية:

- الإدارة العامة.
- كتابة الخطط الإستراتيجية.
- كتابة المشاريع.
- كتابة التقارير.
- الإلقاء.
- التفاوض.
- تنظيم الوقت.
- الاتصال الفعال.
- إدارة التغيير.

الخاتمة

كان هذا عرضاً سريعاً لبعض أبجديات مشروع النهضة. هذا المشروع الذي نتوجه به إلى كل المخلصين والمحبين لأمتهم والراغبين في نهضتها. ونأمل أن تمثل هذه الوثيقة التعريفية بداية حوار فعال ومسئول على مستوى النخب الفكرية والحكومات والمهتمين بالشأن العام، حيث يمثل هذا الحوار بشأن مسلمات الماضي واحتياجات الحاضر ومتطلبات المستقبل الخطوة الأولى نحو انتقال الأمة من مرحلة الصحوة إلى مرحلة اليقظة.

د. جاسم سلطان

لماذا ينجح غيرنا ولم ننجح بعد ؟

النهضة العربية وحاجتنا إلى التحولات الاستراتيجية لماذا ؟ وكيف ؟

لاشك أن التنمية البشرية المستدامة هي المفتاح الأساسى إلى التنمية الشاملة والتي تعتني ببناء الإنسان الحضاري الذى يمتلك القيم الدينية والإنسانية الممتازة والمعارف والمهارات والخبرات والتقنيات الحديثة هي الأساس في حدوث نقلات نوعية حقيقية في كافة مجالات الحياة الاقتصادية والفنية والإعلامية والتربوية والسياسية.... الخ

ومن ثم التحول إلى الدولة الحديثة التي تمتلك حصة ما من التكنولوجيا والقوة الاقتصادية والعسكرية والسياسية والتي تتحدد قيمتها في المجتمع الدولي على أساسها وتصبح لاعبا حقيقيا في مسرح الأحداث العالمية،. وتتمكن بذلك من تحقيق الأمن والاستقرار لمجتمعها وأمتها .

ومن خلال دراسة التجارب الناهضة الحديثة لكل من اليابان والصين وماليزيا واندونيسيا وتركيا والتي تتشابه وتقترب الى حد ما من واقعنا العربي تتأكد لنا مجموعة من الحقائق

ركائز النهضة في التجارب الناجحة حديثا

(اليابان ـ الصين ـ ماليزيا ـ اندونيسيا ـ تركيا)

البنية الأساسية الأولية : التخلص من الإشكاليات العقلية التي تسببت في تجميد العقل وترسيخ حالة التخلف والضعف والتفكك والتبعية

الأول : النهوض التربوي والتعليمي

الثاني: النهوض العلمي والتكنولوجي

الثالث : الإصلاح الادارى الشامل

الرابع : النهوض السياسي وتقوية مؤسسات المجتمع المدني .

الخامس : الانفتاح والتواصل مع العالم الحديث

السادس: البناء القيمى المنظم

السابع : العمل المؤسسي الحديث

ـ وهذا ما سنتناوله بشيء من الإيجاز

(الأفكار والمفاهيم الأساسية فقط دون عناء الاستغراق في التفاصيل والجزئيات)

البنية الأساسية الأولية : **التخلص من الإشكاليات العقلية التي تسببت في تجميد العقل والتي ترسخ حالة التخلف والضعف والتفكك والتبعية**

من المؤكد أن كل مجتمع يتحرك وفق مجموعة من القناعات والمفاهيم والأفكار الكلية والتي تميزه عن غيره من المجتمعات ، والتي تتفرع عنها كافة الأفكار والمفاهيم التفصيلية التي تترجم على ارض الواقع في شكل أقوال وإجراءات وأعمال وانجازات .

ومن أول وأساس الدروس المستفادة من هذه التجارب الناجحة التخلص من أهم الإشكاليات العقلية التي جعلت من العقل آده للجمود والتخلف لا أداة للتحديث و للنهضة

ـ في الدول الغير دينية تعاملت مع قضية التنمية والنهضة بعقل مفتوح بشكل كبير حيث تحررت من كل ما تراه ملزما ومقيدا لحركة العقل والفكر والتطوير، حيث أنها تتعامل مع كل القناعات والمفاهيم والمعتقدات على أنها من جملة المتغير الذى يمكن النظر فيه وتعديله وتغييره وربما التخلص منه بالكلية. أما في المجتمعات الإسلامية فالأمر يختلف كلية حيث هناك الثابت والمتغير ، الثابت المنقول من رب العزة تبارك وتعالى ومن النبي محمد صلى الله عليه وسلم والذى نزل ـ لينظم ويفعل حركة التنمية الإنسانية وعمارة الكون على مدار الحاضر والمستقبل الانسانى بيد انه يحتاج الى عقول عاملة ومفكرة ومجتهدة تدقق النظر والتأمل في النص الديني الثابت والمؤكد واليقين الصحة وتعمل فيه العقل الانسانى العارف بشئون العصر الحديث فتحسن الاستفادة منه

بما ينظم ويوجه ويرشد ويفعل الحركة الدائمة للتطوير والتجويد فينتفع الخلق ويزداد إيمانهم ويقينهم فيما جاءهم من ربهم عز وجل ونبيهم الامين صلى الله عليه وسلم ومن ثم يزداد ارتباط المجتمع بالدين وبالحضارة والتحديث الانسانى المتجدد وهذا ما قامت به هذه الدول ومازالت تجتهد فيه ومن أهم ما قامت به هذه المجتمعات الناهضة أولا هو المراجعة الفكرية لكثير من القناعات والأفكار والمفاهيم التي تعد بمقياس الدين من جملة المتغير ولكنها بفعل الكثير من العوامل التاريخية تسربت للعقل الباطن العربي والمسلم على أنها من الثابت ومن ثم تحولت من مفاهيم للتطور في زمانها الأول الى مفاهيم للجمود والتخلف في زماننا الحالي ، ومن ثم انتبهت هذه المجتمعات الناهضة لها جيدا ،وأحسنت التعاطى معها والتخلص منها وفق أبجديات العقل والمصلحة.

أهم الاشكاليات العقلية التي تم رصدها وتوصيفها والتخلص منها هي:

١ ـ الانغلاق العلمي وضيق الوعاء المعرفي.

٢ ـ تجميد العقل وتقديس النقل والاكتفاء به.

(وقف باب النظر والاجتهاد) (النص ـ رأى وفعل التراث)

٣ ـ رفض الحكمة الوافدة (التي تعتبر أن الآخر كله شر).

٤ ـ العشوائية (غياب المعايير الحديثة ـ رفض النقد والمراجعة والتجويد).

٥ ـ سطحية التعامل مع مفاهيم وقيم وعبادات وتشريعات الإسلام.

٦ ـ وقف التفكير التأملي والحد من استخدام الحد الأقصى لحدود العقل المسلم المعاصر.

- إدراك الثوابت الحقيقية والتمسك بها والانطلاق منها ، وإعمال العقل المهني المعاصر في التراث والاستفادة منه ، مع الانفتاح والتواصل مع الحكمة الوافدة كل ذلك فتح آفاق العقول في هذه المجتمعات للتواصل مع الناتج التراكمي للحضارة الانسانية والاستفادة منها وتحقيق نقلات نوعية كبيرة .

ومكن هذه المجتمعات من امتلاك الأدوات الحقيقة للفعل والانجاز وتحويل مواردهم الخاصة الى قدرات فعل وإنتاج وانجاز ، وتكوين أرقام حقيقية في كافة المجالات .

الأول: النهوض التربوي والتعليمي:

عملت هذه المجتمعات على إحداث تحول نوعى كبير في العملية التعليمية حيث أنها الأساس في تخريج أجيال جديدة تستوعب وتحسن التعاطى مع التحديات وتتجاوزها لتحقيق التنمية والنهضة المنشودة فعملت على التحول من المفهوم القديم لعملية التعليم والذى كان يعتمد على تكديس وحشو اكبر قدر من المعلومات في عقل الطالب وتنمية القدرة على حفظها واستدعاؤها وقت الامتحان فقط الى المفهوم الحديث لعملية التعليم والذى يعمل على:

- تنمية قدرة الطالب على التفكير العلمي العملي المنظم .
- توجيه ميول الطالب إلى البحث والتعليم والتطبيق وتطوير حركته ودوره واستفادته في الحياة.
- إكساب الطالب مجموعة محددة ومهدفة من القيم والمعارف والمهارات والخبرات.
- تعزيز قدرة الطالب على تطبيق وتوظيف وتفعيل هذه القيم والمعارف والمهارات والخبرات .

وبطبيعة الحال أدى ذلك الى تغير وتطور نوعى كلى في كافة عناصر المنظومة التعليمية، والمكونة من الادارة والمعلم والمواد العلمية المقررة وأساليب وأدوات التعليم ومفهوم الأنشطة المدرسية وأدوات ومعايير وطريق التقييم سواء للمعلم أو الطالب أو العملية التعليمية برمتها .

الثاني: النهوض العلمي والتكنولوجي:

فطنت هذه المجتمعات الى الحقيقة المؤكدة بان التقدم العلمي والتكنولجى هو الأداة الحقيقة لتطوير وتفعيل كافة مجالات الحياة حيث تدخل العلم والتكنولوجيا بشكل اساسى

في كافة مجريات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والفنية والرياضية والفنية .... الخ، وأصبح العنصر المؤثر والحاكم فيها لما يحققه فيها من طفرات كمية ،ونوعية كبيرة تعجز عن تحقيقها أية أسباب أخرى .

ومن أهم الاستراتيجيات التي اعتمدت عليها هذه المجتمعات هي إستراتيجية حصد الرصيد الانسانى المتراكم من المعرفة ، والتكنولوجيا في كافة المجالات واستيعابه والاعتماد عليه ،والانطلاق منه (البداية من حيث انتهى الآخرون) خاصة وان تداول المعرفة أصبح يسيرا جدا بفعل التطور المستمر في تكنولوجيا الاتصالات .

الثالث : الإصـلاح الاداري الشامل:

لا شك أن كل تطوير يحتاج إلى تغيير، فالتغيير قبل أن يكون مبدأ إداريا ملازما للتطوير فهو سنة كونية متلازمة في كافة مجالات الحياة جميعها، ولا بد للتغيير من تضحيات، ولكن من التضحيات تأتي النجاحات وفي التغيير ترعى مصلحة المجتمع، وتقدم على مصلحة الأفراد والمؤسسات وهناك نوعان من الإصلاح تتوقف الحاجة لكل منهما حسب طبيعة المشكلة والأزمة والمشهد الذي يحتاج إلى إصلاح .

النــوع الأول:

هو إنجاز تطوير جزئي في بعض الجوانب ينشأ عنه بعض النمو الذي يساهم في تحقيق تطوير جزئي، وهذا النوع تم اللجوء إليه في حالة الأزمات والمواقف والمشاكل المحدودة نسبيا .

أما النوع الثاني :

فهو عمل تحولات إستراتيجية كبيرة تحتاج إلى تغييرات كلية أشبه ما يكون بحدوث ثورة تغييريه على الأوضاع القديمة بهدف تهيئة المناخ والساحة لحدوث تطور نوعي حقيقي، وهذا ما فعلته هذه المجتمعات بالضبط في واقعها الاداري والتنظيمي بداية

من إدارة الذات ثم إدارة الأسرة والمدرسة والنادي والمؤسسة والوزارة ـ إذ أحدثت ثورة نوعية في عالم الإدارة والتنظيم اعتمدت على إصلاحات وتحولات جذرية في عالم المفاهيم والأفكار والخطط والاستراتيجيات ، وقد استفادت كثيرا من المدارس الإدارية الحديثة خاصة الادارة الأمريكية ، كما قامت بالإضافة والتحديث عليها بما يناسب خصوصيات الظرف والزمان والمكان وثقافتها الخاصة.

ويتجسد هذا الإصلاح الادارى جليا في المسارات الثلاثة إدارة المال والبشر والمعرفة، وبالفعل قد أتى ثماره جلية واضحة في كافة مجالات الحياة في هذه المجتمعات .

ـ إذا تمكن العرب من حسن إدارة المعرفة والمال والبشر فسيتمكنون من تحقيق نقلات نوعية كبيرة وسريعة تقترب بهم كثيرا من دول العالم المتقدم.

رجب طيب أوردغان ـ رئيس وزراء تركيا

الرابع: النهوض السياسي وتقوية مؤسسات المجتمع المدني:

حيث تأكد لهذه المجتمعات حتمية الإصلاح السياسي وبناء مجتمع ديمقراطي كأساس لأية عملية تنمية ونهوض يمكن أن تتم ، فعمدت هذه المجتمعات والأنظمة الى المسارعة بالإصلاح السياسي وتأسيس أنظمة ديمقراطية حقيقية تقوم على:

- فكرة حرية الشعب في اختيار الأصلح.
- التنافس بين الأحزاب السياسية لتحقيق أقصى مصالح ممكنة للشعب.
- حق الشعب في مساءلة ومحاسبة المسئولين عنه.
- مشاركة الجماهير في رسم الملامح الأساسية لتوجهات وسياسات البلاد.
- الفصل بين السلطات كأساس لبناء مجتمع مدني متحضر.

كل ذلك ساهم بطبيعة الحال في توفير جو من الاستقرار النفسي والذهني للجماهير ومن ثم اطلاق حريتها في التفكير والإبداع والابتكار والمشاركة بفاعلية في تنمية ونهضة البلاد، كما ساهم في الحد من الفساد الادارى والسياسي والاقتصادي بشكل كبير والمحافظة على موارد البلاد وحسن توجيهها وتفعيلها لخدمة الصالح العام .

الخامس: الانفتاح والتواصل مع العالم الحديث:

– وتكمن عبقرية هذه المجتمعات خاصة الأسيوية الناهضة في أنها تمكنت من الاستثمار الأمثل لانتاجات الحضارة الغربية الحديثة من العلوم الانسانية والكونية مع الاحتفاظ الجيد لخصوصيتها الثقافية حيث تمكنت من تنقية واستخلاص كل غث وسمين في هذه الحضارة وتعيد قراءته والاستفادة منه وفق شخصيتها الخاصة .

يقول توفيق يوسف عواد السفير اللبناني في طوكيو خلال الفترة من ١٩٦٦ الى ١٩٧١م في كتابه أسئلة وأجوبة عن اليابان ـ أن اليابان استطاعت أن تحقق الأعجوبة ـ حيث أخذت من الغرب أفضل ما عنده من الحضارة واحتفظت بأفضل واقوي ما لديها من قيم الثقافة اليابانية من حب العائلة والوطن والذات اليابانية والشرف وحب العمل والرغبة في الانجاز والتميز.

- وكمثال نأخذ المجتمع الياباني

فقد فكروا وقرروا بسرعة، قرروا أن يأتوا بمن يعلمهم. بمن يعلم المئات، والمئات يعلمون الألوف، فأتوا بالإنجليز ليعلموهم بناء السكك الحديدية وبالفرنسيين ليعلموهم الدستور والقانون وبالإيطاليين ليعلموهم الرسم والموسيقى وبالألمان ليعلموهم صناعة الدواء والأمريكان ليعلموهم بناء المدارس والمعاهد.

السادس: البناء القيمي المنظم:

فطنت هذه المجتمعات الى أن البناء الحضاري للأمم يعتمد على شقين اساسيين .

- الشق الأول

وهو البناء القيمى القادر على تحفيز الجماهير وحشد وتوجيه وتوحيد هذه الجهود نحو فكرة مركزية يتبناها المجتمع والدولة ، وحثها على البذل والتضحية والمثابرة لأجل تحقيق الأهداف الكبرى ، وأيضا لتكون بمثابة معيار يحتكم إليه الجميع .

فنظمت هذه المجتمعات لأنفسها منظومات قيمية اختيرت وصفت بعناية كبرى لخدمة الأهداف الكلية للمجتمع خلال مراحل نهوضه المختلفة .

الشـق الثاني

وهو الجزء المتعلق بالتقدم التكنولوجي وتطبيقاتها المختلفة في تطوير حياة الناس ولا شك أن الشق الثاني يعتمد على الأول وينطلق منه وبه واليه .

السابع: العمل المؤسسي الحديث:

الذى مكن أصحابه من الاستغلال الأمثل لمواردهم المتاحة وتحويلها الى اكبر قدر من القدرات الإنتاجية الفاعلة ومن ثم يحقق الانجازات الاحترافية الكبيرة كما ونوعا ويعتمد العمل المؤسسي الحديث على مجموعة من الأدوات الأساسية والتي تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف المؤسسة والمجتمع والدولة .

- المزيج الاستراتيجي الكامل:
  (رؤية ورسالة وأهداف عامة واستراتيجيات وسياسات ومشروعات عمل) .
- الهيكل التنظيمي والتوصيف المهني الدقيقة للوحدات والوظائف.
- منظومة قيم للمؤسسة والمجتمع.
- آليات تمويل دائمة ومستقرة.
- اللائحة والنظام الداخلي للمؤسسة.
- معايير ومعدلات تقييم الآداء و الأعمال والإنتاج.
- نظام الإجراءات وتسيير حركة العمل.
- نظام متابعة وتقييم عادل وفاعل.

استحقاقات وأدوات الإنجاز والتميز والنهوض

عالم جديد... فكر جديد ... مدير جديد ... موارد بشرية جديدة

مشروع تنمية ونهضة الأمة يحتاج الى تكاتف وتكامل جهود الجماهير مع جهود الدولة كما أن عالمنا المعاصر يتميز بالعديد من السمات الخاصة التي فرضت استحقاقات نوعية جديدة يجب توافرها في الموارد بشرية الصالحة للعمل والانجاز.

ولاشك أننا نعيش عالما جديدا يحتاج إلى فكر جديد وقائد ومدير جديد ، وموارد بشرية ذات سمات ومؤهلات خاصة جديدة ، فلكل عصر متطلباته ومعطياته ورجاله وقادته وأدواته الخاصة به .

ومن أهم مميزات هذا العصر العالم الجديد الذي نعيش فيه.

السمات المميزة للعصر الحديث الذي نعيش فيه :

١ـ ثورة المعلومات والاتصالات .

٢ـ الثقافة العالمية العابرة للحدود والقيود.

٣ـ الإبداع والابتكار والتطوير المستمر .

٤ـ التخصص النوعي الدقيق .

٥ـ تقديم الكيف على الكم وحتمية الالتزام بمقاييس الجودة المهنية والاحتراف.

٦ـ تداخل وتشابك العلاقات والمجالات .

٧ـ تدافع الايدولوجيات والمصالح .

٨ـ المنافسة الشرسة والصراع من اجل البقاء.

٩ـ التطور المستمر في المهام الكمية والنوعية للوظائف.

١٠ـ الفريق والمؤسسية بدلا من الفردية ، والتكتلات القوية بدلا من الدول الفردية .

١١ـ عصر السرعة (الحصول على المعلومة وتوظيفها بسرعة) .

١٢. قوة وحاكميه العنصر البشرى في أي إنجاز ونجاح يمكن أن يحدث ،ومن ثم الأهمية القصوى للتنمية البشرية ورفع كفاءة وكفاية الإنسان (التعليم والتدريب والحصول على المعرفة) .

١٣ . حكمة المعرفة وليس المعرفة فقط .

كل ذلك فرض على الأفراد الراغبين في العمل والانجاز والنجاح أن تتميز شخصياتهم بالعديد من القيم المهنية المميزة وأن يمتلكوا قدرا مناسبا من المعارف والمهارات الإدارية الحديثة .

كما أن من حقائق الإيمان أن يكون المؤمن عالما بشئون عصره مدركا لحقائقه ممتلكا لأسبابه وأدواته .

لأجل هذا كان هذا المشروع الذى يعمل لتوفير موارد بشرية واعية بأحدث الأدوات المعرفية التربوية والإدارية ومدربة ومؤهلة للمشاركة الفاعلة في كافات قطاعات العمل والإنتاج بكفاءة وفاعلية.

٢ـ بواعث وأسباب المشروع

١ ـ الإيمان الكامل بالتوصيف الدقيق لله عز وجل للمؤمنين:

(كنتم خير أمة أخرجت للناس تؤمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله ولو امن أهل الكتاب لكان خيرا لهم منهم المؤمنون وأكثرهم الفاسقون) **آل عمران** بأنهم خير أمة أخرجت للناس لأنهم حملة رسالة الإصلاح والتطوير للناس كافة حيث يأمرون بالمعرف وينهون عن المنكر ـ حيث يفكرون ليل نهار في ابتكار وتحديث سبل العمل والإنتاج وصناعة الحياة بشكل عام وفي نفس الوقت يدققون في الأفكار والمفاهيم والمناهج وطرق ووسائل وأدوات العمل ومستويات الآداء ليضعوا أيديهم على الخطأ والزلل والضعف والقصور ليصححوه ويقوموه بأسرع وأفضل ما يكون .

كما أن الإيمان الكامل واليقين المطلق بوعد الله عز وجل (**إن تنصروا الله ينصركم**) اى تنصروا الله تعالى بالالتزام بـ

- بسننه في الهداية الى صراط الله المستقيم وأفراد وتحرير وإطلاق العبودية لله تعالى.
- وبسننه في التسخير وحسن استثمار ما سخره الله تعالى لنا من موارد متعددة ومتنوعة وتحقيق أفضل النتائج بها لإصلاح وتحسين وتطوير حياة الناس بشكل مستمر.
- وسننه في التدبير بحسن إدارة شئون الحياة على مستوياتها المتدرجة بداية من إدارة الذات والأسرة والإدارة والمؤسسة والوزارة والدولة والتجمع والاقليمى والعالم بأسره.

٢ ـ حالة التردي والتخلف والضعف والتفكك التي تعانى منها امتنا العربية والإسلامية والتي تبلغ ذروتها باستمرار جمود وتقادم وتخلف العقل المسلم بشكل عام .

٣ ـ حالة الفساد الادارى التي تعج بها مؤسساتنا الحكومية والخاصة والتي تم تقنينها

بشكل ضمني لتصبح ضمن المنظومة الأخلاقية السائدة في المجتمع ، والتي تسببت في تخلفنا كما يستمرأثرها في إهدار أية جهود للإصلاح والتنمية كما أنها تهدد مستقبلنا .

٤ ـ العشوائية واللامبالاة والاستخدام السيء الذى يتدنى أحيانا كثيرة الى درجة الإهدار والتبديد المستمر لموارد الأمة المالية والبشرية والمعنوية والتاريخية.

٥ ـ التقدم المدني المستمر والمتسارع للحضارات الغربية والأسيوية والصينية من حولنا والذى اوجد فجوة كبيرة جدا بين العالم العربي وبقية دول العالم المتقدم.

في مقابل سيادة موجة عارمة من التدني القيمى الاخلاقى والإنساني فيما يعرف بثقافة العولمة الأمريكية التي عمدت الى هدم الكثير من القيم والثوابت الإنسانية أوجدت حالة من الفوضى الأخلاقية والاجتماعية العالمية.

٦ ـ الضعف والترهل الكبير في مستوى القيادات الإدارية العربية والموارد البشرية العربية بوجه عام ، يؤكد ذلك حالة أزمة البطالة المزدوجة التي تعيشها المنطقة العربية، حيث تعانى نقصا حادا في العمالة المتخصصة والمحترفة في حين تعانى فائضا ضخما في العمالة الرديئة متدنية التأهيل والكفاءة.

٧ ـ الحقائق العلمية والعملية التي تؤكد أن من أهم الأسباب الأساسية لضعف وتراجع مؤسساتنا ومجتمعاتنا العربية بشكل عام هو التخلف التربوي والادارى الذى أصابنا (يمكن الرجوع تفصيلا الى كتبنا آفات إدارية شائعة وكتاب الإشكاليات الفكرية للحركة الإسلامية المعاصرة وتوقف حركة التنمية والنهضة).

٨ ـ النقلات النوعية الفكرية والتنموية والنجاحات الكبيرة التي حققتها بعض الدول الإسلامية (ماليزيا ، اندونيسيا وتركيا) والتي تمثل ترجمة عملية للفكر التنموي الحديث والذى يجب أن يستفاد منه ويحتذي به بتعلمه ونقله والبناء عليه .

٩ـ التجربة العملية / التاريخية الحديثة وما أكدته من مجموعة من الدروس و الحقائق

التي تؤكد أن العمل التنموي الحقيقي هو الطريق الصحيح لنهضة الأمة بدلا من هروب الضعفاء فكريا ونفسيا وعمليا ـ الى رفع الشعارات الجوفاء وإطلاق الخطب الرنانة وممارسة بعض الأعمال الغير مسئولة التي أهلكت الحرث والنسل وأساءت لحقائق الدين والإنسانية والحضارة.

١٠ ـ مشروع النهضة الحكيم الرائع الذى أطلقه د / جاسم سلطان والذى أعاد تنظيم وترتيب الخريطة الذهنية للعقل العربي والمسلم بوجه عام ورسم إطارا عاما حكيما للنهضة ، قدم خلاله تعريفا واضحاً للنهضة حوله من مجرد الحلم والأمل والفكرة النظرية الباردة المجردة الى نظرية عمل متكاملة تبض فيها الروح وتدب فيها الحياة عبر رسم ملامحها الكلية في تناغم وتكامل رائع حيث حدد للنهضة أطوارها وسياسات كل منه وحدد موقعنا الحقيقي فيها ، ثم حدد الاحتياجات الحقيقية للنهضة في مراحلها المختلفة ثم حدد نقطة البدء الحقيقية .

كل ذلك في سياق تناغم وتعاون وتكامل دائم بين الأفراد العاملين للنهضة مع دولهم وأوطانهم موضحا إن التكامل بين دور المفكرين والدول يصبح ضرورة قصوى للنهضة، وعلى ذلك فالمشروع موجه لهذين العنصرين الحيويين في أي مجتمع.

راسما لطبيعة العلاقة بين المفكر والأفراد و الدول مؤكدا أنه لا شك أن المشروع في بداياته سيحتاجإلى قيادة النخب الفكرية المؤثرة لينتظم بعد ذلك في المشروع كل جهد نافع لأي تيار أو حزب أو مؤسسة أو أفراد مستقلين، فمرحلة اليقظة وتنظيم الخارطة المعرفية هي دور أهل الفكر والنظر. ونحن نؤمن بأن النهضة المرجوة لا تستطيع أن تقوم بها الشعوب منفردة؛ بل لا تكون إلا بمشروع تتبناه الحكومات فتحشد قوى الشعب من أجل النجاح في تحقيق النهضة ومواجهة التحديات على الصعيدين الداخلي والخارجي وهو بذلك أعاد للعاملين الى الإصلاح رشدهم ووجه بوصلتهم الى المسار الصحيح مسار العمل الجاد نحو حشد

وتكامل الجهود نحو التنمية والنهوض واحسبه بذلك قد أجاب على الكثير من الأسئلة التي تدور في أذهان الآلاف من الشباب العامل للإصلاح والنهضة فأذهب حيرته ونظم عقله ووثق فكرته وحدد مساره .

١٠ ـ الأمل الكبير والطموح العالي والله كأني أكاد ألامس السماء بيدي وسأفعل ذلك إن شاء الله والإرادة الفولاذية الصلبة التي استمدها من حبي وإخلاصي لربى ورسل الله جميعا ونبيي وامتي وكل ذرة تراب وقطرة مياه من وطني العربي الحبيب - وعهدي الكبير معه

أن قسما بمن رفع السماء بلا عمد

لجعلناك يا وطني في مقدمة الأمم ذهنيا وعلميا وتكنولوجيا وأخلاقيا واقتصاديا وعسكريا وسياسيا وهذا أنا إبراهيم الديب من اضعف واقل وأدنى شباب هذا الوطن ـ فكيف بآلاف وملايين الشباب والفتيات المبدعين الأقوى منى نفسيا وعقليا والأعلى منى طموحا وهمة وإرادة وبذلا وعطاء وتضحية ، وإن غدا لناظره لقريب .

الجمهور المستهدف:

١ ـ عموم الجمهور من العاملين في الإدارات المتوسطة والدنيـــا.

٢ ـ القادة والمديرون في الإدارات العليا والمراكز القيادية في المجتمع .

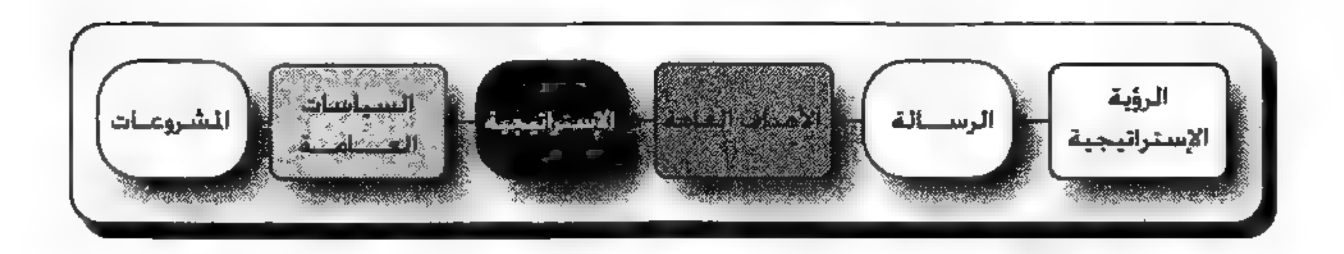
٣ ـ الشباب الفتيات العاملون للإصلاح والتنمية والنهضـــة.

٤ ـ طلاب الجامعة الذين يعدون أنفسهم مبكرا لسوق العمل.

مشروع الإصلاح التربوي والإداري والإصلاح الشامل

يتكون المشروع من منظومة متتالية من الأفكار والأعمال المنهجة مرحليا يطلق عليها المزيج الإستراتيجي

- (المزيد من التفصيل في كتب صناعة المستقبل / العقل والتفكير والتخطيط الإستراتيجي).
- ويتكون من الرؤية والرسالة والأهداف العامة والاستراتيجيات والسياسات العامة وانتهاء بمشروعات العمل التنفيذية.
- ويعتبر المزيج الإستراتيجي بمثابة نظرية عمل متكاملة تحشد وتوجه الجهود نحو تحقيق هدف كبير محدد أو مجموعة أهداف كبرى والتي توصل الى الرؤية الإستراتيجية .



رؤية مشروع الإصلاح التربوي والاداري والإصلاح الشامل

امتلاك المجتمعات العربية بكافة مستوياتها العمرية والنوعية لمفاهيم ومناهج وأساليب وآليات وأدوات ومهارات التربية و الإدارة الحديثة وتطبيقاتها العملية في كافة مجالات حياتنا (الفرد، الأسرة، النادي المؤسسة / الحزب، الوزارة، المجتمع والدولة) وفق منظومة قيمية أخلاقية تنبع من تراثنا الحضاري العربي والاسلامى، والرصيد التراكمي المتجدد للحضارة الإنسانية.

رسالة ومهمة المشروع

١ـ توجيه ميول وبوصلة المجتمعات العربية نحو الاهتمام والانشغال بالتنمية والنهضة.

٢ـ توعية وتثقيف وتمكين المجتمعات العربية من أدوات الفعل والانجاز الحقيقي لتنفيذ مشروع تنمية ونهضة العمل.

٣ـ توفير البنية البشرية المهنية المحترفة اللازمة للوفاء باستحقاقات التنمية والنهضة.

الأهداف العامة للمشروع

١- الإصلاح والتفعيل التربوي في كافة الشرائح العمرية والنوعية من خلال إعادة تفكيك وبناء المنظومة القيمية لمجتمعاتنا العربية من جديد.

هذا الإصلاح يستوجب الإصلاح الشامل في كافة مفردات وعناصر المنظومة التربوية للمجتمع (الإرادة والتوجه السياسي الحقيقي / المنطلقات والمعايير / التمويل/ منظومة القيم المناسبة/ أفراد المجتمع / مؤسسات ووسائل وأدوات التربية والتثقيف والتوعية)

٢- الإصلاح والتفعيل الإداري في كافة مؤسساتنا الحكومية والخاصة.

الذى يشمل الفلسفة والمفهوم والخطط والوسائل والأدوات والإنسان .

٣- نشر وتعزيز والتمكين لثقافة التنمية البشرية لكافة شرائح المجتمع بحيث تصبح التنمية البشرية بشقيها التربوي والادارى ثقافة حياة في فكر وسلوك المواطن العربي العادي.

٤- توفير نموذج حضاري من الأدبيات والمرجعيات التي تمثل التمازج والتلاحم الإيجابي بين انتاجات التربية والإدارة العربية الحديثة والتراث العربي والإسلامي الأصيل يعد بمثابة دليل لخدمة مشروع النهضة العربية.

وترتكز الأيدلوجية الخاصة بهذا المشروع على:

- الإنتاجات المتتابعة للتربية وللإدارة الغربية الحديثة المتطورة خاصة الإدارة الأوربية والأمريكية والآسيوية الحديثة.

- البحث والتدقيق التخصصي التربوي و الإداري في التراث الإسلامي والعربي خاصة في مراحل النهضة والريادة العربية والإسلامية.

الاستراتيجيات العامة للمشروع

١ - إستراتيجية التوعية والتثقيف المجتمعي بثقافة التنمية البشرية باستخدام الأدوات المختلفة (تشريعات وقوانين / الأدبيات والمراجع / البرامج العملية المتنوعة ...الخ) وعبر المسارات المتعددة والمتنوعة (تعليم / إعلام / ثقافة / مؤسسات المجتمع المدني / القطاع الخاص).

٢ - إستراتيجية التوطين المستمر للرصيد التراكمي الإنساني الحديث في التنمية البشرية (التربية والتعليم والإدارة) عن طريق إعادة تنشيط حركة الترجمة ، وعقد الشراكات الجدية ، وتنظيم والمشاركة في الفعاليات المتخصصة في كل المجالات .

٣ - إستراتيجية الاستثمار الأمثل للمبدعين والمبتكرين أصحاب العقول والقلوب الحية النابضة بالأفكار المتجددة - عبر آلية توفير البيئة الإبداعية والاكتشاف المبكر والتعليم التخصصي المبكر والتأهيل والاستثمار الجيد.

٤ - إستراتيجية تعزيز وتفعيل الوعي والإرادة الجماهيرية للمستويات الدنيا والوسطى في المؤسسات والمجتمع عامة مما يمكنها من:

- القيام بدور الشريك الفاعل لتوجهات وخطط ومشاريع الدولة.
- القوة الضاغطة على الأنظمة لتوجهها دائما نحو الإصلاح والتغيير للأفضل.
- الحارس الأمين على موارد المؤسسة والمجتمع .

٥ - إستراتيجية التفاعل والتكامل بين الموارد البشرية العربية المختلفة والموزعة على كافة دول العالم العربي ، والعمل على الاكتفاء الذاتي من الموارد البشرية عربيا وعدم اللجوء لاستقدام العمالة الأجنبية الا في الحالات الخاصة ومؤقتا حيث تصمم مشاريع وآليات جادة لتغطية هذه التخصصات بالوسائل المختلفة.

السياسات العامة للمشروع

١ ـ المفتاح الاساسى ونقطة البدء هي إعادة بناء الإنسان العربي على محوريين أساسيين:

الأول : تفكيك وإزالة الإشكاليات النفسية والذهنية التي تراكمت عبر سنوات الاستعمار والاستبداد والضعف والتخلف الماضية.

الثاني : تمكين الإنسان العربي من الأدوات الحقيقية للفعل والانجاز والنهوض من جديد وفق معطيات وآليات في القرن ٢١ من قيم ومعارف ومهارات وخبرات وتقنيات متخصصة في كافة مجالات الحياة كل حسب عمله وتخصصه.

٢ ـ الشفافية والمصارحة الايجابية الباعثة على العمل والإصلاح والكشف الحقيقي عن كافة الإشكاليات والتحديات سواء على مستوى المفاهيم ومناهج العمل والخطط أو على مستوى التنفيذ والفعل الميداني.

الشفافية التي تمهد لمواجهة المشاكل والتحديات بواقعية علمية وعملية تبحث في أصول وجذور هذه المشاكل وتعالجها من أساسها مهما كانت التكاليف ومهما تأخرت النتائج والثمار ـ مما يعنى التخلص التام من الأساليب الغير مسئولة من (ترحيل المشاكل والهروب منها ، أو الحلول الشكلية التجميلية الذى تزيد الأمور تعقيدا).

٣ ـ تجنب التكرار لما تم تناوله بشكل جيد ومناسب ووافى قبل ذلك.

٤ ـ العمل والإعداد للمستقبل والتعامل مع التاريخ كتجربة لابد من دراستها والاستفادة منها في بناء الحاضر والمستقبل ـ بمعنى تجنب البحث في الفضول والخلافات وكل ما يمكن أن يؤجج الفرقة والصراع ويهدر الموارد والجهود .

٥ ـ الممازجة الحضارية بين التراث الحضاري الاسلامى والعربي وبين احدث ما وصلت إليه الحضارة الإنسانية في مجالات الحياة المختلفة على اعتبار انه رصيد انسانى شارك الجميع في بنائه وللجميع الحق فيه.

مما يعنى الانفتاح والتواصل المستمر مع انتاجات الحضارة الإنسانية وفق هذه الاعتبارات:

- الانفتاح الشامل على كافة الحضارات الحالية المتقدمة وتجنب الانغلاق على حضارات أو أحلاف معينة ـ فدخول الضعيف في أحلاف الأقوياء أمر كارثي وقاطع لطريق التنمية والنهوض ـ (الصين ـ اليابان ـ ماليزيا واندونيسيا ـ تركيا ـ أوربا ـ أمريكا ـ روسيا) على أساس مهني مجرد حيث أننا نسعى للمعرفة والتكنولوجيا المتخصصة أين وجدت وعلى اى لسان ومعيار المفاضلة هو الأصلح والأنسب مهنيا لا غير.
- هدفنا الاساسى هو توطين المعرفة والتكنولوجيا لا استهلاكها ، وربما نحتاج لفترة نحاكى ونقلد فيها تمهيدا لان نبدع ونبتكر من لبنات عقولنا وبدائع أفكارنا.
- العمل وفق مبدأ البداية من حيث انتهى الآخرون واختصار المسافات والأزمنة ، مما يعنى حتمية متابعة ورصد وتوطين كل جديد يوميا في كافة مجالات العمل والحياة بشكل عام.

مع مراعاة أن العالم يميل الآن إلى احتكار ما ليس ملكه بحجب الكثير من المعرفة مما يتطلب حكمة وحيل مبتكرة للوصول الى ما نريد.

٦ ـ التفرقة بين التراث الاسلامى الذى هو نتاج فكر وفعل فئة من البشر في مكان ما خلال محطة تاريخية معينة من تاريخ الأمة ومن ثم فهو قابل للخطأ والصواب ، كما انه موائم لطبيعة عصره وبطبيعة الحال ربما لا يناسب بقية العصور ، وبين نصوص وثوابت الدين ربانية المصدر مطلقة الصحة لكل زمان ومكان ـ والتي تحتاج الى فهم دقيق في سياق المفاهيم والمقاصد العامة للدين حتى يحسن إسقاطها على واقع كل عصر ومصر لتعيد إصلاحه وتطويره .

ومن ثم يجب أن نتعامل مع التراث الاسلامى الإنساني كصفحة تاريخية نفهمها جيدا وننتقى ونستخرج منها الدروس والعبر المناسبة لواقعنا المعاصر .

٧ ـ العلاقة التكاملية بين الإصلاح التربوي والإصلاح الاداري في إعداد وبناء الإنسان الحضاري القادر على التعاطى مع معطيات وتحديات العصر الحديث والوفاء بمهام التنمية والنهوض ـ حيث أن التربية تمنح الفرد القيم الأخلاقية والمهنية والإدارة تمنح الفرد المعرفة والمهارة والخبرة المهنية اللازمة لاستخدام المواد المتاحة وتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

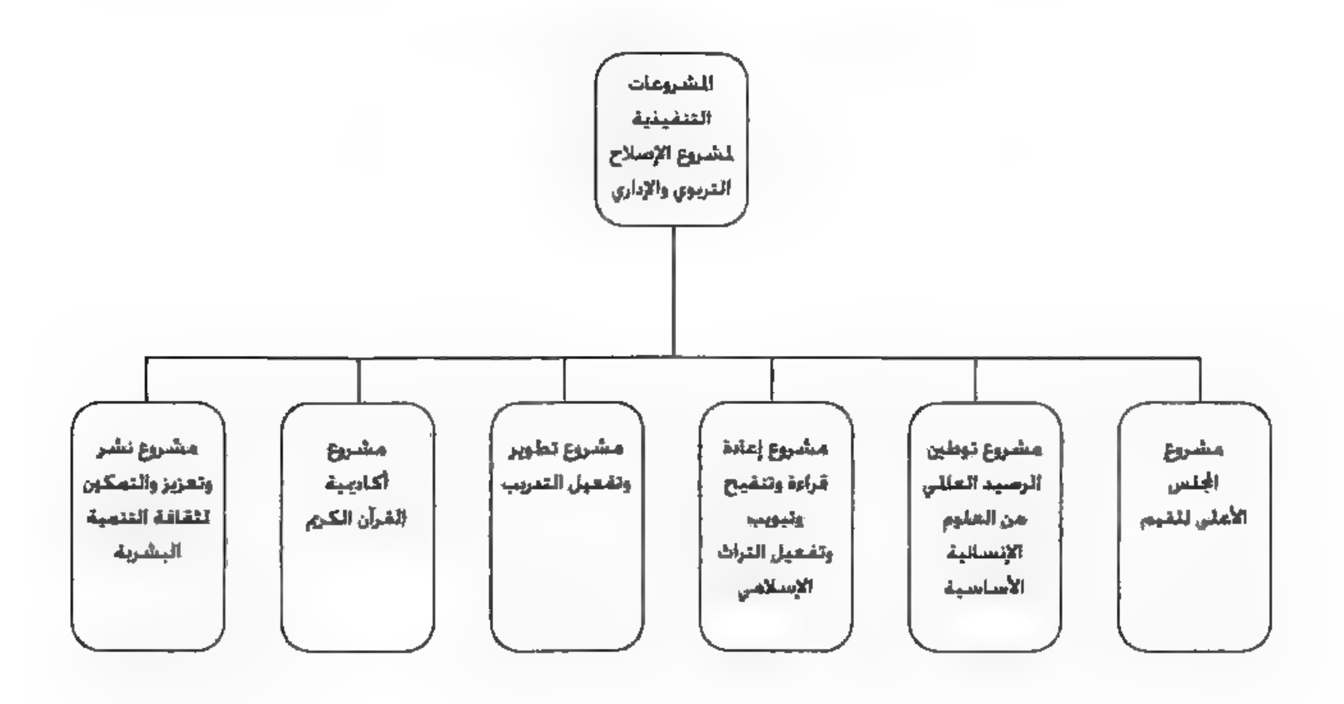
٨ ـ التناول العصري على مستوى المضمون والإخراج والذى يجب أن يتصف بـ :

- التبسيط والإيجاز المحكم قدر الحاجة، دون بتر ولا إخلال بالمعاني المطلوبة.
- تجنب الجوانب الخلافية.
- استخدام لغة عصرية.
- العملية بتقديم مجالات الاستفادة والتفعيل و التطبيقات العملية المعاصرة في كل مجال بمعنى تجنب الترف الفكري والإفراط الاكاديمى الممل من دون فائدة.

٩ ـ الالتزام بمنهجية من الميدان والى الميدان ـ في إعداد مواد المشروع من حقائب تدريبية وكتب وبرامج تلفزيونية ـ بمعنى آن إعداد هذه المواد لابد أن ينطلق من خلال :

- التواصل الدائم مع ميادين التنفيذ الميداني في المجتمع والمؤسسات والمراكز المختلفة والملاحظ والرصد الميدان لآفات ومشاكل وتحديات الواقع ، وكذا تطلعات وآمال العاملين بالإضافة الى اكتشاف فرص التطوير الممكنة.
- التواصل العلمي الاكاديمى مع الأفكار والأطروحات الجديدة .
- إعمال الفكر المهني التخصصي (بروح الفريق) في كل المعطيات السابقة ومحاولة الوصول الى أفكار وأطروحات وحلول ووسائل جديدة.
- اقتراح التطبيقات العملية الميدانية وآليات تنفيذها بما يقلل الفجوة بين النظرية والتطبيق الى اقل مساحة ممكنة .

المشروعات التنفيذية



١ ـ مشروع المجلس الأعلى للقيم.

٢ ـ مشروع توطين الرصيد العالمي من العلوم الإنسانية الأساسية.

٣ ـ مشروع إعادة قراءة وتنقيح وتبويب وتفعيل التراث الاسلامى.

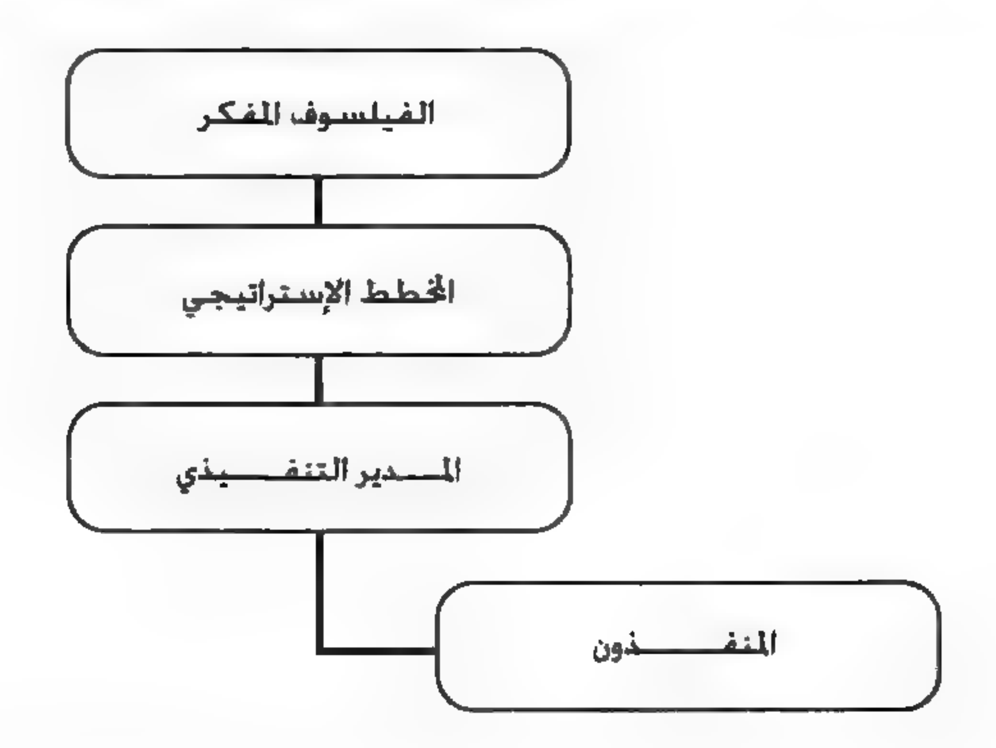
٤ ـ مشروع تطوير وتفعيل التدريب.

٥ ـ أكاديمية القرآن الكريم.

٦ ـ نشر وتعزيز والتمكين لثقافة التنمية البشرية.

مشروع التطوير والإصلاح الشامل
ادوار ومهام المفكر والمخطط والمشرف والمنفذ
والاستخدام الأمثل للقدرات البشرية المتاحة

التزاما بسنن وقوانين الحكمة والتخصص والمهنية والاحتراف فمن المهم أن نحدد المهام والأدوار بصورة واضحة تحدد وتوصف المهام والأدوار بدقة وصولا الى الاستغلال الأمثل للقدرات البشرية المتاحة ومنعا للتداخل وضمانا للمهنية والاحتراف.



تتمرحل وتتكامل ادوار تأسيس وبناء و تنفيذ أى مشروع بصورة متكاملة واضحة المهام والأدوار

منظومة متكاملة من القدرات والمهام والانجازات

١ ـ الفيلسوف المفكر:

العالم بمجامع (كليات وفروع) التخصص ، المتابع الجيد لمفردات الواقع ومن ثم القادر على تكوين رؤية كلية للمشهد وقراءته قراءة صحيحة ، وإنتاج الأفكار والأطروحات ونظريات العمل الابتكارية الجديدة والتنظير العلمي لها ، التي تترجم في شكل مشروعات عمل واستراتيجيات جديدة تحسن التعاطي مع الواقع بصورة فاعلة تحقق انجازات نوعية في الاتجاه الصحيح.

٢ ـ المخطط الاستراتيجي:

الخبير الإستراتيجي القادر على فهم نظريات ومشروعات المفكر وصناعة المزيج الإستراتيجي المتكامل الذى يحول الفكرة الى رؤية ورسالة ومهام وأهداف عامة محددة ويصوغ لها السياسات اللازمة لضمان تحقيقها بأقل التكاليف وبأسرع ما يمكن ووفق المعايير المحددة من المفكر ، ثم يبتكر لها الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها ويترجمها الى برامج تنفيذية توزع على جداول تشغيل تنفيذية محددة التكلفة والتوقيت والمسئولية والمواصفات التفصيلية.

٣ ـ المدير التنفيذي:

الملم بمجامع وتفاصيل المجال والقادر على تجميع الأهداف والأعمال التفصيلية في سياقاتها الكلية الإستراتيجية .

في اتجاه تحقيق أهداف المشروع ، ومن ثم فهو الذى يشارك المخطط الإستراتيجي في ترجمة المشروعات الى خطط وبرامج عمل تنفيذية مبرمجة زمنيا وماليا في جداول تنفيذ زمنية ويشرف على عمليات تنفيذها مكتبيا وميدانيا من دقة وجودة التنفيذ الميدان وفق المعايير المستهدفة والمسئول عن المتابعة والتقييم الاستراتيجي للمشروع.

٤ ـ التنفـيذي:

الاحصائى التنفيذي الملم بتفاصيل وفنيات المجال والقادر على ترجمة وتنفيذ المخطط ورقيا إلى أعمال وانجازات حقيقية وفق معايير وشروط الجودة المستهدفة.

مشـــروع
المجلس الأعلى
للقــيم

ا ـ مشروع المجلس الأعلى للقيم

كل رؤية طموحة يلزمها خطة إستراتيجية دقيقة ويحتاج الاثنان الى بنية قيمية ملائمة تتحقق في العنصر البشرى العربي لضمان تحقيقها وترجمتها من عالم الأفكار والنظريات الى الأرقام والحقائق .

تؤكد الحقائق العلمية والتاريخية أهمية وحتمية البناء القيمى كمكون تأسيسي يمتد كعمود فقرى لنهضة المجتمعات الحديثة حيث يعيد بناء وتنظيم ورفع كفاءة وتأهيل العنصر البشرى أفرادا ومجتمعات للوفاء باستحقاقات التنمية والنهوض للمؤسسات والمجتمعات والأمم الساعية للنهوض .

ذلك ما أكدته تجارب المجتمعات الحديثة كاليابان والصين و بريطانيا وفرنسا و ماليزيا واندونيسيا ...الخ التي انتقلت نقلات نوعية بفضل قوة بنائها القيمى.

- ونحن في عالمنا العربي كدول ساعية للتنمية والنهوض وفي سياق سعينا المنهجي العلمي الحثيث لبناء مجتمع يجيد بناء مقومات الاستمرار والتجديد وتقوية الذات بحاجة لبناء قيمي علمي واع لواقعه وتحدياته ومستشرف لمستقبله بشكل جيد وواعي.

أهم إشكاليات الواقع القيمى العربي

سطحية وهشاشة وعشوائية وارتباك البنية والواقع القيمى ـ حيث أن :

أولا : اغلب الأدبيات والإصدارات المتاحة عن القيم التربوية ودورها في التنمية والنهضة دارات في فلكين اثنين:

أ : التأكيد على أهمية القيم وتوثيق ذلك شرعيا ومنطقيا وتاريخيا ومهنيا.

ب : استعراض الواقع القيمى والسلوكي الحالي والاستغراق في توصيفه وتحليله والكشف عن دورها في التخلف الحالي الذى تعانيه المجتمعات العربية.

وتحليل وتفسير أسبابه ومآلاتها الحالية والمستقبلية ، ومن ثم لم تتمكن من تجاوز مساحات محدودة جدا مما يجب تحقيقه وانجازه.

ومن ثم الدوران حول الموضوع دون الدخول في صلبه والموضوع الحقيقي الذى يترجمه الى أدوات فعل حقيقية للتنمية والنهوض .

حيث لم تنطلق الى البحث في آليات إعداد وصف منظومات القيم النوعية المختلفة بحسب الخطط والأهداف العامة التي تقررها الدولة أو المؤسسة خلال المراحل التنموية المختلفة واستراتيجيات وسياسات ومشروعات بنائها في نفوس المجتمعات والمؤسسات.

ثانيا : أحادية المنطلقات والمداخل التي تم من خلالها التعاطي مع موضوع القيم حتى تم التعاطي مع موضوع القيم من خلال الموروث الديني فقط مع إهمال بقية المداخل التنموية الأخرى التي يجب الدخول من خلالها - هذا مع ما يعانيه من حالة كبيرة من جمود وتخلف وتقادم حيث يعانى العقل والفكر. الاسلامى عامة من حالة كبيرة من الجمود والتخلف والتقادم عن العالم منذ القرن العاشر الميلادي تقريبا مما أسهمت في ضعف المعالجة والتناول ومن ثم الأثر والفعل في واقع الحياة .

ثالثا : غياب الجرأة على مواجهة إشكاليات الجمود والتخلف الكبرى التي يعانى منها العقل المسلم المؤثر في البناء القيمى والتربوي في العالم العربي - راجع تاريخ ومكونات المقررات التعليمية في العالم العربي خلال الخمسون عاما الماضية ومدى تأثير الفكر الاسلامى الجامد فيها - والتي يعد من أهمها وأخطرها خطأ فهم التراث الاسلامى على انه ثابت ومقدس واجب الإتباع وإعادة الأحياء بالرغم من تقادم وتخلف مساحات كبيرة جدا منه.

رابعا : العزلة والانكفاء الكبير على الذات والعيش والجمود الكبير الذى تعيشه المنطقة العربية خاصة فيما يتعلق بالعلوم الإنسانية عامة وموضوع التربية والقيم بوجه خاص تحت دعوى أن لدينا كل شيء ولا حاجة لنا في هذا الجانب من العلوم - ناهيك عن نظرية العداء المستبطنة لكل ثقافة يمكن أن ترد من الخارج.

مما أنتج حالة كبيرة جدا من الضعف والتخلف والتراجع الحضاري الكبير عن العالم .

خامسا : قصر تطبيقات ومجالات الاستفادة من القيم التربوية على مجالات التربية والتعليم فقط دون النظر الى تطبيقاتها المهنية الهامة والمؤثرة في كافة مجــالات الحــياة الاقتصــادية والســياسية والإعــلامــية والفنية والرياضية ... الخ.

كل ذلك وأكثر منه بكثير يؤكد حقيقة .

- أننا في عالمنا العربي نعانى من حالة كبيرة من التخلف والتقادم في مجال البناء القيمى عامة على مستوى:
- الفلسفة والأفكار.
- الخطط والاستراتيجيات.
- المشروعات والوسائل والأعمال.
- مجالات تطبيق واستثمارا لبناء القيمى في تطوير العملية الاقتصادية والإعلامية والفنية والرياضية ....
- كافة مجالات التنمية والنهوض .
- الكفاءات البشرية المتخصصة في مجال تخطيط وبناء القيم.
- الأدبيات والمراجع والخبرات خاصة المعاصرة القابلة للتطبيق.

في حين أن البناء القيمى يمثل العمود الفقري المؤسس والمستمر لاى عملية تنمية

ونهضة يمكن أن تتم ، وأن جهود التنمية والنهوض السارية الآن في العالم العربي ينقصها هذا العمود الفقري والداعم الاساسى الكبير لإتمامها ونجاحها.

- أسـباب وبواعث المشـروع

مجموعة من البواعث بالغة الأهمية والخطورة بعضها داخلي والجزء الآخر خارجي

داخـلـي: مرتبط بالمكون الثقافي التاريخي للمجتمع العربي الذى ينتمي بجذوره التاريخية الممتدة الى الثقافة العربية والإسلامية وما يعتريها من اختلالات عميقة في البنية الفكرية التأسيسية وما تلاها من انحرافات ومبالغات على مدار العصور المتعاقبة في فهم الإسلام وتطبيق مفاهيمه وقيمه على الواقع ومن ثم تكونت بنية قيمية تعانى حظا وافرا من الانغلاق والجمود والارتباك والعشوائية والتخلف في أحيان كثيرة منه - وبمراجعة مراحله التاريخية المتعاقبة لا تكاد تجد بنية قيمية منتظمة ومركبة بشكل منظم ومخطط في شكل منظومة قيمية معدة خصيصا لتحقيق أهداف تنموية محددة بل مجموعة من القيم المتناثرة العشوائية التركيب تكونت وتعمقت وتجذرت في وجدان الأفراد والمجتمع بفعل مجموعة من العوامل المختلفة .

ومن ثم تكونت بنية قيمية هشة وضعيفة وغير قادرة على إنتاج العنصر البشرى الحضاري القادر على أن يتحول من سوق بشرى استهلاكي لحضارة وإنتاج العالم من حوله والى استهلاك واستنفاذ موارده الخاصة الى مورد بشرى حضاري يساهم في إنتاج وتطوير الحضارة الإنسانية ويحسن استثمار موارده الخاصة بشكل جيد .

والبعض الأخر منه خارجي يتعلق بالتطورات الإقليمية والعالمية المستمرة والسريعة في مجالات البحث والعلم والتكنولوجيا وما أعقبها من ثورة في الادارة و الاقتصاد والسياسة والسلم والحرب أثمرت نتائجها في تغيير الكثير من المفاهيم الكلية للبشر وفرضت واقعا قيميا عالميا جديدا يجب التعاطي معه بشكل جيد لمن أراد أن يعيش في هذا العالم الذى يتميز بسرعة الحركة والتغيير .

خلاصة المشهد القيمى الحالي

مكون قيمي عربي متقادم و ضعيف ومرتبك شديد التأثر في عالم قوى ومنتج لقيمه التي تحقق مصالحه عظيم التأثير في كل من حوله.

الأسباب والبواعث التفصيلية لإعداد المشروع

١ ـ عشوائية وارتباك البنية القيمية للمجتمع العربي حيث تتشكل من مجموعة من القيم المتباينة المتناثرة النشأة والتكوين بين الثقافة العربية والإسلامية والغربية والفارسية والهندية تكونت تاريخيا ، ولا يوجد بينها منطق رابط يجمعها في سياق واحد ويرسم لها طريق محدد الى هدف معين تسعى إليه (أشبه بوعاء جمعت فيه مجموعة من الأشياء المتباينة التي لا علاقة لبعضها ببعض) .

٢ ـ إشكالية تخلف وانحراف العقل المسلم في فهمه للتراث الاسلامى الذى يعد المكون الأكبر لقيم المجتمع العربي ـ حيث يخلط في التناول بين النص الديني المقدس وبين النص البشرى الذى يمثل اجتهادا بشريا للأقدمين وفق معطيات عصرهم الذى عاشوا فيه ـ ومن ثم يتعامل مع كل ما في تراثه الاسلامى على انه مقدس وثابت ومن ثم ينقل منه بلا مراجعة ولا تقييم ولا فهم بالإضافة الى أن هذا التراث يعتريه الكثير من الدخن والضعف والهشاشة والتخلف بفعل مراحل الصعود والهبوط المتتالية التي عاشتها الدولة الإسلامية عبر التاريخ وبفعل فاعل أحيانا .

٣ ـ عشوائية البنيان القيمى للمجتمع وارتباكه وتناقضه في أحيان كثيرة من خلال تكونه من خلال الفعل التراكمي التاريخي وليس الفكر و التخطيط الإستراتيجي والرؤية والأهداف الواضحة التي تنسج وتنظم لها منظومة قيمية خاصة في كل محطة من محطاتها التاريخية المختلفة.

٤ ـ العصر الحديث وما فرضه من مجموعة من القوانين الحاكمة.
(التخصص والمؤسسية والاحتراف والفكر الإستراتيجي والتكتلات الدولية ...الخ) .

ومن ثم لم تعد التربية القيمية وإعداد وحشد وتوجيه وتفعيل المجتمعات والشعوب لم تعد مسألة عادية يمكن لمؤسسات التربية والتعليم وأجهزة الإعلام وعلماء الدين أن يقوموا بها ـ بل أصبحت تحتاج الى مؤسسات وأجهزة إستراتيجية متخصصة (تعتبر التربية والتعليم والإعلام والأوقاف جزء من أدواتها) التنمية البشرية عامة ودراسة وتحليل سلوكيات المجتمعات والشعوب والبحث في منظومتها القيمية التي تنطلق منها وأسباب ودوافع تكونها ومآلاتها الحالية والمستقبلية وكيفية تفكيكها وإعادة تركيبها وفق المصالح الوطنية العليا .

٥ ـ تكون وسيادة ثقافة وقيم العولمة سواء أكانت أحادية أو متعددة الأقطاب وفرضها لثقافتها وقيمها على بقية العوالم الأخرى بالوسائل الناعمة والصلبة أحيانا خاصة في مسحات الفراغ والضعف القيمى من هذا العالم ـ لخدمة مصالحها وأجنداتها الخاصة في ظل صراع انسانى فطرى محدود على المصالح ينتصر فيه الأقوى دائما.

وهذا ما يطلق عليه البعض صراع حضارات هو في حقيقته صراع للقيم البعض يدخله بسلاح قوى متمثل في منظومة قيم محددة ، والآخر يدخله بدون سلاح وربما بسلاح عكسي متمثل في جملة من القيم العشوائية المفككة بعضها يخدم الآخر.

٦ ـ تجارب النهضات السابقة قديما وحديثا والتي تؤكد حتمية ومحورية البناء القيمى في نجاح اى تجربة تنموية ونهضوية حدثت أو يمكن أن تحدث ـ خاصة في عالمنا المعاصر القريب في أمريكا و اليابان والصين وحديثا ماليزيا .

٧ ـ الفجوة الكبيرة بين ما تتطلع إليه الكثير من الحكومات العربية وما وضعته من رؤى وأهداف إستراتيجية بالغة الارتفاع والسمو وبين الواقع ـ الموارد البشرية العربية وما تعتقده وتمتلكه من قيم تحتاج الى إعادة تفكيك جزء كبير منها ، وتركيب جزء كبير آخر في سياق منظومة قيمية واضحة ومحددة تنطلق من رؤية وخطة إستراتيجية واضحة .

حتى يتمكن المجتمع العربي بما يمتلكه من موارد وقوة بشرية واعدة من أن يكون رافعة حقيقية لرؤية وأهداف الدول وتحقق معدلات التنمية والنهوض .

٨ ـ التحديات القيمية المتوقعة خلال الفترة القادمة وما تتضمنه من الموازنة الحساسة بين :

- التحديث والمحافظة على التقاليد - النمو المستهدف والتوسع غير المنضبط.
- احتياجات الجيل الحالي واحتياجات الأجيال القادمة.
- التنمية الاقتصادية والاجتماعية وحماية البيئة وتنميتها.

<u>الأهداف الأساسية لمشروع المجلس الأعلى للقيم :</u>

١ ـ توفير كيان مؤسسي متخصص ومحترف يقوم على إعادة ضبط وتنظيم البنية القيمية للمجتمع العربي ومراجعاتها باستمرار والعمل على تطويرها بحسب معطيات العصر وتطلعات الشعوب.

٢ ـ مراجعة وتحليل وتنقيح البنية القيمية للمجتمعات العربية حاليا والوقوف على أسباب ومصادر تشكلها وتكونها وتداعياتها القريبة والبعيدة.

٣ ـ تولى مهمة القيام بأبحاث القيم اللازمة للتنمية والنهوض وفق المعطيات المحلية والإقليمية والعالمية للعالم العربي.

٤ ـ تولى مسئولية التخطيط القيمى السابق والمصاحب لخطط التنمية في العالم العربي.

٥ ـ يتولى مهمة مرصد لمتابعة الواقع السلوكي للمجتمعات العربية ورصد حركة التفاعل القيمى فيه وتحليلها تمهيدا لإعادة ضبطها وترشيدها وتوجيهها في الاتجاه الصحيح للمصالح الوطنية.

٦ـ جهة فنية واستشارية ومرجعية عليا للتخطيط والاعتماد ومشروعات البناء والتعزيز القيمى لكافة أجهزة ومؤسسات الدولة الحكومية والخاصة .

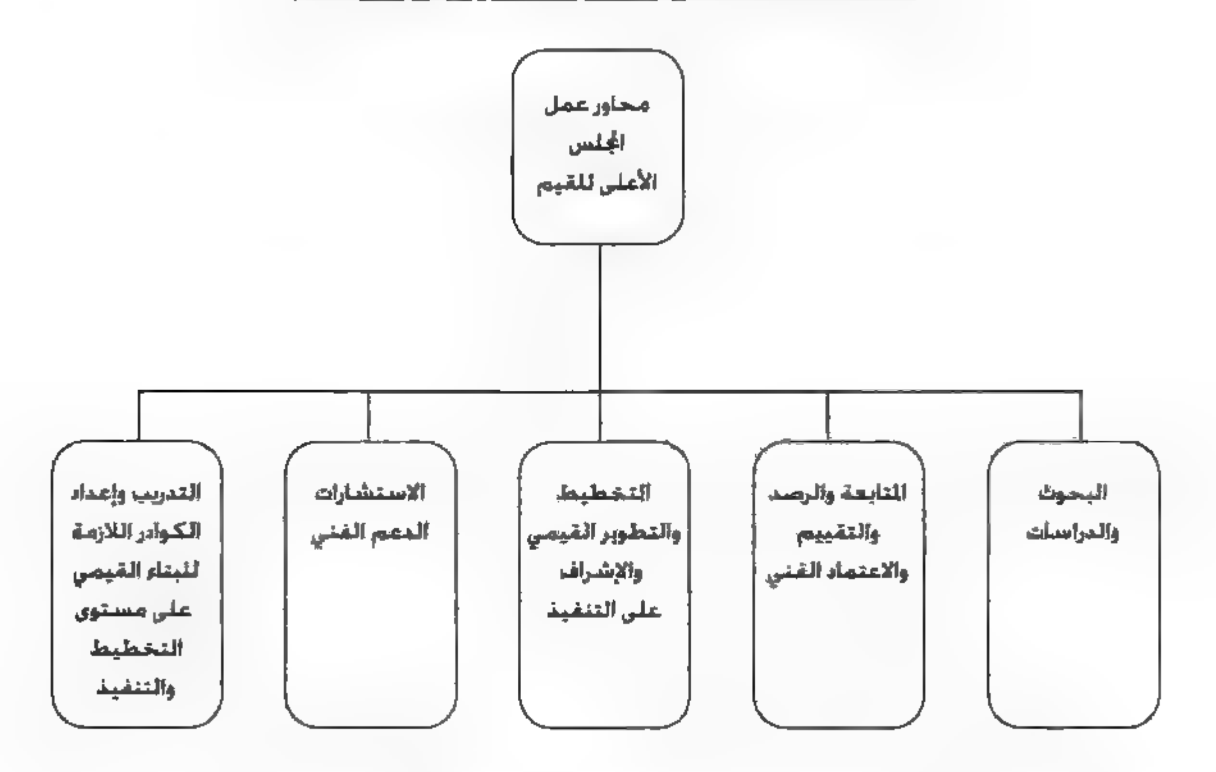
وداعم اساسى للقطاع الخاص نحو التوجه الى الادارة بالقيم المهنية.

٧- إعداد وصياغة الاستراتيجيات اللازمة لنشر وتعزيز والتمكين لمنظومة القيم الجديدة وترجمتها عمليا في سلوك وإنتاج وانجاز المجتمع القطري

٨- المشاركة التأسيسية كعامل مشترك في صياغة الإستراتيجيات الخاصة بكل المؤسسات الحكومية المختصة وممثلي القطاع الخاص والمجتمع المدني والتي ستشارك في إعداد الإستراتيجية الوطنية المزمع إطلاقها عام ٢٠١٠.

٩- الجهة المسئولة عن إعداد و امتلاك نظرية عمل متكاملة لتنقية وتحديث وتطوير البنية القيمية القطرية ، والاستراتيجيات اللازمة لبنائها وتعزيزها لتنمية وتطوير الموارد البشرية العربية القادرة على تحقيق التنمية والنهوض .

محاور عمل المجلس الأعلى للقيم



- هذه المحاور هي التي تشكل الهيكل التنظيمي اللازم لعمل المجلس

ومن ثم فإن هذا المجلس يعمل على :

١ـ مراجعة وتحليل وتنقيح البنية القيمية للمجتمع العربي والوقوف على أسباب ومصادر تشكلها وتكونها.

٢ـ إعداد وصف منظومة قيمية عامة ومعاصرة للمجتمع العربي رباعية الاستيعاب . أولا للخلفية العقدية والثقافية للمجتمع العربي ، وثانيا لمتطلبات رؤية الدول العربية وما تستلزمه من خطة تنمية ونهضة ،وثالثا لمعطيات الواقع القيمى والثقافي العالمي وما يؤثر ويحدث فيه باستمرار ورابعا للتحديات والموازنات التي تواجه الثقافة العربية.

٣ـ مراجعة وتقييم نتائج تحليل الواقع القيمى الحالي ـ في الهدف الأول ـ على منظومة القيم العربية المستهدفة وصولا الى :

- القيم الحالية الواجب تفكيكها والتخلص منها.
- القيم الواجب تطويرها وإعادة صياغتها وتفعيلها من جديد .
- القيم الواجب المحافظة عليها وتفعيلها في خدمة مشروع التنمية والنهضة القطرية.

٤- إعداد وصياغة الاستراتيجيات اللازمة لنشر وتعزيز والتمكين لمنظومة القيم الجديدة وترجمتها عمليا في سلوك وإنتاج وانجاز المجتمع العربي.

٥ـ المشاركة التأسيسية كعامل مشترك في صياغة الإستراتيجيات الخاصة بكل المؤسسات الحكومية المختصة وممثلي القطاع الخاص والمجتمع المدني والتي ستشارك في إعداد استراتيجيات التنمية في العالم العربي.

٦ـ التدريب وإعداد الكوادر اللازمة للبناء القيمى على مستوى التخطيط والتنفيذ.

الاستفادات المتوقعة لتحقق أهداف المجلس الأعلى للقيم

الهدف الأول : الأهمية المتوقعة من تحقيق مراجعة وتحليل وتنقيح البنية القيمية للمجتمع العربي حاليا والوقوف على أسباب ومصادر تشكلها وتكونها

- الوقوف الحقيقي على القيم التي تشكل ضمير المجتمع العربي وتتحكم في إنتاج أحلامه ومشاعره وأقواله وأفعاله وانجازاته ، وتحديد جوانب القوة والضعف فيها :
- القدرة على تفسير وتحليل سلوكيات أفراد المجتمع العربي.
- القدرة على استشراف وتوقع سلوكيات وردود فعل المجتمع العربي تجاه الأحداث المختلفة.
- الكشف عن أسباب انتشار وسيادة وتمكن هذه القيم ومن ثم اختيار انسب البدائل الممكنة في التعاطي معها بعد تقييمها واتخاذ قرارات التخلص منها أو تطويرها والمحافظة عليها وفق احتياجات خطط التنمية واستحقاقاتها البشرية.
- ترتيب سلم القيم العربية من حيث القوة والتأثير في سلوكيات المجتمع العربي ومن ثم إمكانية التحكم فيه وإعادة ترتيبه وفق الأهداف المرجوة خلال مراحل التنمية المتتالية.
- الاستعانة بها في تأسيس وتفعيل دور المراصد القيمية في أجهزة البحث الحكومية والخاصة المختلفة خاصة تلك التي تتعلق بأجهزة الامن القومي والداخلي .
- الاستفادة بها في كافة مراكز البحوث والدراسات التي تتعامل مع المجتمع العربي وتدور في فلكه وتؤثر وتتأثر به (تربويا واقتصاديا وإعلاميا وامنيا وسياسيا ...الخ.) .

الهدف الثاني : الأهمية المتوقعة من إعداد وصف منظومة قيمية عامة ومعاصرة للمجتمع العربي

- امتلاك مرجعة قيمية تستند إليها كافة الوزارات والمؤسسات الحكومية والخاصة في العمل في سياقها والدوران في فلكها وتضمينها ضمن أهدافها العامة خاصة المؤسسات العاملة في مجال بناء الإنسان وتنميته.
- المصدر الاساسى والمرجعية القيمية الأولى لمنظومات القيم المهنية التي تعتمد عليها الخطط الإستراتيجية للمؤسسات الحكومية والخاصة العاملة في الدول العربية .
- قاسم ومشترك ومرجعية أخلاقية لكافة أطياف المجتمع العربي شأنها شأن دستور الدولة تماما ولكن الفرق أنها متجذرة في ضمير كل عربي تربى عليها وآمن بها ومن ثم يحتكم إليها تلقائيا دون رقابة أو محاسبة من أحد .
- ضمان ذاتية لحماية أفراد ومؤسسات المجتمع من الذلل والانحراف والتطرف.
- المرجعية الأساسية لإعادة تقييم الواقع القيمى العشوائي الحالي تمهيدا لتنقيته وتطويره.
- تكوين وحفظ لذاتية وخصوصية وشخصية المجتمع العربي المعاصر.

الهدف الثالث : الأهمية المتوقعة من مراجعة وتقييم نتائج تحليل الواقع القيمى الحالي

في الهدف الأول ـ على منظومة القيم العربية المستهدفة وصولا الى صناعة القرارات الخاصة بالتعامل مع الواقع القيمى الحالي والتي يمكن تقسيمها الى ثلاث فئات :

- القيم الحالية الواجب تفكيكها والتخلص منها.
- القيم الواجب تطويرها وإعادة صياغتها وتفعيلها من جديد .
- القيم الواجب المحافظة عليها وتفعيلها في خدمة مشروع التنمية والنهضة القطرية.
- تمكين الخبراء والمتخصصين في مجال التربية والقيم من معايير و أدوات حقيقة لتتبع ولقياس القيم المستهدفة في كافة الأدبيات والمواد الإعلامية والثقافية والتربوية المطروحة على عقل المواطن القطري والعربي عامة، وتعزيز قدرته على ضبط وترشيد وتوجيه هذه المنتجات والأعمال بما يخدم مصالح البلاد والعباد.

الهدف الرابع : الأهمية المتوقعة من إعداد وصياغة الاستراتيجيات اللازمة لنشر وتعزيز والتمكين لمنظومة القيم الجديدة وترجمتها عمليا في سلوك وإنتاج وانجاز المجتمع العربي

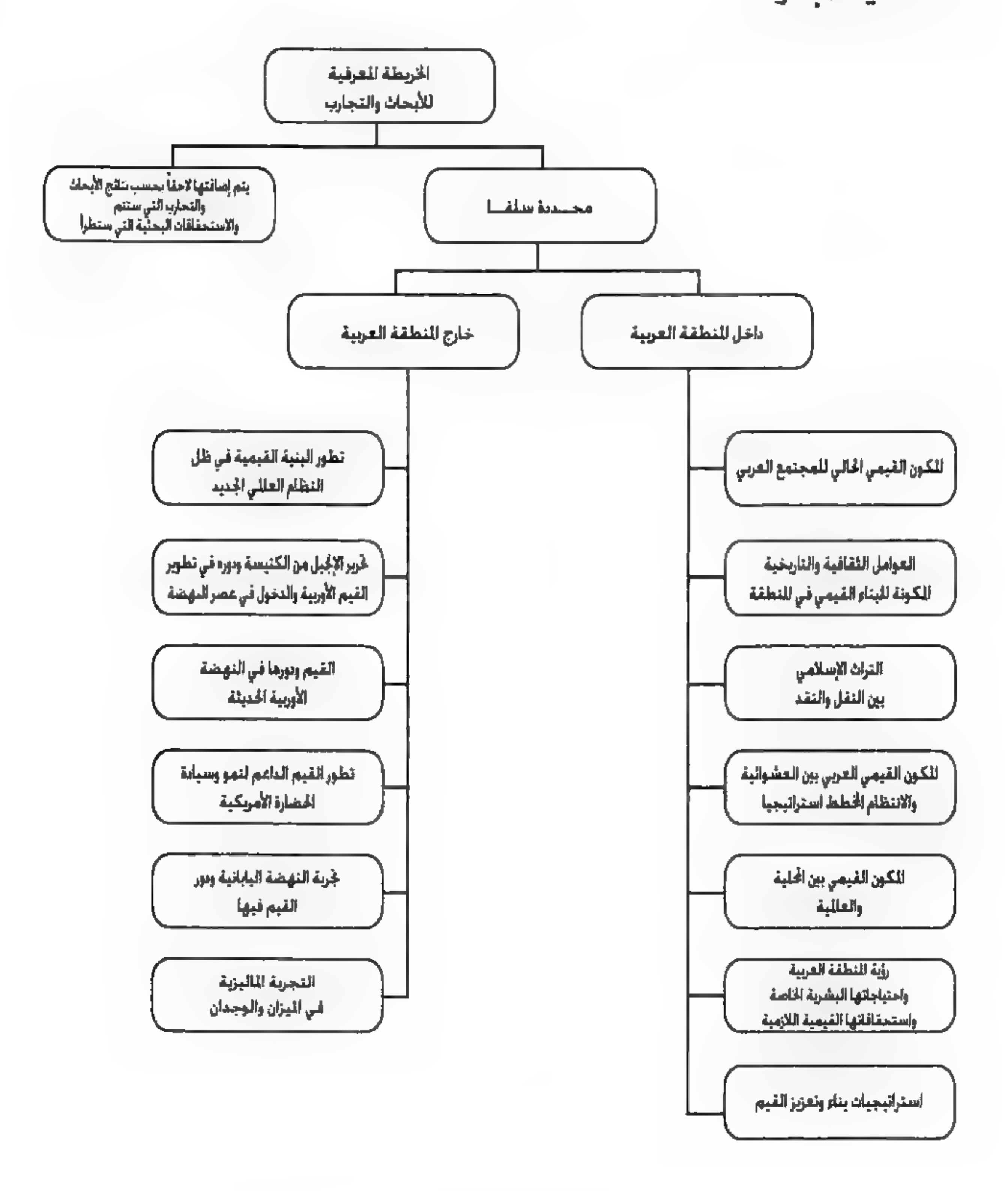
- ابتكار سلسلة من الاستراتيجيات المتنوعة لبناء وتعزيز منظومة القيم المستهدفة في العالم العربي.
- تعدد وتنوع استراتيجيات بناء وتعزيز القيم في المجتمع العربي بشرائحه العمرية والنوعية المختلفة. ومن خلال المسارات المتعددة (إعلاميا وتربويا ورياضيا ...الخ).
- استخدام احدث الوسائل العالمية المستخدمة في تخطيط ونشر وبناء القيم لدى المجتمعات والأمم.
- العمل وفق سياق استراتيجي متكامل حيث ستحدد كل إستراتيجية يتم استخدامها معايير وأدوات قياس خلال المراحل المختلفة ومعايير قياس نجاحها وتحقيقها لأهدافها ومقدار مساهمتها من اجمالى الاستراتيجيات المستخدمة.
- نشر وتعزيز ثقافة تخطيط وبناء القيم على مستوى الأفراد والأندية والمدارس والمؤسسات والوزارات وتمكينهم من الأسس والمهارات والأدوات اللازمة لتطوير وتفعيل هذه الثقافة .

الهدف الخامس : المشاركة التأسيسية كعامل مشترك في صياغة الإستراتيجيات الخاصة بكل المؤسسات الحكومية المختصة وممثلي القطاع الخاص والمجتمع المدني

- توفير دستور قيمي ومرجعية قيمية مخططة ومهدفة وساعية لتحقيق رؤية البلاد مما يمثل التزام من قبل جميع الملتزمين بهذه القيم والمنتمين لها وحافز لهم ومفجر لطاقاتهم الإبداعية لتنفيذها على ارض الواقع مما يمثل الرافعة الأساسية لتحقيق أهداف الخطة والرؤية .

- ضمان التزام كافة وزارات ومؤسسات الدولة بالعمل وفق نظام القيم العامة للدولة والذى يضمن حشد كل الجهود نحو تحقيق الخطة العامة للدولة ـ وإعادة تفصيلها وتخصيصها وفق مجال عمل كل مؤسسة .
(قيم مؤسسات العمل الطبي / قيم مؤسسات العمل الإعلامي / قيم مؤسسات العمل الرياضي ....الخ) كحد أدنى يجب الالتزام به مع توفير مساحات خاصة بشخصية كل وزارة ومؤسسة على حدة.
- ضبط وترشيد وتوجيه القيم المهنية الخاصة بكافة وزارات ومؤسسات الدولة بمنظومة القيم الرئيسية العامة للدولة
- توفير مؤسسة مركزية للإشراف على تنفيذ خطة الدولة لبناء القيم اللازمة لتحقيق رؤية وخطة الدولة التي تكمن أهميتها في تقديم كافة أنواع الدعم الفني اللازم لوزارات ومؤسسات الدولة لتنفيذ خطة القيم العامة للدولة والإشراف والمتابعة وتقييم أداء الوزارات والمؤسسات المختلفة في كل دولة.

- الخريطة المعرفية للمحاور الكلية للأبحاث والتجارب المتوقع القيام بها عبر تنفيذ المبادرة



خريطة المحاور الكلية للأبحاث المتوقع القيام بها .

أولا : الأبحاث المطلوبة داخل المنطقة العربية

المحور الأول : المكون القيمي الحالي للمجتمع العربي:

١ـ المظاهر السلوكية المحسوسة والغير محسوسة في المجتمع العربي.

٢ ـ القيم الحاكمة للمجتمع العربي بين شريحة ما بعد الخمسين عاما وشريحة العشرون عاما.

٣ ـ خريطة القيم العربية من حيث القوة والتأثير.

٤ ـ تطور القيم العربية مع بداية عصر البترول وحتى الآن.

٥ ـ القيم التي غابت ، والقيم التي سادت كيف ولماذا ؟ خلال العشرون عاما الأخيرة.

المحور الثاني : العوامل الثقافية والتاريخية المكونة للبناء القيمي في المنطقة :

١ـ البنية القيمية الحالية بين العروبة والإسلام والثقافات الخارجية الوافدة.

٢ ـ الفضائيات الأكثر مشاهدة وتأثيرا في البنية القيمية للمجتمع العربي.

٣ ـ مواقع الانترنت الأكثر مشاهدة وتأثيرا في البنية القيمية للمجتمع العربي.

٤ ـ الكتاب والمفكرين الأكثر قراءة لهم وتأثيرا في البنية القيمية للمجتمع العربي.

٥ ـ عصر البترول وما أحدثه من تحولات على البنية القيمية العربية.

٦ـ البنية القيمية العربية في ميزان قيم العولمة.

٧ ـ البنية القيمية العربية في ميزان مبادئ ومواثيق المنظمات الدولية / الأمم المتحدة وما يتبعها.

المحور الثالث : التراث الاسلامي بين النقل والنقد:

١ـ رؤية تاريخية لمحطات التاريخ الاسلامى بين الصعود والهبوط الحضاري كخلفية موضوعية لقراءة وتقييم التراث.

٢ ـ آليات وظروف وملابسات كتابة التراث الاسلامى ـ كيف كتب التراث الاسلامى ونقل إلينا في العصر الحديث ؟

٣ ـ الثابت والمتغير في القرآن والسنة.

٤ ـ التجديد الفكري الإسلامي بين النشاط والجمود والتوقف.

٥ ـ السمات الخاصة في العقل العربي والمسلم وأسباب تشكلها ودورها في التعاطي مع التراث.

٦ ـ مراجعة وتنقيح التراث الاسلامى ضرورة شرعية وحتمية منطقية.

٧ ـ المنهج المعاصر للتعاطي مع التراث.

المحور الرابع: المكون القيمى العربي بين العشوائية والانتظام المخطط استراتيجيا:

١ـ التفكير الإستراتيجي وتطبيقاته في العلوم الإنسانية .

٢ ـ مناهج تخطيط وإعداد وتأهيل واستثمار الموارد البشرية.

٣ ـ تخطيط القيم في الدولة المدنية الحديثة.

٤ ـ البنية القيمية القطرية في ميزان التخطيط الإستراتيجي القيمى.

٥ ـ اعتبارات التخطيط القيمى لخدمة التنمية والنهضة.

المحور الخامس : المكون القيمى القطري بين المحلية والعالمية.

١ـ التطور القيمى العالمي منذ نهاية الحرب العالمية الثانية.

٢ ـ التحليل القيمى لمبادئ ومواثيق الأمم المتحدة .

٣ ـ الانهيار القيمى في فترة محاولات سيادة القطب الامريكى.

٤ ـ التوازن القيمى العالمي ـ الآليات والمتغيرات والقواعد الحكيمة.

٥ ـ محددات صياغة البنية القيمية العربية في سياق البنية القيمية العالمية.

المحور السادس: رؤية المنطقة العربية واحتياجاتها البشرية الخاصة واستحقاقاتها القيمية اللازمة

١ـ التحليل القيمى لروية المنطقة.

٢ ـ التحديات القيمية الداخلية التي تواجهها.

٣ ـ التحديات القيمية الخارجية التي تواجهها.

٤ ـ الفرص القيمية المتاحة .

٥ ـ التغيرات المتوقعة في البنية القيمية العالمية وآليات التعاطي معها محليا .

٦ ـ السمات الخاصة بالموارد البشرية العربية الحالية .

٧ ـ الاستحقاقات القيمية الإضافية للموارد البشرية العربية.

المحور السابع : استراتيجيات بناء وتعزيز القيم:

١ـ الاعتبارات الخاصة بالبناء القيمى في المراحل العمرية المختلفة (التعليم الابتدائي / المتوسط / الثانوي / الجامعي).

٢ ـ الاعتبارات الخاصة بالبناء القيمى بين النساء والرجال وتطبيقاتها في البيئة العربية والإسلامية الخاصة (التعليم الابتدائي / المتوسط / الثانوي / الجامعي).

٣ ـ نظريات التأثير الاعلامى الحديثة وتطبيقاتها في مجال نشر وتعزيز القيم.

٤ ـ استراتيجيات بناء القيم في التعليم الحديث.

٥ ـ استراتيجيات تغيير البنية القيمية للمجتمع ـ تجارب عالمية .

٦ ـ السياسات العامة لبناء نظرية عمل متكاملة للبناء القيمى في المنطقة.

٧ ـ نظرية تنقية وتحديث وتطوير القيم في المنطقة.

٨ ـ استراتيجيات بناء وتعزيز القيم لتنمية وتأهيل الموارد البشرية العربية اللازمة لتحقيق رؤية وأهداف المنطقة العربية.

ثانيا: الأبحاث الخارجية:

١ ـ تطور البنية القيمية في ظل النظام العالمي الجديد.

٢ ـ تحرير الإنجيل من الكنيسة ودوره في تطوير القيم الأوربية والدخول الى عصر النهضة.

٣ ـ القيم ودورها في النهضة الأوربية الحديثة.

٤ ـ التطور القيمى الداعم لنمو وسيادة الحضارة الأمريكية.

٥ ـ تجربة النهضة اليابانية ودور القيم فيها.

٦ ـ التجربة الماليزية في الميزان والوجدان والدروس المستفادة منها.

الهدف الخامس: المشاركة التأسيسية كعامل مشترك في صياغة الاستراتيجيات الخاصة بكل المؤسسات الحكومية المختصة وممثلي القطاع الخاص والمجتمع المدني والتي تشارك في خطط التنمية العربية

- توفير دستور قيمي ومرجعية قيمية مخططة ومهدفة وساعية لتحقيق رؤى وأهداف التنمية مما يمثل التزام من قبل جميع الملتزمين بهذه القيم والمنتمين لها وحافز لهم ومفجر لطاقتهم الإبداعية لتنفيذها على ارض الواقع مما يمثل الرافعة الأساسية لتحقيق أهداف الخطة والرؤية .
- ضمان التزام كافة وزارات ومؤسسات الدولة بالعمل وفق نظام القيم العامة للدولة والذى يضمن حشد كل الجهود نحو تحقيق الخطة العامة للدولة وصولا لرؤية وأهداف التنمية العربية ـ وإعادة تفصيلها وتخصيصها وفق مجال عمل كل مؤسسة .

(قيم مؤسسات العمل الطبي / قيم مؤسسات العمل الإعلامي / قيم مؤسسات العمل الرياضي ....الخ) كحد أدنى يجب الالتزام به مع توفير مساحات خاصة بشخصية كل وزارة ومؤسسة على حدة.

- ضبط وترشيد وتوجيه القيم المهنية الخاصة بكافة وزارات ومؤسسات الدولة بمنظومة القيم الرئيسية العامة للدولة.
- توفير مؤسسة مركزية للإشراف على تنفيذ خطة الدولة لبناء القيم اللازمة لتحقيق رؤية وأهداف التنمية تكن مهمتها . تقديم كافة أنواع الدعم الفني اللازم لوزارات ومؤسسات الدولة لتنفيذ خطة القيم العامة للدولة والإشراف والمتابعة وتقييم أداء الوزارات والمؤسسات المختلفة.

الهدف السادس: التدريب وإعداد الكوادر اللازمة للبناء القيمى على مستوى التخطيط والتنفيذ

تخريج أجيال متتالية من المدربين المحترفين المتخصصين في بناء وتعزيز وتطوير القيم التربوية والمهنية في نفوس أفراد المجتمع ومؤسساتها ، ما سيعزز ثقافة القيم ويرتقى بالعنصر البشرى العربي ويرفع من قيمته المضافة بشكل كبير.

نماذج لبعض الاستراتيجيات القيمية التي يمكن أن تستخدم مستقبلا عبر المجلس الأعلى للقيم لتعيد بناء وتطوير وتفعيل البنية القيمية للمجتمع العربي

تتكون الإستراتيجية عادة من الهدف والمسار والحيلة المبتكرة ، كما يفضل أن تتم الاستراتيجيات بمساحة كبيرة من التنوع والإبداع والابتكار والاستفادة المثلى من تكنولوجيا العصر في حدود ظروف وواقع المجتمع المحلى وقدرته على استيعاب والتعاطي مع هذه الاستراتيجيات على مستوى التنفيذ أو الاستفادة منها.

وبطبيعة الحال يتم الآن تسجيل بعض الاستراتيجيات الأولية المبدئية لحين الدخول في مفردات وتفاصيل الدراسات عبر العمل المؤسسي المنظم للمجلس ، فتتكشف مفاتيح ومحاور جديدة لبناء استراتيجيات أخرى أكثر عمقا ونضجا وابتكارا.

١ ـ إستراتيجية التوعية والتثقيف المجتمعي بأهمية التخطيط والالتزام القيمى لتطوير حياتهم الخاصة والعامة والتمكين لثقافة القيم .

٢ ـ إستراتيجية تفكيك والتخلص من القيم السلبية في الواقع العربي.

٣ ـ إستراتيجية تطوير القيم الحالية.

٤ ـ إستراتيجية التعليم ودمج منظومة القيم المستهدفة ضمن مناهج التربية والتعليم في المراحل الدراسية المختلفة.

٥ ـ إستراتيجية الانفتاح والتواصل المستمر مع الثقافات العالمية والتعاطي معها والاستفادة منها.

٦ ـ إستراتيجية التواصل الداخلي مع المؤسسات المحلية العاملة في مجالات التثقيف والتوعية.

والتنمية البشرية والتعاون معها وتقديم الدعم الفني اللازم لها لخدمة أهداف خطة القيم العامة للبلاد.

٧ ـ إستراتيجية رصد وتحليل التغير القيمى لأفراد ومؤسسات المجتمع والتعاطي معه وفق أهداف خطة القيم.

٨ ـ الإستراتيجية القانونية وتفعيلها لضبط وترشيد وتنظيم القيم التي يتم عرضها على العقل العربي من خلال المؤسسات الحكومية والخاصة.

٩ ـ إستراتيجية التعاون والإشراف على خطط مؤسسات الدولة والتأكد من تضمينها لخطة القيم العامة للبلاد ضمن القيم المهنية الخاصة بها.

١٠ ـ استراتيجة التناول الدرامي لقيم الخطة من خلال الأعمال التلفزيونية والسينمائية والمسرحية .

١١ ـ إستراتيجية التواصل مع المؤسسات الدولية العاملة في مجال التنمية البشرية والوصول الى قواعد ومشروعات مشتركة للعمل .

١٢ ـ إستراتيجية تنقيح التراث وتفعيله في خدمة منظومة القيم المستهدفة في الخطة.

١٣ ـ إستراتيجية تفعيل مراكز البحوث والدراسات الحكومية والخاصة في تناول موضوع القيم والعمل على تطويره باستمرار وخلق امتدادات وتطبيقات متنوعة له في مجالات الحياة العامة.

١٤ ـ إستراتيجية إعداد كوادر بشرية معدة أكاديميا وتدريبيا لخدمة وتنفيذ مشروع القيم بالكفاءة المطلوبة على المستوى الفكري والتخطيطي والتنفيذي في الميدان.

١٥ ـ إستراتيجية التنسيق مع مفكري ومخططي ومنفذي الموارد البشرية لتضمين خطة القيم ضمن خططهم في اختيار وتدريب وتقييم أداء الموارد البشرية.

مشــروع
توطين الرصيد
العالمي من
العلوم الإنسانية
الأساسية

مشروع توطين الرصيد العالمي
من العلوم الإنسانية الأساسية

إستراتيجية توطين الرصيد التراكمي من المعارف الإنسانية الحديثة

المدخل إلى فهم وتوثيق عمليات التوطين

١ ـ من المؤكد أن الرصيد الهائل من العلوم والمعارف الإنسانية التي وصل إليها الإنسان الآن هو رصيد تراكمي اشتركت في صناعته وتراكمه جميع الحضارات الإنسانية عبر محطات تاريخية ممتدة ومن ثم فهو حق انسانى مشترك للجميع أن ينتفع به.

٢ ـ كما أن الحقيقة العلمية تؤكد أن المعرفة لا وطن لها وإنما هي مشترك إنساني ومن ثم فإن توطين العلوم الإنسانية وعلى رأسها علوم التربية والإدارة بكافة الوسائل والأدوات المتاحة يعتبر هدف استراتيجي وواجب انسانى نبيل يجب السعي إليه بكل ما أوتينا من قوة.

ولقد أعطت الحضارة العربية الكثير والكثير لأنها :

- تمتلك القرآن والسنة والتراث الاسلامى والتجربة التاريخية الفنية الكبيرة .
- انفتحت وتواصلت وتلاقحت مع الحضارات الإنسانة الأخرى دون أن تلغيها أو تطمسها كاليونانية والرومانية والفرعونية والفارسية والهندية.

وصنعت منهما تراكما حضاريا إنسانيا كبيرا أهدتها إلى الغرب قبل القرن الخامس عشر بوقت طويل مما شكل بنية أساسية للنهضة الغربية الحديثة. وإذا كانت الحضارة العربية قد استطاعت أن تنهض بهذا العبء الخطير، فهي قادرة على إعادة تكرار ذلك مرة ثانية **إذا ما حققت أمرين:**

الأول : إعادة الانفتاح والتواصل مع الإنتاج الحضاري العالمي الذى سبقها بكثير وهى تمر بحصتها من الهبوط الحضاري ـ وأن يتم ذلك عبر حركة ترجمة واعية وراشدة تعمل بروح الباحث عن المعرفة والحقيقة المجردة

الثاني : إعادة قراءة تراثها الاسلامى وإعادة تجديد وإنتاج الفكر الاسلامى بروح العصر.

- ومن المؤكد تاريخيا وعمليا أن أية تنمية ونهوض حضاري لابد أن يستند الى ما وصل إليه الرصيد التراكمي الإنساني من العلوم والمعارف عند أحدث وآخر نقطة وهذا ما أكدته ومازلت تؤكده التجربة اليابانية والأمريكية ولكل منهما صيغته التنفيذية المختلفة.

خسائر غياب توطين العلوم الإنسانية الحديثة في المجتمعات العربية :

١- التبعية العلمية والثقافية.

٢ - الاغتراب الثقافي والعلمي عن العالم المتقدم.

٣ - هجرة العقول العربية المبدعة الى بيئات خارجية أكثر وأفضل استيعابا ودعما.

٤- انقطاع جسور التواصل واتساع الفجوة العلمية والحضارية مع العالم المتقدم .

٥ - غياب المعرفة المتبادلة بين الشرق والغرب وتفريغ الساحة الذهنية والنفسية المتبادلة بين الشعوب لصالح الأجندات السياسية و لإدارة العلاقة بين الشرق والغرب في شكل صراع مصالح تأسس على سلسلة من الشبهات والإشكاليات المتبادلة بدلا من تعاون وتلاقح الأفكار والأعمال وتكامل مصالح.

٦- نشأة وتأجج ما يعرف بصراع الحضارات بدلا من تكامل الحضارات والخاسر فيه غالبا هو الطرف العربي الأضعف.

٧- عدم معرفة الآخر بشكل جيد ومن ثم غياب القدرة على فهمه و التواصل معه.

٨ - بغياب الترجمة يفوت على الباحثين والشعوب فرصة الاطلاع على ما يجري في

عالمنا المعاصر الذي أصبح بمثابة قرية صغيرة تعج كل ثانية بالمستجدات والأحداث الجسام التي قد تنعكس سلبا أو إيجابا على حاضرنا ومستقبلنا كعرب .

مما يكرس بقاءنا في مقاعد المشاهدين للأحداث لا المشاركين في صناعاتها .

٩ ـ بغياب الترجمة ينحصر التكوين المعرفي للجماهير على ما يعرض عليها محليا وعربيا ومن ثم تصبح قدرتها على الفهم والمشاركة والتفاعل والمشاركة في صنع الأحداث محدودة ومرهونة بما يعرض عليها محليا وعربيا.

سياسات ومحددات التوطين:

التوطين الذى يحفظ للمجتمع خصوصيته ومكونه الذاتي وينميه من خلال التلاقح والتكامل الايجابي مع الحضارات الإنسانية المتجددة .

التي تقوم على الفهم الجيد للواقع بمكوناته الأيدلوجية والنفسية والتاريخية ومتغيراته وحقائقه ومعطياته وتحدياته ومشاكله وتطلعاته وآماله وخصوصيته القيمية والثقافية ، وفي نفس الوقت فهم طبيعة العلوم الحديثة والممازجة الواعية بين الواقع وما هو مطلوب له وبين العلوم الحديثة ، وذلك لان ما يصح ويلزم في المجتمعات الغربية ربما لا يصلح ولا يلزم كله للمجتمعات العربية العكس أيضا ، كما أن هناك فرق بين ما هو مطلوب الآن و بين ما هو مطلوب في المراحل التالية .

مسارات وأدوات توطين المعرفة

١ ـ توطين العقول العربية نحو وطنها بتعزيز الانتماء له والإيمان به وبرسالتها نحو نهضة هذا الوطن ، ووقف نزيف العقول العربية واستعادة العلماء العرب المهاجرين عامة و العاملين في مجال التنمية البشرية وبناء الإنسان .

٢ ـ توفير البنية الأساسية للتوطين بتأسيس وتفعيل حركة الترجمة عبر خطة إستراتيجية طويلة الأجل وفي سياق عمل مؤسسي منظم تحت رعاية حكومية رسمية تضمن له الفاعلية والاستمرارية ومن المؤكد أن الترجمة تمنح الباحثين والجمهور فرصة تتبع

نمو المفاهيم العلمية والأدبية والتواصل الفكري مع مختلف الثقافات والحضارات، وصولاً إلى أحدث الاكتشافات والمخترعات، وهذا أمر لا غنى عنه لكل أمة تسعى لتحقيق التنمية والنهوض وإلى اللحاق بركب التقدم العاملى.

مما يعنى إجمالا أن الترجمة مهمة تعمل على فتح نوافذ جديدة وآفاق واسعة للتفكير وتحصيل العلوم والمعارف والخبرات والتقنيات والتجارب ، كما تتيح للبشر التعرف على بعضهم البعض مما يعزز من تواصلهم وتفأهمهم وتعاونهم .

- ومن المؤكد أن الترجمة إلى اللغة العربية حاليا هي حاجة إستراتيجية ومصيرية عربية أولا قبل أن تكون حاجة غربية أو أسيوية بمعنى أننا الأكثر حاجة منهم لترجمة كتبهم إلى العربية لأننا نحن الطرف الأضعف المتقادم معرفيا وتكنولوجيا.

٣ ـ المشاركة في الفعاليات العالمية (مؤتمرات ـ منتديات ـ أبحاث مشتركة).

٤ ـ الشراكات مع الجماعات والأكاديميات العلمية ومراكز الأبحاث .

- لا الشركات التي تعقد مع المراكز ذات البعد التجاري أكثر منهم اكاديمى وتنموى.

٥ ـ تنظيم فعاليات دورية واستقطاب الخبراء العاملين للمشاركة بأبحاث وأوراق عمل مخططة وممنهجة استراتيجيا وفق احتياجاتنا العربية الخاصة في سياق المرحلة التي نمر بها (نطلب منهم ما نريده وفق خطتنا الإستراتيجية) .

٦ ـ المشاركة الرسمية المنظمة في المجلات العلمية والنشرات الدورية التي تصدر عن الأكاديميات ومراكز الأبحاث العالمية وترجمتها فور وصولها وإعادة نشرها وتوفيرها للباحثين في المجالات المختلفة.

تأسيس وتنشيط وتفعيل حركة الترجمة:

كبنية تأسيسه ومفتاح لتوطين العلوم والمعارف الإنسانية الحديثة ، والبداية من حيث انتهى الآخرون.

الترجمة في الثقافتين / الحضارتين العربية والغربية :

الترجمة فن وعلم من العلوم الهامة التي تمتد جذورها إلى عهد الفاروق عمر بن الخطاب ولم تتبلور مؤسسيا إلا في العصر العباسي .

حيث مرت الترجمة في العصر العباسي بمرحلتين :

- المرحلة الأولى :

في عهد الخليفة العباسي الثاني أبي جعفر المنصور، وكان من أشهر الكتب التي ترجمت أنذاك كتاب الأدب الصغير وكتاب الأدب الكبير وكلأهما من الأدب الفارسي وكذلك كتب المنطق لأرسطو وغيرها.

- المرحلة الثانية :

فقد بدأ ت في عهد الخليفة العباسي السابع، المأمون، عندما أنشأ "بيت الحكمة" في بغداد الذي وضع أساسه الخليفة العباسي الخامس، هارون الرشيد عندما جمع فيه كتبا هامة من الهند والروم والفرس وغيرها. وفي عهد المأمون انتعشت أحوال المترجمين ومن ثم الترجمة "فبالإضافة إلى ما كان يغدقه على مترجميه من رواتب خيالية، كان يوزّع كل يوم ثلاثاء جوائز تبلغ وزن الكتاب ان استحسنه ذهبا" .

حيث ترجمت كتب ومراجع عديدة في المنطق والطب والطبيعة والفلسفة والسياسة، و القوى الطبيعية أصول الهندسة و السياسة وغيرها.

الترجمة عند الغرب

- في ظل الإسلام نشأ في الأندلس وصقلية عدد كبير من العلماء يعرفون العربية واللاتينية، وقامت طائفة منهم بترجمة العلوم الإسلامية اللاتينية التي أصبحت لغة العلم في أوروبا قروناً متطاولة وفي أوائل القرن الثالث الميلادي ظهر عدد كبير من علماء الغرب الذين ترجموا العربية إلى اللاتينية ثم تناقلت أيدي العلماء هذه الترجمات بالنسخ والنقل، حتى ظهور الطباعة في منتصف القرن الخامس عشر الميلادي، فطبعت هذه التراجم، واستفاد منها أطباء عصر النهضة الأوروبية.

- **يقول العلامة الفرنسي جستاف لوبون :** إننا مهما قلبنا أوجه النظر لانستطيع أن نذكر قبل القرن الخامس عشر عالماً أوروبياً ابتكر شيئاً غير استنساخ كتب العرب، مما يؤكد إستراتيجية التوطين لضمان البداية من حيث انتهى الآخرون كأساس للنهوض فروجربيكون، وليونارد البيزي، وأرنولد الفيلانوفي، وريموندلالي، وغيرهم من أساتذة القرون الوسطى لم يكونوا أكثر من مجرد تلاميذ للعرب أو ناقلين عنهم، وكان تأثير العرب في الغرب عظيماً للغاية، فأوروبا مدينة للعرب بحضارتها، ونحن لانستطيع أن ندرك تأثير العرب في الغرب إلا إذا تصورنا حالة أوروبا عندما أدخل العرب الحضارة إليها.

إشكاليات الترجمة في الواقع العربي:

١ـ تجاهل والاستغناء عن الحكمة الوافدة:

حيث يتم تسمية الترجمة في العقل العربي بالغزو الثقافي مما اوجد حاجزا نفسيا بين العرب والاضطلاع على الثقافات والعلوم الوافدة ـ بالرغم من استهلاكهم لكافة منتجاتهم وخدماتهم التي تتوافق ولا تتوافق مع فلسفة الإسلام .

٢ـ عدم وجود إستراتيجية عربية للترجمة:

غياب وعى ومن ثم اهتمام الحكومات والمؤسسات العربية عن الأهمية الإستراتيجية

للترجمة التي تفوق في أهميتها الكثير من الثروات النفطية والمعدنية والزراعية . حيث أنها تمنح أصحابها نقلات نوعية كبير موفرة عليها مساحات زمنية ومكانية ومالية كبيرة من خلال الحصول على مستجدات المعرفة المتجددة وتطبيقاتها في كافة مجالات الحياة ، ولهذا نجد الحكومات في الدول المتقدمة توليها الاهتمام والرعاية والميزانيات الضخمة حيث تسعى جاهدة للحصول على كل ما ينشر عالميا وترجمته وتوفيرها لباحثيها وشعوبها.

٣ـ محدودية مؤسسات وجهود الترجمة الحالية :

والتي يعتمد اغلبها على مؤسسات ودور نشر خاصة تنطلق من اعتبارات تجارية تنتقى المجالات والإصدارات ذات البعد التجاري وليس العلمي والتنموي.

ـ التكلفة الباهظة لعمليات الترجمة والتي تعجز المؤسسات الخاصة على تحملها ومن ثم تحتاج الى جهود وميزانيات حكومات .

٤ـ عشوائية وارتباك حركة الترجمة العكسية من العربية الى الانجليزية والتي تركت لغير المتخصصين (دور النشر التجارية) الغير دارسين ولا واعين بواقع وثقافات الآخر ، ولا بحقائق ما يقدمونه ـ حيث تركزت اغلب المترجمات خلال الثلاثون عاما الماضية حول بعض كتب التراث الاسلامى والتي تترجم وتعرض على العقل الغربي بنفس المضمون والخطاب والتطبيقات التي كتبت بها منذ عشرة قرون ـ مما احسبه قد ضر أكثر مما أفاد.

واحسب أننا في موضوع الترجمة الى اللغات الأجنبية في حاجة أولا الى ثلاث أمور أساسية :

الأول :

جهود بحثية متخصصة في دراسة واقع وثقافات الغرب وتصوراته المسبقة عن الإسلام والعرب ، تمهيدا للخروج بتوصيات واستراتيجيات مناسبة للنفاذ الى هذا العقل وعرض

ثقافتنا العربية والإسلامية عليه بما يناسبه ويفهمه هو لا ما نستطيعه نحن.

الثـــاني:

جهود بحثية حول إعادة فهم وضبط لتراثنا الاسلامى وكل ما يمكن أن نقدمه للغرب على مستوى المضمون والخطاب .

الثـــالث :

ضبط وترشيد وتوجيه عمليات الترجمة من العربية الى الأجنبية وفق معايير جودة محددة على مستوى المضمون والخطاب من خلال مؤسسة متخصصة تتولى مهمة تقديم الدعم الفني والمعرفي والتدريب أولا ، ثم الإشراف والرقابة والاعتماد للقائمين على حركة الترجمة العكسية الى العالم .

مشروع إعادة
قراءة وتنقيح
وتبويب وتفعيل
التراث الإسلامي

إشكاليات العقل المسلم التقليدي الجامد

يعانى العقل المسلم والعربي عامة من أزمتان كبيرتان ساهمتا في جموده وغياب قدرته على التعاطى الصحيح والاستثمار الأمثل لما يمتلك من تراث اسلامى كبير جامع ،وفي نفس الوقت يعانى التراث الاسلامى الكبير والحاشد لأكبر حضارة إنسانية عرفتها البشرية للكثير من الدخن والمبالغات والتشوهات.مما أصاب القدرة العربية والإسلامية على الفعل بالتقادم والضعف والخروج عن دائرة القوة والفعل .

المظـــاهر :

- الانغلاق العلمي وضيق الوعاء المعرفي
- تجميد العقل وتقديس النقل والاكتفاء به

(وقف باب النظر والاجتهاد) (النص ـ رأى وفعل التراث)و رفض الحكمة الوافدة (فالآخر كله شر)

- العشوائية (غياب المعايير الحديثة ـ رفض النقد والمراجعة والتجويد)
- سطحية التعامل مع مفاهيم وقيم وعبادات وتشريعات الإسلام
- وقف التفكير التأملي والحد من استخدام الحد الأقصى لحدود العقل المسلم المعاصر

أو يمكن إيجاز أسباب هذه الأزمة في جناحي القدرة العربية والإسلامية على الفعل في :

أولا : أسباب جمود وتقادم وضعف العقل المسلم والعربي عامة :

والتي أفقدته القدرة على التعاطى الصحيح مع التراث ، وساهمت في تعميق الأزمة الذاتية للتراث:

١ ـ حالة من الضمور والضعف العقلي و تجمد العقل والاجتهاد وندرة الأفكار والافتقار الى الرؤى والتصورات والأفكار والخطط الإستراتيجية، وغياب القدرة على تجاوز

التحديات والتخلف عن ركب الحياة تسترعي الاهتمام وتوجب الانتباه .

ويرجع ذلك لتراكم العديد من الأسباب وعلى مدار فترة زمنية طويلة نسبيا ـ أهمها :

- كثرة إلف المحاكاة والتقليد.
- ترحيل مهمة التفكير الى الآخرين من حولنا. وأحياناً ندعو تراثنا وأئمتنا الأموات للتفكير باستدعاء أفكارهم وآراءهم التي طرحوها في عصورهم.
- الوقوع فريسة للفكرة الخاطئة التي توحي بأن التراث الاسلامى كامل ومن ثم فلا حاجة للتفكير والنقل أفضل وأوثق من المخاطرة بالتفكير وإعادة الإنتاج والتجديد.
- الإحساس بالضعف والعجز والافتقار الى أدوات التفكير والبحث، ومن ثم الإحساس القاتل والمدمر بالدونية أمام الآخر.
- الميل والاستسلام لداعي الكسل والراحة والخمول خاصة في ظل غياب مشروع عام جامع وحاشد لمواهب وأفكار وموارد وطاقات الأفراد والمجتمع.
- تعرض البنية العقلية للضعف نتيجة طول فترة عدم الاستخدام والتعطل عن العمل وأهمال تدريب وتأهيل العقل وتعزيز قدرته على التفكير والإنتاج الفكري.
- الفقر الشديد للجامعات أو الأقسام وحتى للأدبيات المتخصصة في مجال العقل ومناهج التفكير.
- الحرب على المبدعين وممارسة كافة أنواع القهر والاستبداد والحصار ضدهم لأجل مصالح مادية وأهواء شخصية.
- انتشار وسيادة الاستبداد العقلي والنفسي من الكبير على الصغير ومن المسئول على الفرد العادي ومن المدير على الموظف ومن الزوج على الزوجة مما قاد إلى حالة كبيرة من الحصار على العقل ودعوته الى الاستسلام للأمر الواقع.
- الخطأ والانحراف الكبير في فهم و منهجية التعامل مع نصوص الدين بتقديم العقل على إعمال العقل بل وربما امتد الأمر الى إلغاء العقل وتوصيف ذلك على انه من

دواعي سلامة وقوة الإيمان.

- غياب الحافز على التفكير والإبداع والابتكار.
- عدم توافر البيئة الحاضنة نفسياً ومادياً وعلمياً وأدواتياً على التفكير.
- انتشار ظاهرة الإعراض عن التفكير حتى تحولت إلى ثقافة عامة لا تهتم بالتفكير أو الإبداع؛ بل امتد الأمر إلى التنافس المحموم في المحاكاة والتقليد واستيراد الأفكار كالمنتجات من الآخر.

٢ ـ غياب الفهم الكلى والمقاصد لمفاهيم وقيم وأحكام وتشريعات الدين ومن ثم فهو يعيش حالة من الفوضى والعشوائية في فهم وتطبيق الدين .

- الخلط بين النص القرآني والنبوي الثابت المطلق وبين التراث البشرى للصحابة والتابعين والسلف والتعامل معه كله على انه تراث اسلامى واجب نقله والالتزام به وتكراره .
- الاكتفاء بالنقل دون إعمال للعقل.
- يتمسك بظاهر النص دون البحث والتدبر العقلي في مقاصده ودلالته ليوسع ويطور آليات تطبيقه.
- كما يقدم الواجب أو المستحب على الفرض .
- ويعظم ويضخم المكروه أو المشتبه على المحرم والكبيرة .
- ويقدم العرف والتقاليد على الآية والحديث والحكم الشرعي .
- وينشغل بالشكليات والسفا سف عن الأصول و العظائم.
- وربما تقديم الفرع على الأصل والجزء على الكل ... وهكذا .

ثانيا :ـ الأزمة الذاتية في التراث الاسلامي :

يعانى التراث الاسلامى الكبير والحاشد لأكبر حضارة إنسانية عرفتها البشرية تأسس و تراكم بناؤه على مدار أربعة عشر قرنا من الزمان ـ مرخلالها بالكثير من فترات القوة

والضعف والصعود والهبوط ـ هذا التراث يعانى للكثير من الأزمات .

- أزمة تدوينه كسير وأحداث وليس كفلسفة وأهداف ومقاصد ومناهج ودروس وعبر.
- أزمة في عدم دقة التدوين خاصة خلال فترات الضعف والهبوط.
- أزمة التلاعب فيه بالحذف والإضافة والتهوين والتهويل عبر المستشرقين والدخلاء والعملاء.
- أزمة المبالغات التي انتشرت على ايدى الصوفية.
- أزمة الجمود وحوصلة الدين في سنن الهداية فقط وأهمل ثلثي الدين من سنن التدبير والتسخير.
- أزمة الانتقاء والإهمال بحسب الكتاب والمؤرخين والمدونين والعلماء والأمراء في ظل غياب المؤسسية الفكرية الجامعة التي تقوم بمهمة الضبط والترشيد والتنقيح والاعتماد والتوثيق خاصة خلال فترات الضعف والهبوط والاستهداف الكبير من أعداء الدولة والحضارة الإسلامية.
- أزمة في التنظيم والتبويب وفق أصول وقواعد العلوم الحديثة والتي بلغت درجة عالية جدا من التنظيم المعرفي الى مجالات ولكل مجال علومه ولكل علم فروعه .

بينما تختلط العلوم والأبواب ببعضها البعض في هذا الكم الضخم من التراث ، فعندما تبحث عن أسس ومبادئ ومهارات علوم التربية في التراث الاسلامى تجدها متناثرة بين كتب الفقه والحديث والسير وعلوم القرآن ...الخ .

فمن العجيب أن يظل أعظم تراث في التاريخ الإنساني منظما ومبوبا وفق قواعد العلم والمعرفة في القرن العاشر الميلادي ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرون .

والله وكأنه تراث وميراث لا أهل له، وربما أهل وورثة لا عقل لهم .

- غياب المراجعة الفكرية لكثير من القناعات والأفكار والمفاهيم التي تعد بمقياس الدين من جملة المتغير ولكنها بفعل الكثير من العوامل التاريخية تسربت للعقل الباطن العربي والمسلم على أنها من الثابت ومن ثم تحولت من مفاهيم للتطور في زمانها

الأول الى مفاهيم للجمود والتخلف في زماننا الحالي مما قلل من فرص التعاطى الجيد معه خاصة في ظل ضعف وغياب العقل المسلم عن البحث والدراسة والعمل للتنمية وإعادة النهوض بصورة جادة.

تحديات الواقع الحديث

في مقابل هذه الأزمات الحادة التي يعانيها التراث ذاتيا يعيش العالم عصرا جديدا ومغايرا ومتجددا في كل شيء بداية من المنطلقات والدوافع والمفاهيم والأفكار والمعايير الى مناهج ووسائل وأدوات العمل والتنفيذ - في ظل تراث متجمد بإشكاليات وبجمود أهله مما اوجد فجوة واسعة وكبيرة بين المسلمين والعرب والحياة بشكل عام .

- فبينما يتحدث العالم عن الاستنساخ البشرى ، واستثمار الخامات المتاحة على أسطح النجوم الأخرى ويستشرف لحياة جديدة على القمر تجمد العقل والفكر المسلم على تفصيلات الحياة اليومية للفرد والأسرة المسلمة - والخطيئة هنا ليست خطيئة الدين والمنهج إنما خطيئة وجهل وتخلف المنتسبين لهذا الدين.
- وبينما فشلت خلاصات إنتاج العقل البشرى من النظم الاقتصادية الاشتراكية والرأسمالية في إدارة العالم اقتصاديا ، وتستمر الجهود البشرية في البحث عن حلول وخيارات جديدة - لم يتمكن العقل المسلم المعاصر من تقديم الحل الإلهي والمتمثل في النظام الاقتصادي الاسلامى حيث عجز عن فهم مقاصده وأهدافه ومنطلقاته في القرآن الكريم والسنة وتطبيقاته في العالم المعاصر .
- ومن عجائب الدهر أن المسلمين الذى حكموا العالم لما يقارب الخمسة قرون متتالية نشروا وأسسوا وعززوا فيه معالم الدولة العادلة الراشدة وفق مفاهيم وتعاليم الإسلام - أن يعجز أحفادهم في القرن العشرين عن بناء ورسم نظرية سياسية متكاملة للحكم الاسلامى لإدارة الدولة وفق معطيات العصر الحديث ، ولم يستطيعوا سوى تقديم بعض الرؤى الجزئية المحدودة والهروب الى استدعاء أفكار وأحداث من تاريخ أسلافهم العظماء.

مشروع إعادة قراءة وتنقيح وتبويب وتفعيل التراث الاسلامى

مما يتطلب منا مهمتين استراتيجيتين:

المهمة الأولى:

ضرورة إعادة تفكيك البنية الذهنية والنفسية الأساسية للعقل المسلم، و التخلص من الإشكاليات العقلية التي تسببت في تجميد العقل وترسيخ حالة التخلف والضعف والتفكك والتبعية .

وإعادة بناؤه وتعزيزه بقيم الانفتاح والتواصل والتعاون والتكامل ، وبمناهج وطرق وأساليب التفكير الحديثة خاصة مناهج التفكير النقدي والفلسفي التأملي والكلى الإستراتيجي.

المهمة الثانية :

إعادة قراءة شاملة للتراث الاسلامى وفق المحددات الآتية حتى تضمن جودة ثمرتها :

- أن تتم وفق قواعد التخصص المهني حيث يقوم خبراء ومتخصصى كل مجال من مجالات العلوم الإنسانية بقراءة شاملة للتراث الاسلامى بعيون وعقول مهنية متخصصة.
- عمل مجامع علمية يجتمع ويتعاون ويتلاقح فيها العالم الديني صاحب البنية المعرفية الشرعية مع المفكر المهني صاحب البنية المهنية المتخصصة.
- تنطلق من الأهداف والمقاصد العامة للدين.
- وترسم السياقات التاريخية المختلفة التي تمت فيها الأحداث حتى تحسن فهما وتفسيرها دون إفراط أو تفريط أو تخيل وتوهم .
- التفرقة بين الثابت والمتغير والمطلق والمقيد والكليات والجزئيات حتى توضع الأحداث والأفكار والمفاهيم في نصابها الصحيح وتفهم على حقيقتها .
- قراءة منهجية تبحث عن الأهداف والمقاصد والفلسفات والمناهج، تستنتجها من السياقات العامة للسير والأحداث والإجراءات.

- البحث في الدوافع والمنطلقات والمآلات والعلاقات.
- فهم وتفسير الأحداث والوقائع والخروج بالسنن والقوانين والنظريات والمبادئ.
- تنظيم وتبويب المخرجات النهائية وفق الخرائط المعرفية للعلوم الإنسانية في العصر الحديث حتى يسهل على الباحثين والجمهور الاستفادة منها.

النتائج المتوقعة لمشروع إعادة قراءة وتنقيح وتبويب وتفعيل التراث الاسلامي

١ ـ حالة من التلاقح الكبير بين السنن والقوانين والمفاهيم الربانية وبين الرصيد التراكمي من الإنتاج البشرى المهني في التخصصات الإنسانية مما سيرتقى بها بشكل كبير.

على سبيل المثال:

أ ـ عندما يتكامل المنهج القرآنى والنبوي في بناء وإعداد القيادات قيميا ونفسيا ومعرفيا ومهاريا مع المناهج الحديثة في إعداد القادة سيضمن إنتاج جيل جديد من القادة الراشدين العادلين الفاعلين لخدمة المؤسسة والدولة والإنسانية.

ب ـ عندما يتكامل المنهج القرآني والنبوي في بناء وإعداد الاعلامى المهني المحترف الذى يؤمن بقدسية الإنسان وحقه في معرفة الحقيقة وجرم وحرمه خداعه وتضليله والتلاعب بعقله ومشاعره وتوجهاته بغض النظر عن دينه وعرقه وجنسه وقوميته ، واحترام خصوصيته ومشاعره ، ويعرف خطورة وأمانة الكلمة في ميزان رب العالمين ...الخ من القيم الدينية السامية مع قواعد ومهارات الحرفية المهنية الصحفية ـ لا شك أن ذلك سيسأهم بشكل كبير في نضوج ورقى العمل الاعلامى.

وهكذا في علوم التربية والاجتماع والسياسة والإعلام والإدارة ... الخ .

٢ ـ إعادة برمجة العقل المسلم بطريقة عصرية تؤهله لفهم وتطبيق واستثمار الدين في فتح آفاق العقل نحو مناهج وطرق ووسائل ومسارات عمل جديدة لم يكن يدركها من قبل ويتكون لدينا ما سيعرف مستقبلا بالمسلم المهني المحترف مما سيحقق نقلات نوعية كبيرة فهما وتطبيقا وانجازا.

مشروع تطوير وتفعيل التدريب

ماهـية وأهمية التـدريب

مهمة التدريب معنية بإعداد وتأهيل العنصر البشرى الذى كرمه الله تعالى وسخر له ما في السموات والأرض واستخلفه في الأرض ليعمرها ، وللتعليم والتدريب وبناء الأفراد والمجتمعات أهمية خاصة في الرسالات السماوية وتاريخ نهضات الأمم والشعوب .

فالتعليم والتدريب معنى ببناء الإنسان وتعزيز قدرته على معرفة الله تعالى والإيمان به والالتزام برسالته والصلاح والإصلاح في الأرض وتعميرها بالحضارة الإنسانية.

ولذلك هي مهنة الانبياء والمرسلين والمعلمين ، هذا هو المنطلق الأساسي لفهم حقيقة وأهمية التدريب وفي عالمنا المعاصر أصبح للتدريب ذات أبعاد إستراتيجية كبيرة تتعلق ببناء وتأهيل الكوادر البشرية القادرة على تنمية المجتمع والنهوض به وصولا الى القوة والاستقلال الاقتصادي والسياسي ومن ثم أصبح للتدريب أبعاد كبيرة تتعلق بالأمن القومي للبلاد تتطلب اهتمام وتعامل مؤسسات وأجهزة الدولة من هذا المنطلق.

حيث يحتاج التدريب الى بنية أساسية تضمن صحته وجودته وفاعليته في تحقيق أهداف التنموية المنشودة لكافة قطاعات ومؤسسات المجتمع .

تتعاون في تحقيقها جهود الدولة مع القطاع الخاص ، وتقدم الدولة فيها التسهيلات اللازمة للقطاع الخاص ليقوم بتحمل جزء من مسئولية ومهمة التدريب في المجتمع .

مكونات البنية الأساسية للتدريب:

١ ـ مؤسسات تعليمية لتعليم وتخريج المتخصصين في التدريب.

(كليات أو أقسام متخصصة بكليات الادارة والتربية والآداب)

٢ – رصيد كافي من الأدبيات والمراجع العلمية المتخصصة في التدريب يجمع ما بين التراث الاسلامى الأصيل ، وما توصلت إليه المجتمعات الحديثة خاصة الأمريكية والأوربية والأسيوية في التدريب .

ملحوظة : حتى الآن لا الا النادر من دراسات أو كتابات متخصصة عمدت الى البحث في التراث الاسلامى وجمع وتبويب وتنظيم التراث التدريبي في الإسلام من آيات وأحاديث وأقوال مأثورة وتطبيقات وممارسات عملية خاصة في عصور النهضة الإسلامية ، وإعادة تجديد هذا التراث بلغة وخطاب عصرية يفهمها ويستخدمها الناس من جديد .

٣ ـ جسور ممتدة للتواصل مع كل جديد ومتطور من أدبيات في عالم التدريب من خلال إنعاش وتوجيه وتفعيل حركة الترجمة ، وعقد شراكات تعاون مع المراكز العالمية المتخصصة ومشاركة في المؤتمرات والفعاليات المتخصصة في التدريب .

٤ ـ دعم وتنشيط الشركات المتخصصة في تصميم وإنتاج قاعات التدريب ، ووسائل وأجهزة وأدوات التدريب من أجهزة عرض وأدوات توضيح ووسائل تعليمية وتدريبية متنوعة.

٥ ـ نشر وتعزيز ثقافة التدريب في المجتمع وتعميمها على المجتمع لتنتقل من النخب الثقافية والمتخصصين الى صفوف عامة المجتمع لتصبح ثقافة حياة ، يسعى فيها الجميع الى التعلم والتدريب المفتوح لتنمية وتأهيل نفسه وقدرته الى العمل والانجاز.

٦ ـ إعداد وتوفير البنية التشريعية والقانونية والإدارية اللازمة لتنظيم عمل مراكز التدريب وتحديد معايير خاصة بمواصفات وجودة مفردات العملية التدريبية من مدربين وحقائب تدريبية وقاعات وسياسات وآليات تحليل احتياجات التدريب وتقييمه وقياس أثر التدريب على الأفراد والعمل بما يضمن حد أدنى من الجودة للعاملين في مجال التدريب والتحسين المستمر لهذه الجودة ـ والقضاء على حالة العشوائية والارتباك الحادث في سوق التدريب والتنمية البشرية بوجه عام .

أهم إشكاليات التدريب في الواقع العربي

١ ـ الافتقار الى البنية التاسيسة اللازمة لتنشيط وتفعيل وضمان التطور المستمرفى عمليات التدريب ، والتي يتمثل أهمها في :

- حتى الآن لا توجد كليات أو أقسام متخصصة لتدريس التدريب في الجامعات العربية، مما يعنى غياب أكاديمية المتخصصين والمحترفين وفتح المجال للعامة والمجتهدين للدخول الى مجال التدريب .
- حتى الآن لا توجد خطة إستراتيجية عربية لتوطين الأدبيات والمعارف العالمية الحديثة المتخصصة في مجال التدريب.
- حتى الآن لا توجد آليات ومعالم واضحة لصناعة التدريب في العالم العربي بالرغم من أنها أصبحت صناعة عالمية يخصص لها ما يقارب ١٠٪ من ميزانيات المؤسسات والدول سنويا .
- عدم وجود قسم أو وحدة مخصصة للتدريب ضمن الهيكل التنظيمي للكثير من المؤسسات.
- محدودية الموازنات المالية المخصصة للتدريب كما أن نسبة كبيرة من هذه الموازنة تخصص لتدريب الادارة العليا بالمؤسسات خارج الدولة والتي غالبا ما تكون بهدف السياحة أكثر منها للتدريب.
- قلة عدد الدورات التي يتم عقدها سنويا للتدريب ومحدودية نسبة المشاركين في التدريب على مستوى المؤسسات.
- عدم وجود إستراتيجية واضحة للتدريب في اغلب المؤسسات العربية .
- الافتقار الى شراكات أو برتوكولات تعاون حقيقية مع أكاديميات ومراكز تدريب عالمية يمكن أن تتعاون معها وتستفيد مما لديها من كفايات عالمية متقدمة في التدريب.
- افتقار المكتبة العربية الى الإصدارات العالمية المتخصصة في التدريب والتي تحدث سنويا.

<u>٢ - انتشار وسيادة الكثير من المفاهيم الخاطئة والاشكاليات الثقافية المتعلقة بالتدريب في الثقافة العربية</u>

١- البعض وخاصة من القيادات الإدارية القديمة - يغالى في التفريط في أهمية التدريب ويعتبره شيء تكميلي وربما ترفيهي لا فائدة منه ومن ثم لا داعي لتوجيه الاهتمام به وتخصيص ميزانيات محددة له .

معللاً ذلك بأن الأصل في تأهيل ورفع كفاءة العاملين بالمؤسسات إنما يتم من خلال الممارسة العملية والتدريب الميداني وظهور أوجه الضعف والقصور وعلاجها من خلال التوجيه من قبل المشرفين.

٢- البعض يتعامل مع التدريب على أنه بدعة جديدة لم تكن موجودة من قبل إنما استحدثها الغرب مقللاً بذلك من أهمية التدريب .

٣- البعض ينظر للتدريب على أنه وسيلة فقط للحصول على شهادات تأهيل جديدة تضاف لسجله الوظيفي ، وكفرصة للترفيه والخروج من بيئة وضغط العمل خاصة إذا كان خارج البلاد ويتحصل من خلاله على ميزات وبدالات معنوية ومادية ما.

٤- الكثير يعتبره وسيلة تكميلية لتجميل وتحسين الصورة الذهنية لدى المجتمع عن المؤسسة واثبات أنها تقوم بعمليات تحسين وتطوير وتواكب عمليات التحديث الجارية محليا وعالميا.

والتي تحتاج الى تفكيكها بأدلة ووسائل علمية وعملية وتاريخية وشرعية تتناسب مع طبيعة العقل العربي الحالي المبرمج على بعض مفاهيم دينية المغلوطة في حقيقة فهمه لها.

٣ - غياب التكامل بين مفردات منظومة التدريب المعمول بها حاليا

حتى في ظل غياب التفكير والتخطيط لعمليات التدريب بطريقة إستراتيجية، فإنه من الطبيعي أن تتم عملية التدريب على المستوى التنفيذي وفق آلية ومراحل عمل منتظمة ومتكاملة بداية من تحليل الاحتياجات وانتهاء بتقييم التدريب وقياس أثره

على تطور الآداء ومعدلات الطلاب.

بيد انه ومن خلال ما قمنا بجمعه وبتحليله من معلومات وبيانات تم اكتشاف الآتي :

١- عدم وجود تحليل حقيقي للاحتياجات التدريبية الحقيقية المطلوبة عبر تحليل الوظائف وملفات العاملين ونتائج تقييم الآداء وآراء ومطالب العاملين وإنما يتم تحديد الاحتياجات التدريبية بناء على :

أ ـ نسخ خطط وبرامج تدريبية من دول أوربية أو عربية مجاورة.

ب ـ اختيار بعض البرامج من خطط التدريب التي تطرحها مراكز التدريب الخاصة.

ج ـ مناقشات ومشاورات شفوية بين بعض المسئولين العاملين في المؤسسة وقسم الموارد البشرية .

٢ ـ عدم وجود تنسيق وتكامل بين الاحتياجات المطلوبة والبرامج التي تتم.

٣ ـ غياب التنسيق والتكامل بين تقييم التدريب وقياس أثره وإعداد خطط التدريب للأعوام التالية. مما يؤكد عشوائية وضعف فاعلية عملية التدريب بشكل عام .

الاستراتيجيات المقترحة لتحديث وتطوير منظومة التدريب في العالم العربي

١ ـ إستراتيجية نشر وتعزيز ثقافة التدريب في ربوع المجتمع العربي .

٢ ـ إستراتيجية أستكمال البنية التأسيسية الحاضنة للتدريب .

٣ ـ إستراتيجية التحول بالتدريب الى العمل المؤسسي المنظم الموجه .

٤ ـ إستراتيجية التمكين للتدريب في المؤسسات العربية. انطلاقا من توجهات استراتيجيات واضحة ومحددة من قبل الجهات العليا الرسمية.

٥ ـ إستراتيجية تكامل وفاعلية العملية التدريبية

١ ـ إستراتيجية نشر وتعزيز ثقافة التدريب في ربوع المجتمع العربي

ثقافة التدريب بمكوناتها الشاملة على مستوى التخطيط والتنفيذ والتقييم والتطوير وبكافة تفاصيلها من قيم ومرتكزات و أهداف ووسائل وأدوات ومعايير وآليات تطوير وتفعيل .

ـ يقع تنفيذ غالب مفردات هذه الإستراتيجية على عائق الدولة وخاصة وزارة التعليم .

أهداف هذه الإستراتيجية

١ ـ تفكيك وإزالة الشبهات والإشكاليات والمفاهيم الخاطئة عن التدريب وتصحيحها بشكل تفصيلي

٢ ـ التعريف بالتدريب وأهميته في الارتقاء بمستوى الموارد البشرية ودوره في نهضة المجتمعات الحديثة ، وعاقبة تخلفنا أو تأخرنا عن الأخذ به.

٣ ـ توجيه ميول المجتمع أفرادا ومؤسسات الى الاهتمام بالتدريب واعتباره من الأولويات الأولى في سلم اهتمام الأفراد والمؤسسات .

٤ ـ الانتقال بثقافة التدريب من النخب الى كافة الشرائح المجتمعية الوسطى والدنيا بصورة سهلة مبسطة تناسب أنصاف المثقفين والعامة.

٢ ـ إستراتيجية استكمال البنية التاسيسة الحاضنة للتدريب في البيئة العربية

يحتاج التدريب الى بنية أساسية تدعم وتفعل دوره وتضمن تطوره بشكل مستمر ، كما أن توفر بنية عربية وطنية للتدريب يعزز قدرة المجتمع والمؤسسات التعليمية على امتلاك زمام المبادرة والقدرة على الإبداع والابتكار والتحديث المستمر في مفردات منظومة التدريب بما يواكب طبيعة البيئة واحتياجات المتدرب العربي ـ بدلا من البديل المستورد الذى ياتى بمجموعة من البرامج الخاصة به والتي ربما لا تتوافق مع الاحتياجات التدريبية الحقيقية للمؤسسات العربية ، كما انه لا يكن حريصا بالمرة على إعداد كوادر وردفاء محليين لتولى مهمة التدريب في المراحل التالية .

- يقع تنفيذ غالب مفردات هذه الإستراتيجية على عاتق الدولة وخاصة الجامعات ووزارات التعليم.

مكونات البنية الأساسية للتدريب:

اكاديمات أو أقسام متخصصة في التدريب لتخريج الكوادر البشرية المتخصصة في إعداد وتنفيذ الحقائب التدريبية	مكتبة متخصصة دائمة التحديث بأهم الأدبيات والمراجع العلمية المتخصصة في التدريب	شراكات وبرتوكولات تعاون مع المؤسسات العالمية في التدريب تلتزم هذه الجهات من خلاله بتقديم كل ما لديها من معارف وخبرات متخصصة في التدريب	تأسيس وفتح المجال أمام الشركات المتخصصة في إنتاج وتطوير وسائل وأدوات التدريب وتجهيز قاعات التدريب
نشر وتعزيز ثقافة التدريب في المجتمع والتمكين لها تنظيميا وإداريا	إعداد وتوفير البنية التشريعية والقانونية والإدارية اللازمة لتنظيم عمل مراكز التدريب	خطة إستراتيجية للتدريب تحتوى على المزيج الأستراتيجي المكون من رؤية ورسالة وأهداف عامة وسياسات عامة ومشاريع محددة للتدريب. على الأقل للعشر سنوات القادمة	تنظيم الدول لفعاليات (مؤتمرات ـ معارض) عالمية للتدريب يشارك فيها خبراء التدريب في العالم لتقديم أفضل واحدث ما لديهم للمستفيد العربي

من المهم أن نشير الى أن هذه البنية تحتاج الى تحديث وتطوير على المستويين الافقى والرأسي بما يضمن قوتها وفاعليها في دفع وتنمية جهود التدريب .

٣ - إستراتيجية التحول بالتدريب الى العمل المؤسسي المنظم الموجه

- مفهوم العمل المؤسسي:

المؤسسية نظام يتسلح ذاتيا بأسباب وأدوات حمايته وضمان تطوره ديناميكيا حيث يمتلك القدرة الذاتية على المتابعة والتقييم للأفكار والمناهج وأساليب العمل والإنتاج النهائي، والمحاسبة الداخلية الذاتية

كما أن المؤسسية كيان جامع للأفراد والمستويات التنظيمية يعلو فوق الجميع ويقيم ويحاسب الجميع

عبر مراحل ومحطات العمل المختلفة وبشكل مستمر. العمل المؤسسي هو شكل نموذجي من أشكال العمل بروح التعاون والتكامل ، في سياق منظم ومقنن يقوم على أسس ومبادئ وأركان، وقيم أخلاقية ومهنية وتنظيمية محددة يتم صياغته عمليا في شكل تجمع منظم يمتلك مزيجا استراتيجيا متكاملا ويعمل بلوائح يوزع العمل فيه على إدارات متخصصة، ولجان وفرق عمل، بحيث تكون مرجعية القرارات فيه لمجلس الإدارة، أو الإدارات في دائرة اختصاصها .

حيث تصنع الأفكار والتصورات والقرارات وفق آليات مهنية منظمة ومقننة مما يضمن الاستغلال والتوجيه الأمثل لموارد وطاقات وجهود المؤسسة لتحقيق الأهداف العامة للمؤسسة والمنبثقة من رؤية ورسالة ومهمة المؤسسة.

الأركان (العناصر) السبعة العمل المؤسسي:

المؤسسية تعنى وجود عقل وفلسفة ودستور وشخصية وفلسفة وطريقة إدارة وكيان خاص متميز يمتلك منظومة قيم خاصة يعمل بها ولها و يسعى بطريق منظمة لتحقيق أهدافه بكل قوة وفاعلية.

أولا : المزيج الإستراتيجي للمؤسسة :

ثانيا : البنية التنظيمية والإدارية والبرامجية:

ثالثا : المباني والتجهيزات والأدوات الخاصة لتسيير عمل التدريب.

رابعا : العاملون بالمؤسسة وآلية استقطابهم وتأهيلهم وتوظيفهم وإدارة العلاقة فيما بينهم وبين المؤسسة .

خامسا : مرجعيات وقوانين ولوائح ونظم العمل المؤسسي.

سادسا : القيادة العصرية المؤهلة لقيادة المؤسسة (مدير القرن٢١).

سابعا : فلسفة ومنهجية الإدارة.

٤- إستراتيجية التمكين للتدريب في المؤسسات العربية - انطلاقا من توجهات استراتيجيات محددة من قبل الجهات العليا المسئولة عن التخطيط والتنمية عربيا.

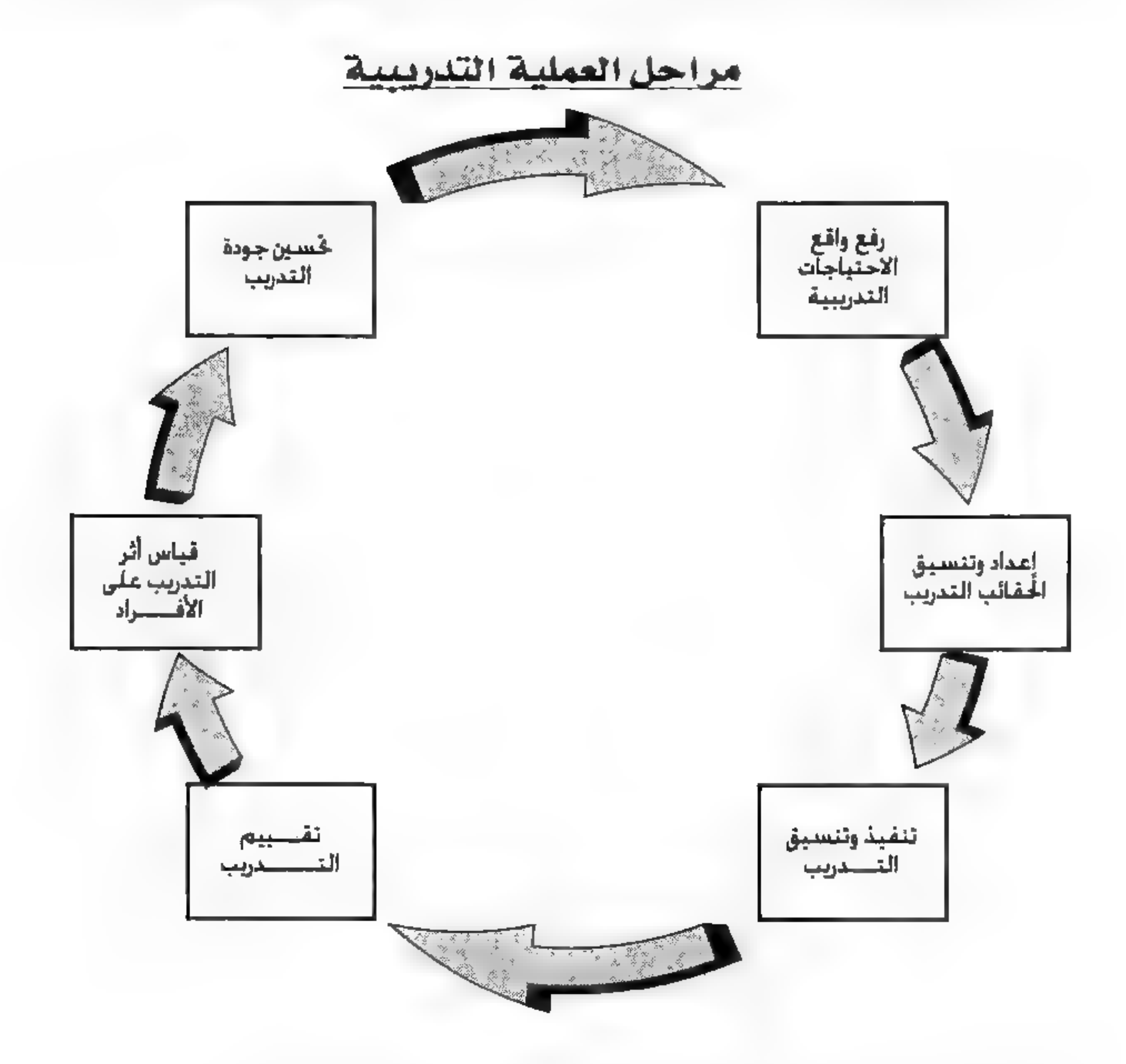
التمكين للتدريب في منظومة التخطيط والتنمية العربية يعنى تحوله من مجرد ثقافية للتدريب يؤمن بها الأفراد ويمارسونها بشكل ذاتى غير الزامى ، الى ضرورة الالتزام الرسمي المهني بها حيث يقنن للتدريب القوانين واللوائح والنظم والمعايير التي تلزم الأفراد والمؤسسات الأخذ به وفق أسس وقواعد الاحتراف المهني.

٥ - إستراتيجية تكامل وفاعلية العملية التدريبية

عملية التدريب عملية متكاملة يرتبط بعضها ببعض في شكل مراحل وخطوات متتالية بشكل مرتب ومنظم تشكل في مجملها دورة حياة وتطوير مستمرة للتدريب.

دورة حياة وتطور العملية التدريبية والتي تؤكد تكامل العملية التدريبية

مراحل العملية التدريبية



١ ـ رفع واقع الاحتياجات التدريبية. ٢ ـ إعداد وتنسيق الحقائب التدريب.

٣ ـ تنفيذ وتنسيق التدريب. ٤ ـ تقييم التدريب.

٥ ـ قياس أثر التدريب على الأفراد والعمل. ٦ ـ تحسين جودة التدريب.

مع مراعاة أن لكل منها محاورها وتفصيلاتها وأدواتها الخاصة بها .

ـ ومن المؤكد علميا وعمليا أن أى تجاوز في ترتيب هذه المراحل يسبب خللا كبيرا في العملية التدريبية بأكملها ويتحول بعملية التدريب الى عملية شكلية تهدر فيها الكثير من الجهود والموارد وتضيع فيها الكثير من فرص التطوير والنمو..

مشروع أكاديمية
القرآن الكريم

١ ـ مشروع أكاديمية القرآن الكريم

حتى الآن لم يتجاوز القرآن الألسنة، ولم نتمكن من الاستفادة منه واستثماره في بناء الإنسان القرآني العارف بسنن الله تعالى في الهداية والتسخير والتدبير الكوني ذو العقل القرآني القادر على استنباط الحقائق الإنسانية والكونية الجزئية وتركيبها وفهمها في سياقاتها الكلية ليتمكن من استنتاج الأفكار الكلية الإستراتيجية ،والأفكار الإبداعية المتجددة التي تمكنه من حسن التعاطى مع ما وهبه الله تعالى في هذا الكون من نعم متعددة ومتنوعة ليحسن استثمارها لبناء وتطوير حضارته وحياته باستمرار.

<u>وللأسف الشديد يكثر الحفاظ في</u> شتى بلدان العالم وأكثر الحفاظ في إفريقيا وآسيا حيث الإنسان المسلم الضعيف الهزيل المتخلف عن ركب الحضارة الإنسانية بمئات وأحيانا آلاف السنين ، وكأن القرآن أصبح مقرونا بهذا التخلف الإنساني والحضاري !

<u>وفي دولنا العربية والإسلامية</u> المستقرة اقتصاديا شيئا ما تكثر مراكز التحفيظ وتتنافس الوزارات والهيئات والمؤسسات في تشجيع وتكريم الحفظ، ويزايد العدد سنويا وللأسف لا أثر على مستوى بناء الإنسان وتطور معارفه وقدراته على التنمية والنهوض !

وكأن هذا الكتاب مقرون بالتخلف والضعف والعزلة والخروج بالمسلم الحافظ للقرآن عن دائرة الحياة ـ وكأنه كتاب للآخرة وفقط !

<u>ووالله ما كان القرآن الكريم</u> الا كتابا لبناء الإنسان والحضارة والأمة وتطوير الحياة بشكل مستمر بما يصنع ويجدد ويطو الحياتين الأولى في الدنيا ، ولم أحسن فهما وعملا ونجح في الدنيا علامات النجاح في الآخرة.

<u>أسباب ودوافع المشروع</u>

١ـ سطحية وهشاشة وربما تخلف المسلمين في التعامل مع القرآن الكريم وتوقفهم على حد الحفظ والاسترجاع فقط دون الفهم والتدبر والعمل الصحيح .

- الافتقار الشديد إلى الشخصيات القرآنية التي تحسن فهم وتدبر القرآن الكريم وإنتاج المفاهيم الكلية و الأفكار الإبداعية المعاصرة التي تعيد بناء وتنمية وتطوير الفرد والأسرة والمجتمع بتعاليم القرآن الكريم بروح العصر الحديث.

٢- انشغال معظم مراكز التحفيظ في العالم العربي والاسلامى بتوجيه كافة الموارد والجهود نحو تحفيظ القرآن وفقط دون الاهتمام بتعليم التفسير وتعزيز قدرتهم على الفهم والتدبر الذاتي ، واكتساب قيم ومفاهيم القرآن - ومن ثم ضعف وهشاشة فاعلية المخرج النهائي وغياب أثره في تنمية ونهضة المجتمع والأمة .

٣- وجود فراغ كبيرة وثغرة إستراتجية خطيرة في بنية المجتمع والأمة تتمثل في غياب المربين و المشرفين القادرين على بناء وإعادة إنتاج الشخصية القرآنية الإبداعية العملية و الفاعلة والقادرة على العمل والانجاز والمساهمة بقوة في تنمية ونهضة المجتمع والأمة.

٤ - انتشار وسيادة ثقافة الحفظ والاسترجاع على حساب الفهم والتدبر والتطبيق.

٥ - ضعف وهشاشة المنتج النهائي لمراكز تحفيظ القرآن التقليدية.

فكرة المشـــروع

أكاديمية عالمية رائدة ومتخصصة في

١ - خدمة ورعاية مراكز تعليم القرآن الكريم بتقديم كافة أنواع الدعم الفني اللازم لعملها بطريقة مؤسسية فاعلة .

(شروط ومعايير الجودة - المعلمين المؤهلين - مناهج وآليات تعليم القرآن الكريم وبناء العقل المسلم الحضاري)

وتمنح لها شهادات جودة وفق معايير جودة عالمية لمراكز تعليم القرآن .

٢ - إعداد وتأهيل معلمي القرآن الكريم:

لتخريج جيل من معلمي القرآن الكريم المؤهلين لتربية الشباب والفتيات على حسن

تلاوة وفهم وتدبر وتمثل القرآن الكريم فهما وسلوكا وتطبيقا ، ومنحهم شهادة دبلوم تعليم القرآن الكريم .

باستخدام احدث وسائل التعليم والتدريب التي تفعل العقل وتعزز قدرته على التفكير والتدبر واستيعاب مناهج التفكير الحديثة بما يفتح مدارك العقل المسلم على فهم القرآن وتمثله وتطبيقه بطريقة صحيحة وغير تقليدية ، ومن ثم التعاطى مع الحياة وقضايا المعرفة والتكنولوجيا والتنمية بشكل صحيح وبقوة وفاعلية أكبر.

ونشر هؤلاء الخرجين في كافة الدول العربية ودول العالم المختلفة ـ خاصة دول أفريقيا وآسيا الأكثر فقرا وحاجة للفهم والتنمية.

<u>الملامح الأساسية للخريج المستهدف من أكاديمية القرآن الكريم</u>

<u>معلم قرآني محترف قادر على تعليم وتدريب الشاب والفتاة القرآنية المعاصرة</u>

١ ـ يحسن تلاوة القرآن.

٢ ـ يحسن إعمال قدراته العقلية ويمتلك القدرة على التفكير المنهجي الحديث.

٣ ـ يحسن تدبر القرآن وفهم واستنباط عقائده وقيمه وأحكامه وسننه ز

٤ ـ يمتلك القدرة الذاتية على الالتزام بقيم القرآن الكريم وتمثلها واقعا عمليا في فهمه وسلوكه.

٥ ـ ترجمة مقاصد وأهداف القرآن الكريم في إصلاح وتنمية وتطوير الحياة في مجالاتها المختلفة كل حسب تخصصه (الفكر التنموي للقرآن الكريم).

٦ ـ يمتلك أسس ومهارات التعليم والتدريب الحديثة.

<u>الملامح الأساسية للخريج المستهدف من المراكز الحديثة لتعليم القرآن الكريم ك فهمه قرآني معاصر قادر على صناعة الحياة الحديثة</u>

١ ـ يحسن تلاوة القرآن.

٢ ـ يحسن إعمال قدراته العقلية ويمتلك القدرة على التفكير المنهجي الحديث.

٣ ـ يحسن تدبر القرآن وفهم واستنباط عقائده وقيمه وأحكامه وسننه .

٤ ـ يمتلك القدرة الذاتية على الالتزام بقيم القرآن الكريم وتمثلها واقعا عمليا في فهمه وسلوكه.

٥ ـ ترجمة مقاصد وأهداف القرآن الكريم في إصلاح وتنمية وتطوير الحياة في مجالاتها المختلفة كل حسب تخصصه (الفكر التنموي للقرآن الكريم).

مجالات الاستفادة من الاكاديمية خريجي الأكاديمية

١ ـ مأسسة وتقنين شروط ومعايير جودة لمراكز ومعلمي القرآن الكريم.

١ ـ مشرفي مراكز تحفيظ القرآن الكريم.

٣ ـ دبلوم معلمي العلوم الشرعية بالتعليم قبل الجامعي.

٤ ـ دبلوم اختياري لمعلمي المواد المختلفة.

٥ ـ المشرفين التربويين بالأندية ومراكز الشباب.

٦ ـ المشرفين التربويين والعاملين في مجال بناء القيم التربوية.

٧ـ الدعاة والخطباء.

المحاورالاساسية لمقررات الأكاديمية :

المحور الأول ـ ماهية ومكونات الشخصية القرآنية.

– ماهية وأهمية وسمات الشخصية القرآنية.

– المكونات القرآنية الستة للشخصية القرآنية وكيفية بنائها وتعزيزها:

١ـ التكوين العقائدي والعبادى . ٢ ـ التكوين الاخلاقى القرآني.

٣ ـ التكوين الاجتماعي والنفسي القرآني. ٤ ـ التكوين العقلي والثقافي القرآني.

٥ ـ التكوين الوجداني القرآني . ٦ ـ التكوين البدني القرآني.

ـ مواصفات وآلية بناء المكونات الستة.

ـ إشكاليات التربية العشوائية.

المحور الثاني ـ وسائل وأدوات بناء الشخصية القرآنية :

ـ أسس ومهارات التواصل مع القرآن الكريم.

ـ أسس ومهارات التفكير وتطبيقاتها في فهم وتدبر القرآن الكريم.

ـ علوم القرآن الكريم وتطبيقاتها العملية في فهم وتدبر القرآن.

ـ التدريب العملي على اكتساب والالتزام بقيم وتعاليم القرآن.

المحور الثالث ـ أسس ومهارات ومراحل بناء القيم القرآنية في النفس الإنسانية

ـ ماهية وأهمية القيم القرآنية.

ـ شروط تحقق القيم القرآنية في نفس المسلم .

ـ مراحل بناء القيمة القرآنية في نفس الفرد والمجتمع.

المحور الرابع ـ أسس ومهارات التربية والتدريب الحديث

ـ مقدمة ومدخل في التدريب كأحد أهم وسائل التربية الحديثة.

ـ منظومة التدريب (رفع الاحتياج التدريبي / تنفيذ التدريب / تقييم التدريب / قياس أثر التدريب)

ـ أسس ومهارات المدرب المحترف .

المحور الخامس : مقدمة ومدخل في اللغة العربية وقواعد التجويد:

آلية الدراسة بالأكاديمية

ـ الدراسة بالساعات بعد تحديد المقررات والمناهج وإعداد خطة المناهج وخطة التعليم ـ بعدها يتم حسابات الساعات الكلية للمقرر وتوزيعها زمنيا.

ـ امتحانات دورية للطلاب الذين انهوا عدد ساعات التعليم والتدريب.

ـ منح شهادات معتمدة للطلاب الناجحين.

مصادر شرعية وقوة شهادات الأكاديمية:

١ ـ الشرعية القانونية بتوثيق وتسجيل الأكاديمية في الجهات الرسمية المعنية محليا وعربيا وعالميا.

٢ ـ قوة وفاعلية المناهج والمقررات.

٣ ـ جودة المنتج النهائي من الخريجين المتميزين في فهمهم وتمثلهم واستثمارهم للقرآن في إصلاح وتنمية ذاتهم مجتمعاتهم (القرآني المعاصرالقادرعلى صناعة الحياة الحديثة) .

مشروع نشر
وتعزيز ثقافة
التنمية البشرية

٦ ـ مشروع نشر وتعزيز ثقافة التنمية البشرية

ـ ماهية وأهمية التنمية البشرية وفق مقررات الأمم المتحدة.

ـ التنمية البشرية في الثقافة الإسلامية.

ـ أهم إشكاليات التنمية البشرية في واقعنا العربي .

ـ فكرة وأهداف المشروع.

ـ سياسات ومحددات ومعايير قياس المشروع.

ـ خطة تنفيذ المشروع.

ـ ما تم تنفيذه من المشروع.

ـ الحقائب التدريبية والإصدارات والبرامج التلفزيونية التي تم إنتاجها لخدمة المشروع.

ـ المستهدف تنفيذه ـ خطة الإصدارات ٢٠١٥م.

ماهية وأهمية التنمية البشرية

تمثل التنمية البشرية المستدامة لرفع جودة وقيمة الإنسان وتحقيق أعلى مستويات الرفاهية له تمثل أهمية خاصة في مطلع الألفية الثالثة من عمر الإنسانية حيث أصبحت تمثل حجز الزاوية لكل عملية نمو وتقدم ، كما أنها أصبحت تمثل احد أهم المقاييس الدولية لقياس مدى تحضر وتقدم الأمم والشعوب .

وقد استقر رأى العلماء والمؤسسات الدولية على أن :

التنمية البشرية عملية ارتقاء الإنسان بها ومن اجلها وان الإنسان هو مركز التنمية حيث تسعى التنمية الى غايتها المنشودة في تحسين حياة ومصير الإنسان .

كما أنها عملية مفتوحة تتفاعل وتتواصل مع الثقافات الأخرى دون المساس بالهوية الخاصة للإنسان ومجتمعه ، وفي عالمنا المعاصر أصبحت تمثل أهم تطلعات الشعوب وتطور الاهتمام بها حتى أصبحت ذات طابع عالمي ومؤسسي تستهدف المصلحة المتبادلة بين الشعوب المختلفة .

عناصر التنمية البشرية المستدامة :

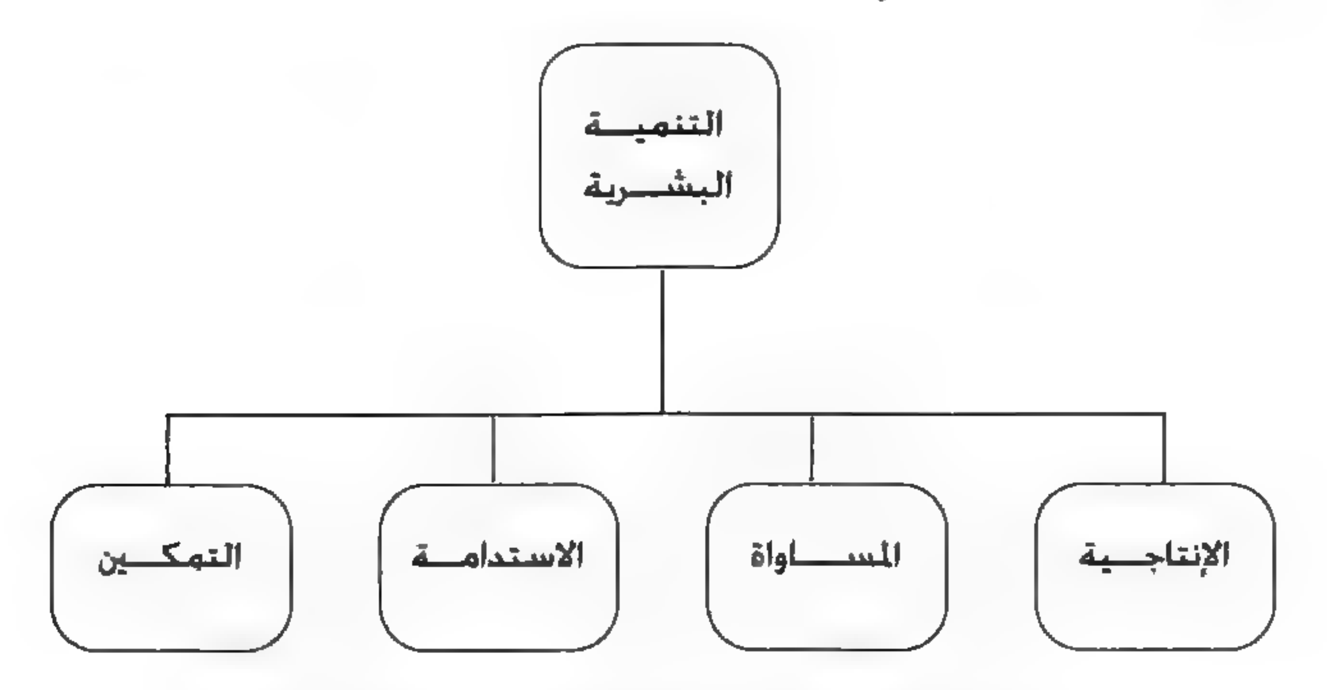
تأسس مفهوم التنمية البشرية حسب تقرير التنمية البشرية العالمي لعام ١٩٩٥ م على أربعة عناصر:

أولاً – الانتاجية : أو مقدرة البشر على القيام بنشاطات منتجة وخلاقة.

ثانياً – المساواة : أو تساوي الفرص المتاحة أمام كل أفراد المجتمع دون أي عوائق أو تمييز بغض النظر عن العرق أو الجنس أو مستوى الدخل أو الأصل أو غيره.

ثالثاً – الاستدامة : أو عدم إلحاق الضرر بالأجيال القادمة سواء بسبب استنزاف الموارد الطبيعية وتلويث البيئة أو بسبب الديون العامة التي تحمل عبئها الأجيال اللاحقة أو بسبب عدم الاكتراث بتنمية الموارد البشرية مما يخلق ظروفاً صعبة في المستقبل نتيجة خيارات الحاضر.

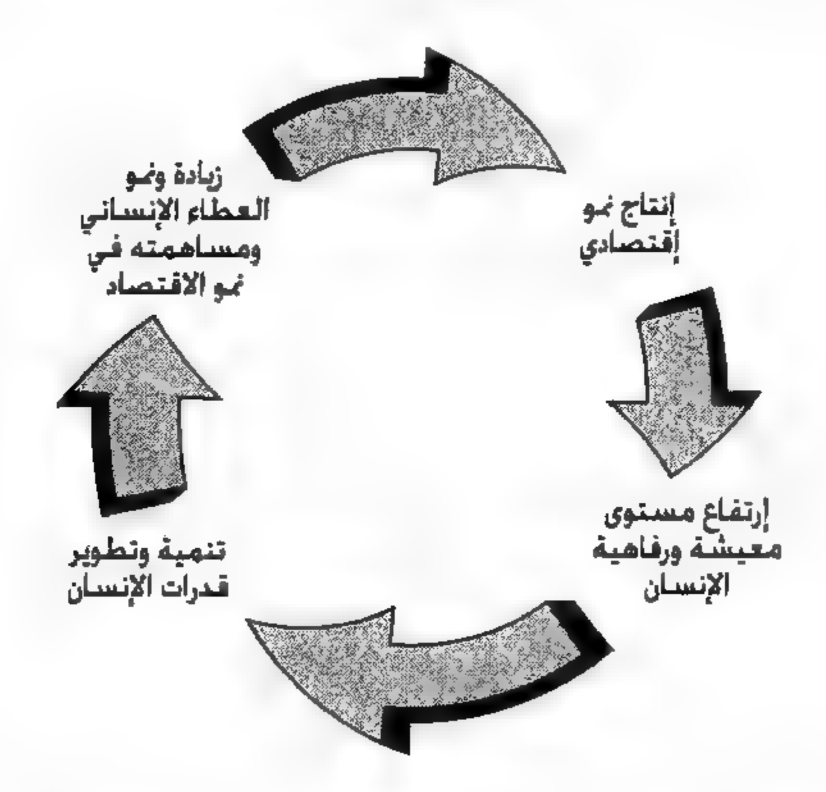
رابعاً – التمكين: فالتنمية تتم بالناس وليس فقط من أجلهم. ولذلك عليهم أن يشاركوا بشكلٍ تام في القرارات والإجراءات التي تشكل حياتهم. وتبرز هنا بشكلٍ خاص أهمية منظمات المجتمع المدني وإمكانية المحاسبة وتعديل المسار عند الضرورة. فالناس في التنمية ليسوا مجرد متلقٍ سلبي بل عامل فاعل في تشكيلها.



العناصر الأربعة للتنمية البشرية المستدامة

دورة حياة التنمية البشرية المستدامة

وهكذا تصبح التنمية البشرية المستدامة عملية مستمرة لتطوير القدرات ومن ثم تعظيم مستمر للمنفعة والرفاهية الاقتصادي والاجتماعية.



- كلما زاد العائد والمنفعة كلما زادت قدرة الفرد والمجتمع على الحصول على تعليم وتدريب وتأهيل نوعى أفضل ومن ثم التطوير الذاتي وامتلاك كفايات وقدرات أعلى وتقديم إنتاج أفضل والحصول على عائد اكبر. وهكذا تتكرر الدورة مرات ومرات متتالية .

ويستمر تطور وتنمية الفرد والمجتمع بشكل متصاعد بينما يقف ويتجمد المتخلف عن هذا الفهم وهذا المنهاج العملي التنموي.

وهذا هو سرا لفارق والفجوة الكبيرة بين الدول المتقدمة الدائمة النمو، وبين الدول النامية المصرة على الوقوف والتجمد والتخلف.

مؤشرات (معايير) قياس مستوى التنمية البشرية في تقارير الأمم المتحدة

عبارة عن مجموعة من الأدوات الكفايات اللازمة لإشباع الحاجات الأساسية للإنسان ومنحه السلامة الجسدية والاستقرار النفسي والاعتزاز بذاته والقدرة على استخدام تكنولوجيا العصر والتفكيروانتاج الأفكار والآراء و الفرصة لإبداء رأيه بحرية والمشاركة في الحياة العامة:

١. الحالة الصحية و مستوى الرعاية الصحية .

٢. معدلات العمر الإنساني (طول العمر) .

٣. معدلات الوفيات خاصة بين الأطفال .

٤. نسب التعليم .

٥. نصيب الفرد من الدخل القومي للبلاد .

٦. تعليم المرأة وحماية حقوقها .

٧. مشاركة المرأة في الحياة العامة وتولى المناصب القيادية والسياسية .

٨. حماية حقوق الإنسان والحريات العامة .

٩. العدالة الاجتماعية .

١٠. استخدام التكنولوجيا الحديثة وخاصة الاتصال والانترنت .

١١. ضرورة السماح للناس بأن يعيشوا نوع الحياة التي يريدونها .

١٢. تمكين جميع فئات الناس، خاصة الفقراء والمهمشين والأقليات السنية والعرقية والمهاجرين من المشاركة بفعالية في الحياة السياسية والعامة في بلدانهم .

١٣. ضرورة أن تستوعب الاختلافات الثقافية، بل وتوظف في تطوير التنمية والمشاركة.

التنمية البشرية في الثقافة الإسلامية

عرف العرب والمسلمون مصطلح التنمية البشرية مع نزول آيات القرآن الكريم منذ أربعة عشر قرنا من الزمان ، بصورة شاملة ومتكاملة تضمنت :

١ ـ تكريم وإعزاز قيمة الإنسان كإنسان وكنفس بشرية من صنع الإله عز وجل (بغض النظر عن معتقده وعرقه) (ولقد كرمنا بن آدم) الآية ـ سورة.

٢ ـ تنمية وتزكية النفس البشرية بشكل شامل ومتوازن في كافة جوانب شخصيته بهدف إعداد الإنسان (الشخصية الشاملة المتوازنة) المتميزة التي تمتلك كافة أدوات الفعل والانجاز من قيم ومعارف ومهارات وخبرات وتقنيات حديثة تعزز قدرته على العمل والانجاز والتطور المستمر وتحسين مستوى دخله ومعيشته بشكل عام .

ـ خلاصة القـول:

أولا : أدوات الفعل التي يجب أن يمتلكها الإنسان حتى يصبح قادرا في الفعل والانجاز والحصول على الدخل اللازم لتامين حياته ومستقبله وتطوير حياته باستمرار (التنمية الذاتية المستدامة) .

القيم الأخلاقية العامة للإنسان الصالح الرشيد والقيم المهنية الاحترافية المتخصصة بمجال مهنته	المعارف الثقافية العامة في كافة شـؤون الحياة العامة والمعارف التخصصية الحديثة بتخصصه	المهارات والخبرات التراكمية الحياتية العامة لممارسة حياته اليومية الخاصة والعامة والمهارات المتخصصة الاحترافية بمجاله	تكنولوجيا وتقنيات الحياة الحديثة اللازمة لتفعيل حياته عامة والتكنولوجيا الحديثة المتخصصة بمجاله

يظهر من الجدول أن الإنسان بحاجة الى

أ ـ منظومة من الأدوات العامة التي يمكن أن يشترك فيها مع كافة أفراد المجتمع أصحاب المهن المختلفة والتي ترسم الملامح الأساسية لشخصيته الخاصة وتحدد مكانته الاجتماعية في المجتمع .

ب ـ منظومة من الأدوات المهنية المتخصصة والتي يشترك فيها مع أصحاب مهنته فقط والتي ترسم ملامح شخصيته المهنية وتحدد مستواه الوظيفي ومقدار دخله.

مثال عملي توضيحي ـ وظيفة معلم

ا ـ الأدوات العامة

القيم الأخلاقية	المعارف الثقافية	المهارات والخبرات	تكنولوجيا وتقنيات برامج قياة الكمبيوتر والإبحار عبر الانترنت ـ استخدام الأجهزة الالكترونية الحياتية الحديثة
الصدق ـ الأمانة العفة ـ الإتقان الإبداع والابتكار النظام ـ الجدية الانفتاح والتواصل	مقدمات أساسية عن العلوم الانسانية ـ الاجتماع ـ السياسة ـ الإدارية ـ الاقتصاد ـ المنطق والتفكير ـ التربية ـ الإعلام	مهارات التخطيط والتنظيم ـ التواصل الاجتماعي ـ إعداد التقارير ـ تنظيم وإدارة الحوارات و الاجتماعات ـ إدارة الوقت	

ا ـ الأدوات المهنية / المتخصصة

القيم المهنية الخاصة بالمعلم	المعارف الثقافية الخاصة بالمعلم	المهارات والخبرات الخاصة بالمعلم	تكنولوجيا وتقنيات الخاصة بالمعلم
الإخلاص في تعليم الطلاب ـ العدالة بين الطلاب ـ القدوة الإبداع والابتكارفى أساليب ووسائل التعليم ـ الإتقان والجودة في إعداد وتدريس المادة ـ الانضباط بمواعيد الدراسة ـ تنظيم وقت الحصة	ـ طرق إعداد المناهج الدراسية ـ أساليب التدريس الحديثة ـ خصائص المراحل السنية وأسس ومهارات التعامل (علم النفس التربوي) ـ التخطيط التربوي ـ المتابعة والتقييم التربوي ـ إدارة الجودة في العملية التعليمية	ـ مهارات التواصل مع الطلاب بمختلف مستوياتهم وتنوع شخصياتهم ـ مهارات التدريس الحديث (التعليم الممتع) ـ مهارات إدارة الصف المدرسي ـ مهارات صناعة وتنفيذ الأنشطة اللاصفية	ـ البرامج الالكترونية التعليمية ـ تكنولوجيا التعليم عبر الشبكات الالكترونية المفتوحة ـ طرق ووسائل وأدوات التعليم الحديثة

ثانيا : جوانب التأهيل في الشخصية الانسانية

لضمان بناء الإنسان الحضاري الصالح في ذاته المصلح لمجتمعه والقادر على تنمية ذاته ومجتمع بشكل مستمر (التنمية الذاتية المستدامة)

الجانب العقلي	**الجانب الاجتماعي**	**الجانب الوجداني**
التربية العقلية	التربية الاجتماعية والنفسية	التربية الوجدانية
الجانب العقائدي	**الجانب الأخلاقي**	**الجانب الصحي**
الإعداد والتأهيل العقائدي	التربية الأخلاقية	الإعداد والتأهيل الصحي والبدني

- من المؤكد علميا وعمليا أن شخصية الإنسان مزيج متكامل للتفاعلات التي تحدث لهذه المكونات الستة في شخصية الإنسان.

٣ . ينطلق مفهوم تزكية النفس البشرية وتنميتها من أصل إعتقادى يربط بين الدنيا والآخرة ، حيث يدفع الإنسان إلى التعليم والتدريب والتأهيل المستمر (المفتوح) منذ أن يبلغ الحلم ويصبح مكلفا ويستمر عل ذلك حتى الموت ، فهو مكلف بشكل مستمر بإصلاح وتزكية وتنمية ذاته ، فمنزلته في الآخرة عند آخر وأعلى درجة من درجات التزكية والتنمية التي وصل إليها .

(ونفس وما سواها قد أفلح من زكاها وقد خاب من دساها) سورة الشمس .

والتزكية هنا بمعنى التزكية الشاملة لجوانب الشخصية الستة حتى يصبح قادرا على الفعل والانجاز الصحيح لخدمة نفسه ومؤسسته ومجتمعه وأمته والإنسانية جميعا (هو الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة) سورة الجمعة

(كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون) البقرة

حديث ـ إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق .

حديث ـ إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ومحاسن الأعمال .

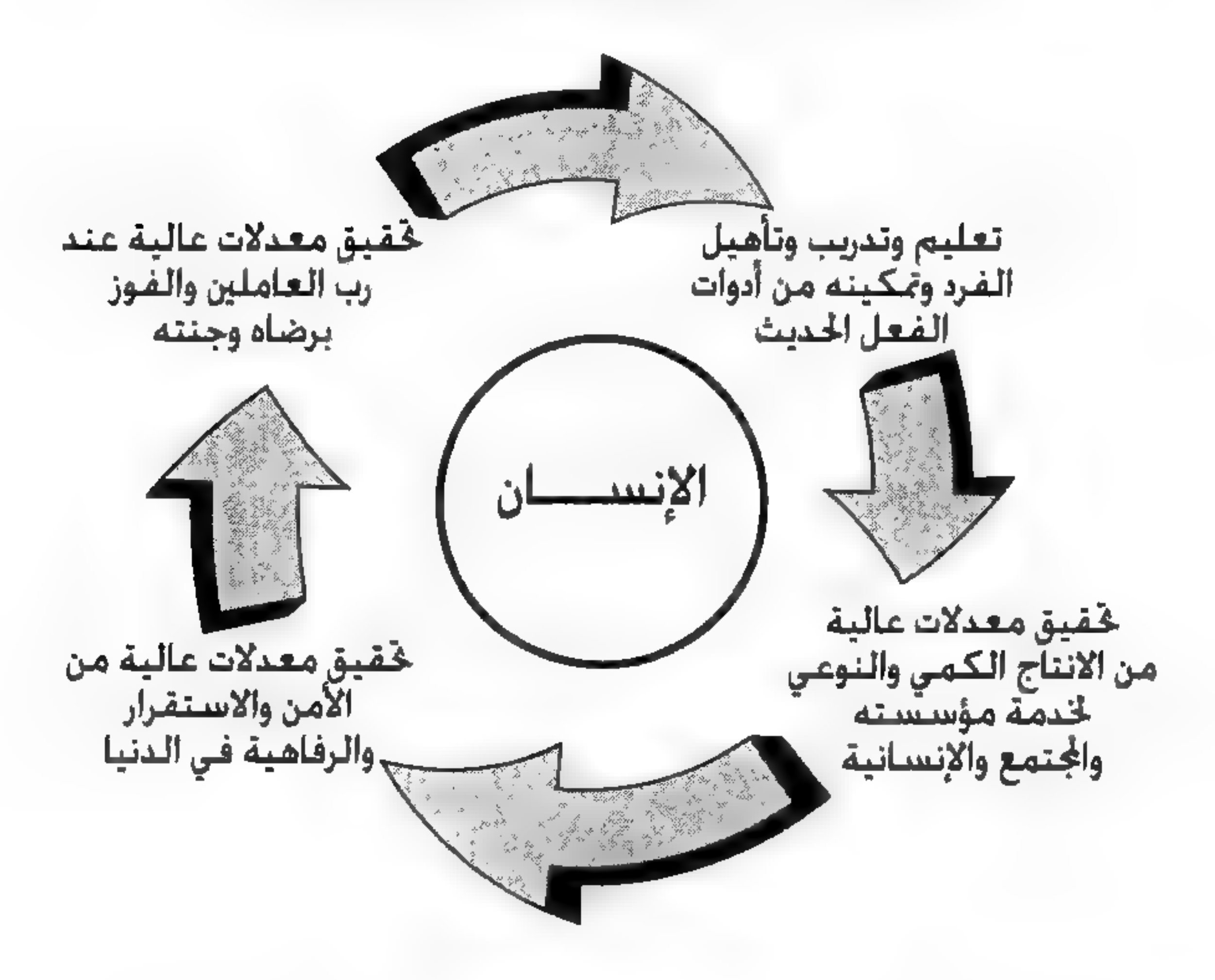
٤ ـ تهدف التنمية البشرية إلى تحقيق النفع والمصلحة العامة للناس كافة ، على اختلاف معتقداتهم وثقافاتهم ـ خدمة ونفع الإنسان لكونه إنسان كرمه الله عز وجل نتائجها وآثارها ومنافعها عامة للإنسانية كافة كما تؤكد ذلك حقائق التاريخ الإنساني .

الآيات (وأرسلناك للناس كافة) (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين)

حديث ـ خير الناس أنفعهم للناس

٥ ـ تعتمد عل قيم ربانية مطلقة و ثابتة لا تتغير بتغير الزمان أو المكان أو الأشخاص أو الظروف ـ وحدة القيم والمعايير(ولكن كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون) سورة آل عمران

دورة حياة التنمية البشرية المستدامة



تنطلق من الإنسان ولخدمة الإنسان وتتم عبر الإنسان

وكلما زادت تنمية وقيمة الإنسان تعاظمت قدرته على خدمة ونفع الإنسان

فلسفة الحياة والموت وعلاقاتها بالتنمية البشرية

(تبارك الذى بيده الملك وهو على كل شيء قدير الذى خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا وهو العزيز الغفور) ١.٢ الملك

- الآية الكريمة توضح فلسفة وأسباب الحياة الدنيا الأولى في

١ - أنها دار اختبار للإنسان .

٢ - مادة الاختبار تقديم العمل الحسن على إطلاقه بمعنى فتح آفاق الإبداع والابتكار البشرى في إنتاج أفضل الأعمال الكمية والنوعية لخدمة الانسانية.

٣ - خلق بيئة تنافسية بين البشر لتقديم أفضل ما لديهم.

٤ - استمرارية هذا التنافس حتى يوم القيامة تمنح الإنسان فرصة استثمار الإنتاج البشرى المتراكم سابقا والبناء عليه مما يمنح ويضمن للإنسانية نموا وتطورا بشكل مستمر.

أى أن الإنسان في حالة تنافس مستمر لإنتاج الأفضل والجديد دائما والأنفع والأنسب للإنسانية .

- والسؤال هنا

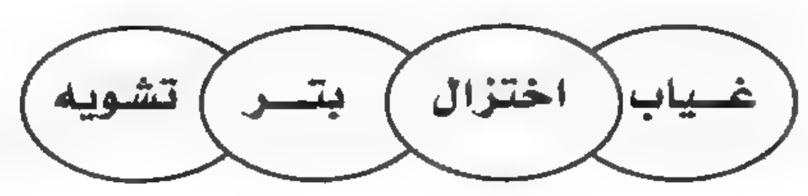
- كيف يتمكن الإنسان من امتلاك القدرة على إنتاج أفضل واحدث وانسب الأعمال - حتى يكون عضوا فاعلا في الحياة ويضمن لنفسه تحقيق اكبر قدر من الدرجات عند الله تعالى حتى يتمكن من النجاح وبلوغ الحياة الحقيقية في الجنة الآخرة؟

- والإجابة هي:

- عندما يمتلك الأدوات الحقيقية للفعل والتي تمكنه من إنتاج أفضل وأجود الأعمال وتحقيق أعلى الدرجات عند رب العالمين.

أهم إشكاليات التنمية البشرية في واقعنا العربي

تعيش مجتمعاتنا العربية في حالة مؤقتة من التخلف والضعف في شتى مجالات الحياة خاصة الجانب الثقافي منها. وقد أثر ذلك بطبيعة الحالة على اختزال وضعف وتشوه مفاهيم وثقافة التنمية البشرية ومن ثم ضعف وتخلف ممارستها عمليا في واقعنا الحالي.



ومن خلال متابعتي ورصدي لما يكتب وينشر عن التنمية البشرية، وتجربتي الميدانية استطيع أن اجمع مجموعة من الإشكاليات والتحديات التي منها التنمية البشرية في واقعنا الحالي.

١ ـ بتر وقصر مفهوم وأهداف التنمية البشرية في التنمية والتطوير الذاتي الفردي.

٢ ـ اختزال مفهوم وممارسة التنمية البشرية فيما يعرف بعلوم الطاقة والبرمجة العصبية والذهنية.

٣ ـ سوء وربما غياب الفهم الصحيح للتنمية البشرية وفهمها على أنها من الكماليات الغير ضرورية وعدم الوعي بحقيقة العلاقة الوطيدة بين التنمية البشرية وقدرة المجتمع على الإنتاج والتطور وتحقيق الكفاية الذاتية من احتياجاته بل وبلغ معدلات من الاستقرار والرفاهية.

٤ ـ البعض يفهمها على أنها مفاهيم وأهداف ومهام وأعمال كبيرة خاصة بالدول والمؤسسات الدولية لاعلاقة للمؤسسات أو أفراد المجتمع بها ـ فهي شأن دولي لا فردى .

٥ ـ تأخر وصول وانتشار ثقافة التنمية البشرية الى دولنا وجماهيرنا العربية مقارنة بالدول المتقدمة الحديثة ، ومما يؤكد ذلك أن الكثير من الدول العربية حتى الآن لا يصد بها تقارير سنوية للتنمية البشرية ويكتفي اغلب هذه الدول بما تصدره المؤسسات الدولية من تقارير أو أجزاء ونصوص صغيرة تتعلق بهذه الدول .

في حين أن تقارير التنمية البشرية بالدول المتقدمة تعد مصدرا أساسيا لتحديد بوصلة وتوجهات ورؤى الدول والمؤسسات في المستقبل.

٦ ـ غياب وتشوه مفهوم وتعريف التنمية البشرية حتى الآن وتعرضه للسرقة والابتزاز من قبل بعض المنتفعين والغير مؤهلين علميا وأكاديميا وحصره في بعض المفاهيم المختزلة (علوم الطاقة والبرمجة الذهنية والعصبية) والتي تسوق لهم بعض المعاني والمفاهيم الخاصة بإعادة التجديد والبعث النفسي وتقوية الهمم والعزائم والإرادة على أنها هي التنمية البشرية مما ساهم بشكل كبير في اختزال وتشوه مفهوم التنمية البشرية وحصاره، وتأخير فرصة نشر وتعزيز والتمكين لثقافة حقيقية للتنمية البشرية وتفعيلها في توجيه ميول الأفراد وتحفيزهم نحو تنمية وتطوير قدراتهم الشخصية والمهنية بشكل مستمر وصولا الى الاحتراف المهني، وتعريفهم بمجالات وأدوات ومؤشرات هذه التنمية الذاتية المستمرة ومجالات استثمارها وتطويرها ومستوياتها الفردية والمؤسسية والمجتمعية والدولية وعلاقاتها التكاملية ببعضها البعض .

المفهوم الحقيقي للتنمية البشرية

التنمية البشرية هي:

- الارتقاء الشامل المتكامل (أخلاقيا / ثقافيا / اجتماعيا / نفسيا / ذهنيا / بدنيا / مهنيا) المستمر بقيمة وقدرات وإنتاج ومكانة ومستوى حياة الإنسان بداية من الإنسان الفرد الى الأسرة والفريق والمؤسسة والمجتمع والدول والإنسانية جميعا.
- من خلال توفير أفضل فرص التعليم والتدريب والتوجيه التي تضمن التنمية المستمرة للفرد ورفع قيمته الفردية والجماعية المضافة .
- وتمكينه من امتلاك اكبر قدر ممكن من أدوات الفعل الشخصية والمهنية (قيم / معارف / مهارات / خبرات / تقنيات)
- بما يمكنه من العمل وتفعيل وترجمة قدراته وابداعاته الخاصة واستخدام الموارد المتاحة لديه وتحقيق اكبر قدر من الانجازات النوعية .
- والحصول على اكبر قدر من العوائد المادية والمعنوية التي تكفل له حياة كريمة آمنة مستقرة وتضمن له الاستمرار في الحصول على أفضل عمليات تعليم وتدريب وامتلاك احدث المعارف والمهارات والأدوات اللازمة لاستمرار العمل والانجاز. على مستوى الفرد والأسرة والمجتمع والقطر والإنسانية.

مثل صيني : إن أردتم سنة من الازهار ، اعتنوا بالبذور

وإن أردتم عشر سنوات من الازهار ، اعتنوا بالأشجار

وإن أردتم سنة من الازدهار، اعتنوا بالبشر

فلسفة شركة تيوتا العالمية

- نحن نبنى ونتمى ونطور ونمكن للبشر أولا قبل بناء المباني والماكينات والسيارات لان البشر هو الذى يضمن الاستمرار والتطور في العمل والإنتاج.

أهداف مشروع نشر وتعزيز ثقافة التنمية البشرية

١ - توجيه ميول جماهير المجتمعات العربية نحو الاهتمام الكبير بالتنمية البشرية والجدية في الاستمرار في التعليم والتدريب المستمر وامتلاك كل جديد في مجال التخصص وتعزيز القدرات المهنية الاحترافية.

٢ - التعريف بمنظومة التنمية البشرية وكيفية التعاطى معها والاستفادة منها .

٣ - تمكين الإنسان العربي بأدوات الفعل الحقيقية من قيم ومعارف ومهارات خبرات وتقنيات حديثة ترفع من قيمته المضافة وتزيد من قدرته على الإنتاج والانجاز .

٤ - التخفيف من حدة مشكلة البطالة المزدوجة التي تعانى منها مجتمعاتنا العربية (فائض في العمالة الرديئة وعجز في العمالة المحترفة).

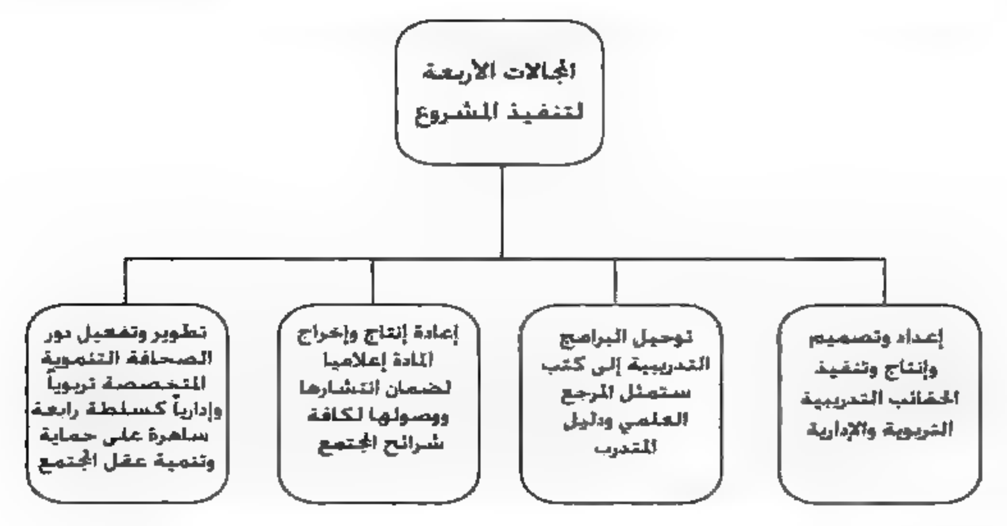
مجالات ومسارات تنفيذ المشروع:

١ - تطوير وتفعيل الإصدارات المتخصصة في التنمية البشرية (التربوية والإدارية) على مستوى المضمون والخطاب وطريقة التناول.

٢ - تقنين وتطوير منظومة التدريب على مستوى الفلسفة والمفاهيم والأدبيات والممارسة العملية.

٣ - تأسيس وتفعيل دور الصحافة المتخصصة في التنمية البشرية.

٤ - إعداد وتنفيذ البرامج والدراما التلفزيونية المتخصصة في التنمية البشرية.



المجالات الأربعة لتنفيذ المشروع وضمان وصوله لكافة شرائح المجتمع

مراحل تنفيذ المشروع
كما رَسمَتها ونَفَذتُ بَعضَها وأَسعَي لإِتمَامِهَا



وبحمد الله تعالى أتممت المرحلة الأولى بنجاح كبير

بالرغم من قلة الإمكانيات والموارد المتاحة

وفى سبيلي للعمل في المرحلة الثنية من المشروع

انجازات المرحلة الأولى

من مشروع نشر وتعزيز ثقافة التنمية البشرية

١- حقائب تدريبية.

٢- كـــتب.

٣- برامج تلفزيونية.

٤- صحافة تنموية متخصصة.

١ ـ الحقيبة التدريبية المدرسية / التربوية

م	المجموعة	اسم البرنامج
١	مجموعة القيم المدرسية	أسس ومهارات بناء القيم التربوية
٢		خطة القيم المدرسية صف وتنظيم وتنفيذ منظومة القيم المدرسية للمراحل العمرية ، والنوعية ، والبيئية المختلفة.
٣		الادارة بالقيم المهنية صف وتنظيم وتنفيذ منظومة القيم المهنية للمهن المختلفة بحسب الطبيعة الخاصة لكل مجال ومهنة
٤	مجموعة القيادة التربوية	التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات التعليمية الحديثة الخطة المدرسية الشاملة
٥		المدير الناجح ـ مدير القرن 21 القيادة التربوية للمدرسة الحديثة
		إدارة التحسين المستمر للجودة في المدارس الحديثة خطة تطوير شاملة لكافة مفردات العملية التعليمية بالمدرسة
٦		التطوير المهني في المدارس الحديثة برنامج خاص بإعداد وتأهيل منسقي التطوير المهني ماهية و أهمية وادوار منسق التطوير المهني ـ أسس ومهارات إعداد وتنفيذ ومتابعة خطط التطوير المهني
٧ ٨	مجموعة القيادات التنفيذية الإشرافية	استراتيجيات الإبداع والابتكار وتطبيقاتها في منظومة العملية التعليمية منسقي المواد الدراسية في المدارس الحديثة التوصيف الوظيفي ـ الأدوار والمهام ـ برامج التأهيل ـ معايير التقييم والتطوير
٩		استراتيجيات تخطيط وتفعيل التدريب لخدمة تطوير العملية التعليمية
١٠	مجموعة المعلمين والإداريين التنفيذيين	أسس ومهارات التدريس الحديث
١١		الأنشطة المدرسية الحديثة المفهوم ـ التخطيط ـ التنفيذ ـ المعايير ـ المتابعة والتقييم
١٢ ١٣ ١٤	المجموعة التربوية والإسلامية	الإشراف الادارى والسكرتارية في المدارس الحديثة أسس ومهارات التربية الحديثة رصد وتوصيف وتحليل الظواهر التربوية تمهيدا للتعاطي الايجابي معها (الضبط والتقويم ـ التفكيك واعادة بناء البديل ـ التفعيل والاستثمار)
١٥		مشروعك الخاص مع القرآن الكريم (التربية القرآنية) البرنامج العملي لبناء الشاب والفتاة القرآنية المعاصرة
١٦		إدارة الجودة في صفوف ومراكز تعليم القرآن الكريم

- الحقيبة التدريبية الإدارية

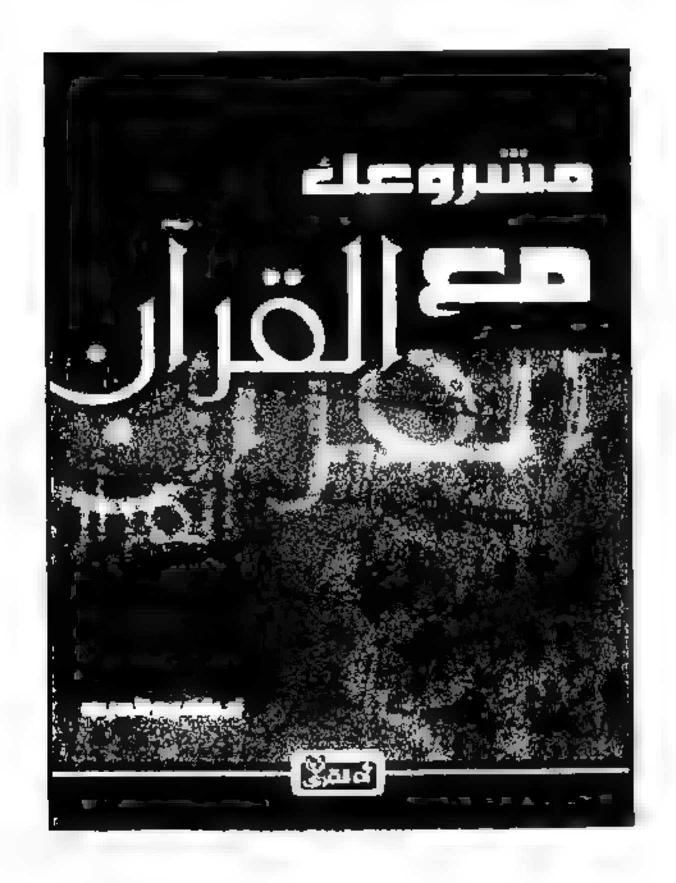
	المجموعة	اسم البرنامج
١	القيادة العليا المعنية بالتفكير والتخطيط والتطوير	التفكير والتخطيط الاستراتيجي
٢		أسس ومهارات بناء العقل القيادي العقل الكلى / الاستراتيجي / القيادي
٣		استراتيجيات التحفيز وتفعيل العاملين لتقديم أفضل ما عندهم
٤		برنامج أعداد القادة والمديرين (مدير القرن ٢١).
٥		استراتيجيات التفاوض الناجح Successful Negotiation
٦		القوانين الخمسة للانجاز والتميز في القرن ٢١
٧	القيادات التنفيذية المعنية بالإشراف والمتابعة التنفيذية في إدارات وأقسام المؤسسة	الإشراف والمتابعة والتطوير المستمر للأداء والجودة
٨		استراتيجيات الجودة الشاملة في المؤسسات الحديثة
٩		بناء وإدارة فريق العمل (أسس ومهارات العمل الجماعي المؤسسي)
١٠		الادارة بالقيم المهنية
١١		الأساليب الابتكارية في إدارة وحل الأزمات والمشاكل
١٢		آليات التحول الى العمل المؤسسي المنظم القادر على النمو و المنافسة والنجاح
١٣		المحاور المحترف
١٤		إعداد وإدارة الاجتماعات
١٥		تأسيس وتخطيط وحدة/ قسم تدريب جديد بالمؤسسة
١٦		استراتيجيات العلاقة العامة في المؤسسات الحديثة .
١٧		رصد ومواجهة وتطهير بيئة العمل بالمؤسسة من الآفات الإدارية الشائعة والمعوقة للنجاح (رصد واقعي لأهم الآفات الإدارية الشائعة التي تهدد استمرار وتطور مؤسساتنا العربية)
١٨		إدارة الوقت (صناعة الحياة من جديد)
١٩	البرامج النوعية المتخصصة	البرنامج المتكامل لإدارة الموارد البشرية HR
٢٠		السكرتارية
٢١		إعداد وكتابة التقارير المكتبية والتلفزيونية
٢٢		برنامج إعداد المدربين
٢٣		تخطيط وتنفيذ التطوير المهني في المؤسسات الحديثة
٢٤		برنامج إعداد الصحفي الاداري المتخصص
٢٥	المقبلين على سوق العمل	الإرشاد الاكاديمي والمهني المبكر
٢٦		إعداد وكتابة السيرة الذاتية واجراء المقابلات الوظيفية الناجحة
٢٧		أسس الانجاز والتميز الوظيفي ـ الموظف المثالي
٢٨		منظومة المهارات الإدارية المتكاملة للإداريين الجدد (الموظفين الجدد)

٢ ـ قائمة الإصدارات الحالية

م	الإصدارات الحالية ـ حتى يناير ٢٠٠٩ م ـ اسم الكتاب
١	مشروعك الخاص مع القرآن الكريم
٢	الرجل القرآني . جزء عم من النظرية إلى التطبيق
٣	المحاور المحترف ـ أسس ومهارات المحاور المسلم
٤	أسس ومهارات الإبداع والابتكار
٥	طاقات عقلية وروحية لا محدودة ـ الفراسة
٦	أسس ومهارات العمل الجماعي المنظم (بناء وإدارة فريق العمل)
٧	تربية المجتمع ـ أسس ومهارات الاتصال و التواصل الإجتماعى
٨	الربانية في ظلال أسماء الله الحسنى (الدليل العصري الميسر لأسماء الله الحسنى)
٩	أسس ومهارات إدارة الذات ـ ١ ـ إدارة الوقت وصناعة الحياة من جديد
١٠	أسس ومهارات بناء القيم التربوية
١١	الانتفاضة رؤية إستراتيجية
١٢	دليل إدارة الموارد البشرية
١٣	إستراتيجيات التفاوض الناجح
١٤	مدير القرن الواحد والعشرون
١٥	استراتيجيات التطوير الادارى والإصلاح الشامل
١٦	التطوير المهني في المدارس الحديثة
١٧	إعداد وكتابة التقارير
١٨	قيم تربوية في دائرة الضوء
١٩	أسس الانجاز والتميز الوظيفي
٢٠	البرنامج العملي لبناء الشاب والفتاة القرآنية المعاصرة
٢١	صناعة المستقبل ـ العقل والتفكير والتخطيط الإستراتيجي دليل إعداد الخطة الإستراتيجية فرد / مدرسة / مؤسسة / حزب

قائمة الإصدارات الحالية





مشروعك الخاص مع القرآن الكريم

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- كيف نتواصل مع القرآن الكرم ونتفاعل معه ونتأثر به ؟

- كيف نبنى ونعزز الشخصية القرآنية العملية ؟

- كيف اجعل من نفسي قرآنا يمشى على الأرض ؟

الهدف من الكتاب :

١ - امتلاك قاعدة معرفية وظيفية جيدة وموجزة عن علوم القرآن الكريم.

٢ - إكساب القارئ المتدرب المعارف والمهارات اللازمة للتواصل مع القرآن الكريم.

٣ - المساهمة العملية في بناء الشخصية القرآنية العامة والعاملة بقيم القرآن الكريم

المستفيدين من الكتاب

١. لمعلمى القرآن الكريم.

٢. للمشرفين التربويين والاباء والامهات المعنين بالتربية القرآنية.



الرجل القرآني
جزء عــم من النظرية الى التطبيق

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب

١. كيف تكون رجلا قرآنيا ؟
٢. كيف نتخلق بأخلاق القرآن ؟
٣. كيف نجعل القرآن شاهدا لنا في الدنيا والآخرة ؟
٤. كيف نتحول من ميدان التمني والقول إلى ميدان الفعل والعمل ؟

أهـداف الكتاب

١ ـ التأكيد على مجموعة من القيم التربوية اللازمة للمسلم المعاصر في جزء عـم .
٢ ـ توفير سلسلة متنوعة من التطبيقات العملية المعاصرة لهذه القيم التربوية .
٣ ـ تمكين المتدرب من آلية عملية سهلة وميسرة لاكتساب هذه القيم وترجمتها إلى سلوكا عمليا في مجالات حياته اليومية المعتادة.

المستفيدين من الكتاب

١ . للمشرفين والمشرفات على مراكز تعليم القرآن الكريم.
٢ . للمعلمين والمربين المشتغلين بالتربية.
٣ . الشباب والفتيات الساعين لبناء أنفسهم وتطوير ذاتهم .



المحاور المحترف

أسس ومهارات المحاور المسلم

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب:

- ماهية وأهمية الحوار ؟
- كيف نحاور ونحقق أهدافنا من الحوار بحرفية عالية والتزام ديني جيد ؟

أهداف الكتاب :

١ ـ تكوين اتجاه وميل عقلي ووجداني إلى أهمية الحوار وضرورته في حياتنا ا اليومية (مع أفراد العائلة – في المدرسة والجامعة – في العمل – في الشارع – على الهاتف...)

٢ ـ الاهتمام بالرأي الآخر وحسن الاستماع له واحترامه، والقابلية والاستعداد لتغيير وتطوير الأفكار والآراء الخاصة.

٣ ـ تعزيز قدرة الأفراد على الالتزام بالآداب الأساسية للتحاور مع الآخرين، بغض النظر عن سنه أو مكانته أو قدراته.

٤ ـ نشر ودعم ثقافة التحاور بين الأفراد، والارتقاء في ممارسته من خلال اكتساب الآداب والمبادئ الأساسية له، والتدريب على المهارات الحوارية المختلفة.

٥ ـ توفير الكثير من الوقت والجهد والتكلفة من خلال اعتماد منهاج الحوار كوسيلة أساسية للتواصل بين الأفراد، وحل المشكلات والنزاعات والصراعات بين الأفراد.

٦ ـ اعتماد وتوثيق منهاج الحوار كأداة ووسيلة أساسية للتربية والتأهيل والإصلاح والدعوة والتواصل والانفتاح على الآخر في ظل ثقافة العولمة.

المستفيدين من الكتاب

١ـ جميع أفراد المجتمع بكافة شرائحة العمرية والنوعية

أسس ومهارات الإبداع والابتكار



الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- ماهية وأهمية الإبداع والابتكار ؟

- كيف نمتلك القدرة على الإبداع والابتكار ونطور منظومتنا التعليمية باستمرار ؟

الهدف من الكتاب

١. توجيه ميول المسئولين عن العملية التربوية والتعليمية نحو أهمية الإبداع والابتكار كأحد أهم استحقاقات النهضة التعليمية والإصلاح الشامل.

٢. إكساب المتدربين مجموعة المعارف والمهارات والخبرات الأساسية الخاصة وأساليب وطرق الإبداع والابتكار.

٣. تمكين المتدربين من توظيف مهارات الإبداع والابتكار في تطوير منظومة التعليم.

٢- تعزيز تواصل المتدربين مع الاكتشافات العلمية الحديث المتعلقة بأبحاث الدماغ وتوظيفها لخدمة عملية التعليم.

المستفيدين من الكتاب

١ . العاملين في مجال التربية والتعليم .

٢ . القائمين على الأنشطة الطلابية في المداس الحديثة.

٣ . المشرفين في الاندية ومراكز الشباب .



قدرات عقلية وروحية لا محدودة الفراسة الحكمة والكياسة والفطنة

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب

١ ـ ماهية وأنواع وأهمية الفراسة ؟

٢ ـ كيف نمتلك القدرة على الفراسة الإيمانية؟

٣ ـ كيف نعزز قدراتنا على تفرس الأشخاص والأحداث وقراءة الواقع بصورة صحيحة؟

أهداف الكتاب

١ ـ توجيه ميول القارئ نحو الاهتمام بقضية علم الفراسة، وتوظيفها في حياتنا العملية لأصحاب المهام والمسؤوليات التي يتعاملون فيها مع العديد من الأفراد ذوي الميول والثقافات المتنوعة.

١- تمكين القارئ من الوقوف الدقيق على ماهية وأدوات علم الفراسة.

٢- تمكين القارئ من المعرفة الدقيقة لأدوات الفراسة تمهيدًا لبلوغ هذه المنزلة الجليلة.

٣- توفير رصيد تراكمي من مواقف الفراسة للعديد من الصحابة والسلف والصالحين لتكون أداة ووسيلة للتدرب على الفراسة ورصيدًا تراكميًّا يُستفاد به مستقبلاً.

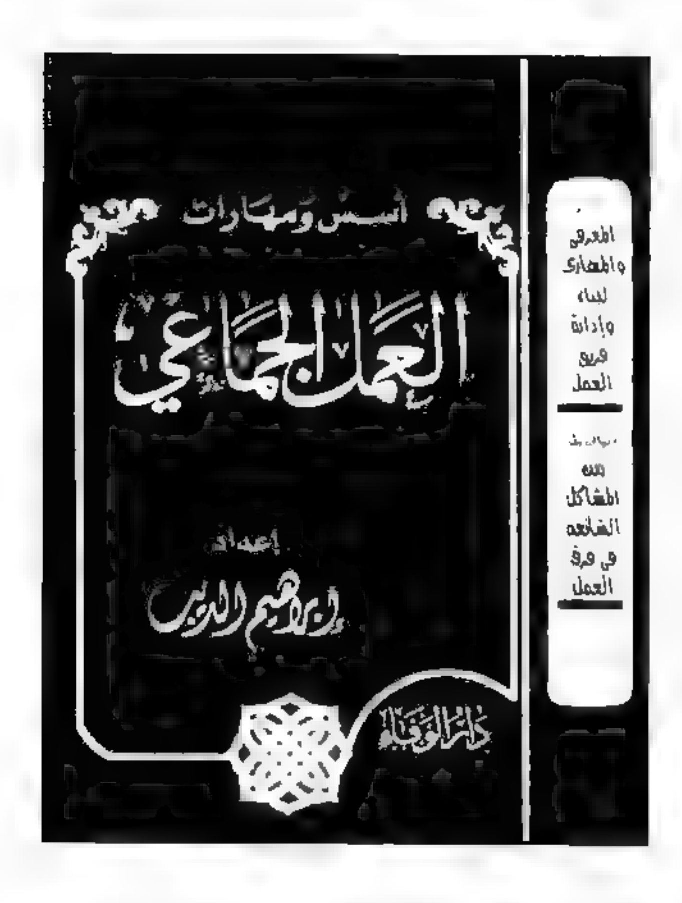
٤- الارتقاء بمستوى القادة والمسئولين من خلال توفير هذه الأداة الفاعلة في عملية فهم وتوصيف وقيادة الأفراد.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ القادة والمسئولين والمشرفين على اعداد من الفرق والأفراد.

٢ ـ العاملين في الشأن الجماهيرى العام.

٣ـ المشرفين التربوين.



أسس ومهارات العمل الجماعي المنظم بناء وإدارة فرق العمل

<u>الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب:</u>

- ماهية وأهمية العمل بروح الفريق الجماعي المنظم ؟
- كيف نعمل بروح الفريق ؟
- كيف نتعافى من الآفات الشائعة في اللجان وفرق العمل والمؤسسات ؟

<u>الهدف من الكتاب :</u>

١ ـ غرس وتنمية قيمة العمل الجماعي المؤسسي المنظم.

٢ ـ مقاومة ونبذ روح الفردية والأنا الشائعة والمهلكة لمجتمعنا وأمتنا.

٣ ـ غرس وتنمية المعارف والمهارات اللازمة لأفراد فريق العمل.

٤ ـ تنمية المهارات القيادية اللازمة لقيادة وإدارة فريق العمل.

٥ ـ وضع آليات علمية وعملية ومهارات للتعامل مع الأزمات والمشاكل التي تواجه فريق العمل.

٧ ـ توفير معايير قياس شاملة لتقييم أداء فريق العمل.

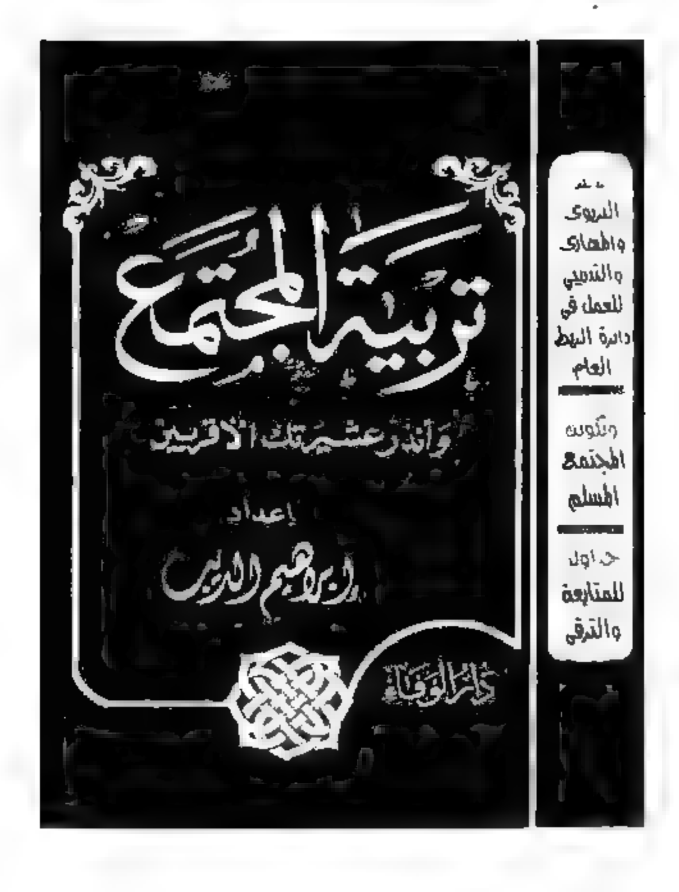
٨ ـ توفير دليل وقائي الوقاية من الأمراض الشائعة في فريق العمل.

<u>المستفيدين من الكتاب:</u>

١ ـ للأفراد العاملين في المؤسسات الحكومية والخاصة.

٢ ـ الأعضاء في الاندية والاحزاب ومؤسسات المجتمع المدنى.

٣ ـ عموم أفراد المجتمع الساعين لتفعيل دورهم في المجتمع.



تربية المجتمع

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- ما الصفات الأساسية للمسلم الفاعل في مجتمعه ؟
- كيف يتواصل المسلم مع مجتمعه ويؤثر ويصلح فيه؟

الهدف من الكتاب :

١ ـ التعريف والتوصيف الدقيق لدائرة الربط العام وعلاقتها بمرحلة المجتمع المسلم.

٢ ـ التأصيل الشرعي والتاريخي والعملي لأهمية العمل في دائرة الربط العام وحاجتنا إليه.

٣ ـ إحياء الدور الفردي في إيقاظ المجتمع واستعادته لهويته الإسلامية الأولى.

٤ ـ الانتقال بالمجتمع الحالي من حالة التأييد العاطفي والمعنوي للفكرة الإسلامية إلى التأييد الفعلي والعملي والخروج من حالة اليأس والإحباط إلى الأمل المقرون بالعمل.

٥ ـ تقديم مجموعة المعارف الأساسية الخاصة بالعمل في دائرة الربط العام.

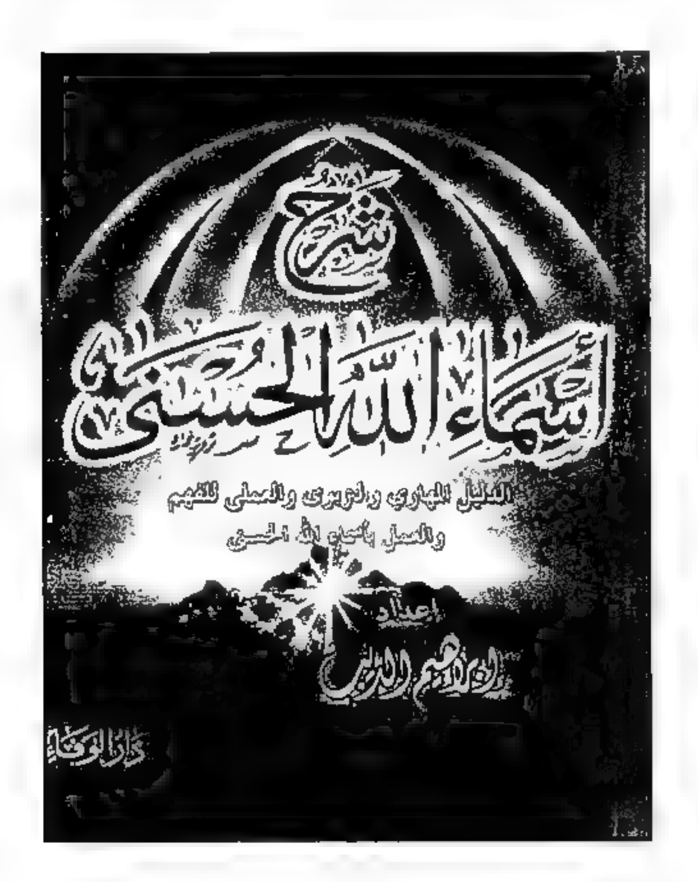
٦ ـ تقديم مجموعة من المهارات الاجتماعية الإسلامية (مهارة الربط العام) والتدريب عليها.

٧ ـ رصد ومعالجة أهم المشاكل التي تعترض العمل في دائرة الربط العام.

٨ ـ تقديم نموذج عملي لأحد أعلام الدعوة العاملين في دائرة الربط العام.

المستفيدين من الكتاب

- العاملين في حقل الدعوة الإسلامية.
- كل من يريد أن يتكيف مع الواقع الحالي ويتغلب على المعوقات التي تحاول أن تعيق حركة العمل الإسلامي ، ويقدم للإسلام عملا وانجازا فاعلا.
- كل من أراد أن يشارك بأكبر قدر من الإسهام في بناء وتكوين المجتمع المسلم.



الربانية في ظلال أسماء الله الحسنى
الشرح الميسر والعملي لأسماء الله الحسنى

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب:

١ - ما حقيقة إحصاء أسماء الله الحسنى؟

٢ - كيف نحصى أسماء الله الحسن ؟

٣ - كيف نكون ربانيين نتخلق بأخلاق الرب عز وجل ؟

أهداف الكتاب :

١ - توجيه ميول المتدربين الى التخلق بأخلاق الرب عز وجل (الربانيين).

٢ - التعريف العملي الميسر لمعاني ودلالات أسماء الله الحسنى.

٣ - توفير سلسلة من التطبيقات العملية الميدانية وفق المعاني والدلالات الخاصة لكل اسم من أسماء الله الحسنى.

المستفيدين من الكتاب :

١ - الخطباء والدعاة والمشرفين التربويين.

٢ - للمعلمين والمربين المشتغلين بالتربية.

٣ - الشباب والفتيات الساعين لبناء أنفسهم وتطوير ذاتهم .



أسس ومهارات إدارة الوقت

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب:

١ ـ ماهية وأهمية الوقت ؟ وعلاقته بالانجاز والتميز في الحياة؟

٢ ـ كيف ندير ونستثمر أوقاتنا بطريقة مثلى تمكننا من تحقيق الانجازات الكبيرة؟

٣ ـ كيف نتغلب على مضيعات ومهدرات مورد الوقت في حياتنا؟

أهداف الكتاب :

١ ـ إثارة وإيقاظ الضمير الإنساني العربي من حالة الغفلة والتغييب التي يعيشها والتي أفقدته الكثير من مقدراته وأطاحت به إلى مؤخرة الركب الإنساني .

٢ ـ توجيه ميول القارئ المتدرب إلى الاهتمام بوقته وإدارته واستثماره أفضل استثمار ممكن .

٣ ـ إكساب القارئ المتدرب المكونات الأربعة لمنظومة إدارة الوقت:

١- القيم الإسلامية والغربية الحديثة الخاصة بالتعامل مع الوقت .

٢- المعارف الأساسية الخاصة بإدارة واستثمار الوقت .

٣- المهارات الاحترافية للاستثمار الأمثل للوقت .

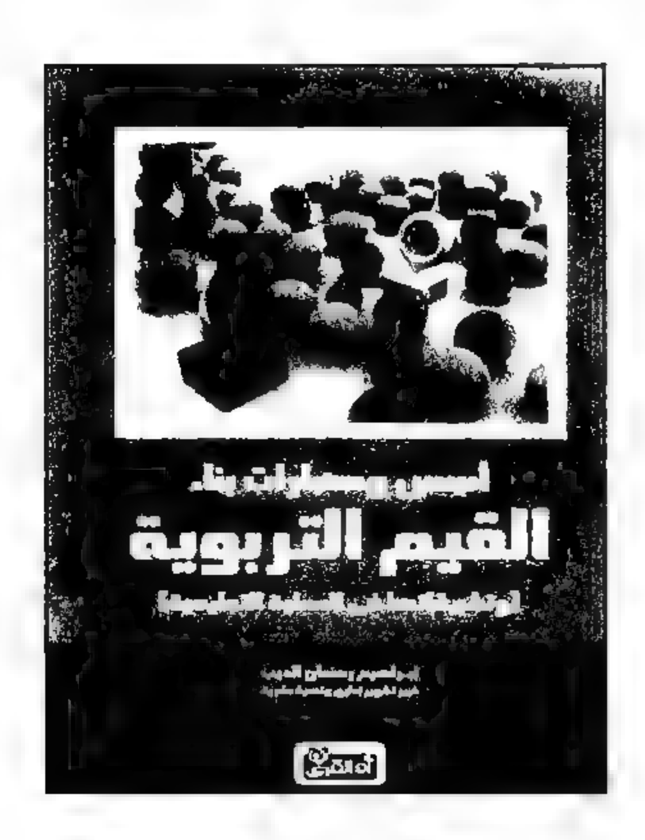
٤- الخبرات العملية للقادة والأعلام والناجحين في حياتهم في إدارتهم لأوقاتهم .

٤ ـ مساعدة القارئ المتدرب في القدرة على تغيير طريقة تعامله مع الوقت وتطوير ذاته وتحقيق النجاحات والانجازات المتتالية الكبيرة.

المستفيدين من الكتاب

١ـ القادة والمسئولين وأصحاب المهام والأعمال الكبيرة.

٢ ـ عموم أفراد المجتمع بشرائحه العمرية والنوعية الساعين نحو الانجاز والتميز.



أسس ومهارات بناء القيم التربوية

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب:

١ ـ ماهية وأهمية القيم التربوية ؟

٢ ـ كيف نتمكن من بناء القيم التربوية في نفوس الأبناء والطلاب وأفراد المجتمع؟

٣ ـ ما مراحل بناء القيم ووسائل وأدوات ومؤشرات نجاح كل مرحلة ؟

أهداف الكتاب :

١ـ نشر وتعزيز ثقافة القيم التربوية.

٢ ـ تمكين الآباء والمربين من أسس ومهارات وخبرات بناء القيم التربوية في نفس الإنسان.

٣ ـ تمكين المربين من الوسائل والأدوات والبرامج العملية / التطبيقية لبناء القيم.

٤ ـ توفير نماذج وأدلة تطبيقية لبناء القيم التربوية.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ المعلمين والمشرفين التربويون في الأندية ومراكز الشباب.

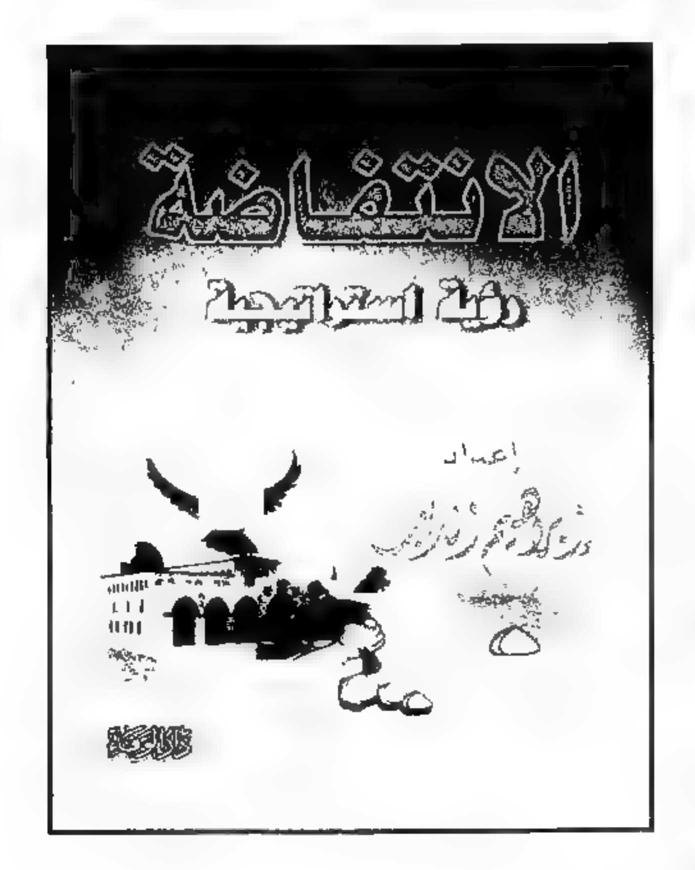
٢ ـ الدعاة والخطباء بالمساجد.

٣ ـ المدربون بمراكز التنمية البشرية .

٤ ـ مسئولو التثقيف بالأحزاب السياسية.

٥ ـ مسئولو العلاقات العامة بالمؤسسات المختلفة الحكومية والخاصة.

٦ ـ الآباء والأمهات المربون للجيل القادم.



الانتفاضة رؤية إستراتيجية

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب:

١ ـ لماذا الانتفاضة ؟

٢ ـ ماهى الأبعاد والآفاق الإستراتيجية للانتفاضة الفلسطينية؟

أهداف الكتاب :

١ـ التعريف بحقيقة الانتفاضة وما حققته وتحققه من مكاسب إستراتيجية لقضية فلسطين وللعرب وللمسلمين عامة.

٢ ـ حشد الدعم والجهود لخدمة الانتفاضة من خلال فهم أبعادها الكلية وأهدافها الإستراتيجية.

٣ ـ بث الأمل وتجديد الروح وإيقاظ الهمم نحو قضية فلسطين.

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ المعلمين والمشرفين التربويون في الأندية ومراكز الشباب.

٢ـ الدعاة والخطباء بالمساجد.

٣ـ المدربون بمراكز التنمية البشرية.

٤ـ مسئولو التثقيف بالأحزاب السياسية.

٥ـ مسئولو العلاقات العامة بالمؤسسات المختلفة الحكومية والخاصة.

٦ـ الآباء والأمهات المربون لجيل النهضة القادم.

برنامج إدارة الموارد البشرية

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- ماهية وأهمية إدارة الموارد البشرية ؟
- كيف نخطط وندير ونقيم عمل إدارة الموارد البشرية ؟

الهدف من الكتاب :

١ - دعم وترسيخ مبادئ وأسس العمل المؤسسي المنظم في مؤسساتنا الاقتصادية والاجتماعية والتربوية و....الخ .

٢ - الارتقاء بمستوى وكفاءة وكفاية العنصر البشرى داخل المؤسسة والسعي نحو الاستغلال الأمثل لطاقاته ومواهبه وقدراته لخدمة أهداف المؤسسة .

٣ - إكساب العاملين بالموارد البشري منظومة متكاملة من القيم والمعارف والمهارات والخبرات اللازمة لتأسيس وتنظيم وإدارة الموارد البشرية .

٤ - تعزيز قدرة العاملين بالموارد البشرية على التنبؤ والتعامل العلمي والعملي الصحيح مع التحديات والمشاكل التي تواجه عمل إدارة الموارد البشرية .

المستفيدين من الكتاب

١ - مديري إدارات الموارد البشرية .

٢ - العاملين بإدارات الموارد البشرية .

٣ - العاملين في مجال التنمية البشرية .

٤ - المؤسسات الساعية للتحول من العمل الفردي إلى العمل المؤسسي المنظم .



إستراتيجيات التفاوض الناجح

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- لماذا نتفاوض ؟ وكيف نتفاوض ؟
- كيف نحقق الفوز لكل الأطراف المتفاوضة ؟

الأهداف العامة للبرنامج

تمكين المتدربين من الأدوات اللازمة للتفاوض الناجح وتحقيق أكبر قدر من المكاسب الممكنة لطرفي العملية التفاوضية ـ من خلال :

١ ـ تعزيز منظومة قيم التفاوض الاحترافي الحديث الذي يعمل على تحقيق اكبر قدر من المكاسب لكافة الأطراف المتفاوضة ، والوصول إلى الاتفاق المتراضي عليه .

٢ ـ التعريف بالمعارف الأساسية المتجددة بالعملية التفاوضية .

٣ ـ إكساب المتدربين المهارات الاحترافية اللازمة للتفاوض القوى الناجح .

٤ ـ تقديم سلسلة من الخبرات التفاوضية الناجحة لسلسلة من القادة والزعماء السياسيين والمديرين والإعلاميين الناجحين .

المستفيدين من البرنامج

١ ـ القادة والسياسيون ونواب المجالس النيابية بمستوياتها المختلفة .

٢ ـ رؤساء ومديري وصناع القرار والمرشحون لهذه الوظائف في المؤسسات.

٣ ـ العاملين في مجال البيع والشراء وإبرام الصفقات والعقود الدولية .

٤ ـ العاملون في المؤسسات الاجتماعية و الاستشارات الإنسانية والعائلية .

مدير المستقبل
مدير القرن الواحد والعشرين

نماذج عملية لمديرين وقادة معاصرين

مدير المستقبل

مدير القرن الواحد والعشرين

إبراهيم رمضان الديب

خبير تطوير إداري وتنمية بشرية

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب:

- ماهية وأهمية وسمات القيادة المعاصرة؟
- كيف نعد القادة والمديرين ؟
- كيف نقيم أداء القادة والمديرين ؟

أهداف الكتاب

١ ـ التعريف بماهية وأهمية القيادة

٢ ـ التعريف بالمكونات والاستحقاقات الأساسية للقيادة في القرن ٢١

٣ ـ تمكين القارئ من منظومة قيم ومعارف ومهارات وخبرات القيادة المعاصرة

المستفيدين من الكتاب

١ـ القادة والمدراء في المؤسسات الحكومية والخاصة.

٢ ـ المرشحين للمناصب القيادية.

٣ ـ العاملون بالصحافة الإدارية، والمراقبون والمحللون لأداء القيادات المختلفة.



استراتيجيات التطوير الادارى والإصلاح الشامل

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب:

ـ لماذا تخلفنا إداريا وتنمويا وحياتيا ؟

ـ ما أهم الاستراتيجيات اللازمة للإصلاح الادارى والنهوض من جديد ؟

أهداف الكتاب

١ ـ توجيه الميول نحو الإصلاح والتنمية والنهوض .

٢ ـ التوعية بأخطر الآفات الإدارية الشائعة التي تسببت في تخلفنا وتهدر جهود الإصلاح الحالية وتهدد مستقبلنا.

٣ ـ تمكين الجمهور بأسس ومهارات ومجامع الادارة الحديثة .

٤ ـ تعزيز وعى الجمهور بمنظومة من الاستراتيجيات والمهدفة لتحقيق الإصلاح الادارى والتنموي الشامل.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ جمهور المثقفين الساعين للإصلاح والنهوض.

٢ ـ المدربون بمراكز التنمية البشرية .

٣ـ مديري ا التثقيف بالأحزاب السياسية.

٤ ـ طلاب وخريجي الجامعات في التخصصات المختلفة الساعين لامتلاك حد ادني من الثقافة الإدارية والحياتية لتعزيز قدرتهم على النجاح في حياتهم المهنية والعامة.



التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة

الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب

- ماهية وأهمية التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة ؟
- كيف نخطط وننفذ ونتابع عملية التطوير المهني في المدارس الحديثة ؟

أهداف الكتاب

١ - التعريف بماهية وأهمية الدور الإستراتيجي لمسئولي التطوير المهني بالمدارس الحديثة.

٢ - التعريف الشامل بوظيفة منسق / مسئول التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة.

٣ - تنمية قدرات منسقي التطوير المهني وتعزيز قدرتهم على أداء مهامهم الوظيفية.

٤ - تكوين خريطة معرفية كاملة ومنتظمة عن ماهية وأهمية التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة .

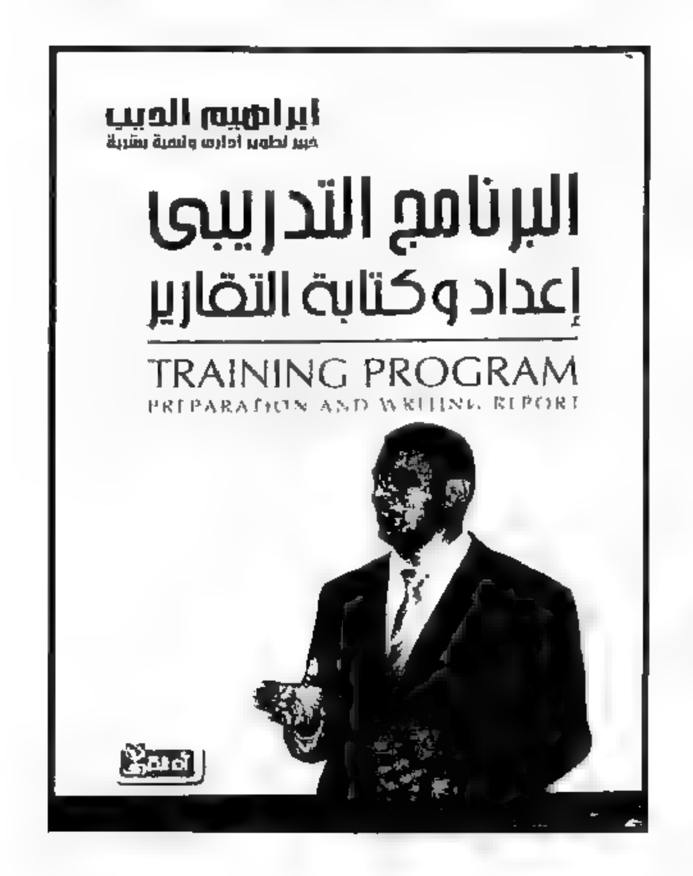
٥ - التعريف بكيفية إعداد وتنفيذ خطة التطوير المهني في المؤسسات التعليمية الحديثة .

٦ - توفير الأدلة والنماذج والاستبيانات اللازمة لإعداد الخطة بشكل جيد .

المستفيدين من الكتاب

١ - منسقي التطوير المهني في المدارس الحديثة.

٢ - مدراء ووكلاء المدارس التعليمية الحديثة.



إعداد وكتابة التقارير

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب

١ ـ ماهية وأهمية التقارير المكتبية والتلفزيونية ؟

٢ ـ كيف نعد التقارير بحرفية ومهنية عالية؟

أهداف الكتاب

١ ـ تمكين الأفراد من إعداد وكتابة التقارير بطريقة مهنية صحيحة.

٢ـ القدرة على تحديد مقاييس الجودة اللازمة في التقارير التي ترفع إليك.

٣ ـ تقييم التقارير المقدمة إليك والاستفادة المثلى منها.

٤ ـ إعداد وكتابة التقارير التلفزيونية حتى المستوى الأول.

والمؤهل للالتحاق ببرنامج المستوى الثاني .

٥ ـ تقييم التقارير التلفزيونية واختيار القناة التلفزيونية الأفضل.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ القادة والمديرين وصناع القرار.

٢ ـ مديري المكاتب والسكرتارية.

٣ ـ كافة الإداريون العاملون بالمؤسسة والمكلفين بشكل مستمر بتقديم تقاريرو نتائج أعمالهم في المستويات الإدارية العليا والوسطى والدنيا .



قيم تربوية في دائرة الضوء

<u>الأسئلة التي يجيب عنها الكتاب:</u>

- ماهية وأهمية القيم التربوية لإصلاح وبناء المجتمع ؟
- ما أهم وأولى القيم الواجب نشرها وتعزيزها للمجتمع ؟
- كيف نتناول هذه القيم بصورة سهلة ومبسطة ؟

<u>أهداف الكتاب</u>

١ - صف منظومة لأهم وأولى قيم الإصلاح والتنمية والنهوض .

٢ - تنظيم وتوجيه وحشد جهود التثقيف والتربية المجتمعية.

٣ - تعزيز قدرة الدعاة والمربين والإصلاح على أداء دورهم في التغيير والإصلاح.

<u>المستفيدين من الكتاب :</u>

١ - المربون والمشرفون التربويون في الأندية ومراكز الشباب.

٢ - الدعاة والخطباء بالمساجد.

٣ - المدربون بمراكز التنمية البشرية.

٤ - مسئولو التثقيف بالأحزاب السياسية.

٥ - مسئولو العلاقات العامة بالمؤسسات المختلفة الحكومية والخاصة

٦ - الآباء والأمهات المربون للجيل القادم.

أسس الانجاز والتميز الوظيفي

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب

١ ـ ما الأبعاد الحقيقية لمشكلة البطالة وكيفية التغلب عليها؟

٢ ـ ماهية وأهمية الانجاز والتميز الوظيفي ؟

٣ـ كيف أتمكن من الحصول على الوظيفة المناسبة ـ وظيفة العمر؟

٤ ـ كيف اختار مساري المهني، واعد سيرتي الذاتية وانجح في المقابلة الوظيفية وانجح وأتميز في العام الأول للتوظف ؟

أهداف الكتاب

١ـ التعرف الدقيق على سوق العمل العربي وما يواجهه من تحديات ومشاكل وبيان كيفية التعاطى معها .

٢ ـ تمكين القارئ من إستراتيجية متكاملة لتجاوز مشكلة البطالة بشكل فردى.

٣ـ توجيه الميول وشحذ الهمم نحو التطوير الذاتي والاحتراف المهني ومغالبات. تحديات ومشاكل سوق العمل .

٤ـ تمكين الخرجين الساعين للتوظف من المعارف والمهارات الأساسية اللازمة . لإعداد السيرة الذاتية وإجراء المقابلات الوظيفية الناجحة.

٥ـ تعزيز قدر الموظفين الجدد على التميز والنجاح من بداية حياتهم الوظيفية.

(سنة أولى توظف بنجاح).

٦ ـ تعريف الموظفين الحالين والمقبلين على سوق العمل بالسمات الأساسية للموظف المثالي الناجح في حياته المهنية والفاعل في مؤسسته .

٧ ـ تمكين الموظفين في المستويات الوظيفية المختلفة من الأسباب والأدوات اللازمة للنجاح والتميز الوظيفي والاستمتاع بحياتهم المهنية.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ كافة الإداريون والفنيون العاملون بالمؤسسة والمكلفين بشكل مستمر بتقديم تقاريرو نتائج أعمالهم في المستويات الإدارية العليا والوسطى والدنيا .

٢ـ الباحثين عن عمل ووظيفة مناسبة لمواهبهم وقدراتهم .

٣ ـ طلاب الجامعة الذين يعدون انفسهم لسوق العمل مبكرا.

البرنامج العملي لبناء المسلم القرآني المعاصر



رؤيتنا: مجتمع قرآني متقدم

مهمتنا الواجبة:

إعادة رسم وصياغة علاقة المسلمين مع القرآن الكريم بما يحقق الفرد والمجتمع الصالح المصلح القادر على التنمية والنهوض والتي هي مسؤولية الجميع الوالدين و الدعاة والمربين والمؤسسات التعليمية والإعلامية والثقافية

استراتيجيتنا: الفهم والتطبيق الجيد للبرنامج العملي لبناء المسلم القرآني المعاصر.

الأسئلة التي يجيب عليها الكتاب:

الرجل القرآني المعاصر المحافظ على تراثه المواكب لعصره

١ ـ كيف نتواصل مع القرآن ونحسن فهمه والعمل به ؟

٢ ـ كيف نصنع الشاب والفتاة القرآنية المعاصرة ؟

٣ ـ كيف نبنى العقل القرآني الكلى / ألمقاصدي / الاستراتيجي ؟

أهداف الكتاب :

١ ـ توجيه ميول المتدربين وتحفيزهم نحو الجمع بين الحفظ والفهم والتطبيق.

٢ ـ تمكين المتدربين من الأدوات الأربعة للتواصل مع القرآن الكريم.

٣ ـ توعية المتدربين بالموانع والقواطع التي تحول بينهم وبين التواصل والتأثر والتخلق بأخلاق القرآن الكريم.

٤ ـ إكساب المتدربين مهارات التواصل والتأثر بالقرآن الكريم.

٥ ـ تمكين المتدربين من إدراك المفاهيم والمقاصد الكلية للآيات والمقاطع والسور وتعزيز قدرتهم على الاجتهاد والابتكار وتطوير الواقع الحياتي للمسلمين.

المستفيدين من الكتاب:

١ ـ للمشرفين والمشرفات على مراكز تعليم القرآن الكريم.

٢ ـ للمعلمين والمربين المشتغلين بالتربية.

٣ ـ الشباب والفتيات الساعين لبناء أنفسهم وتطوير ذاتهم .

فلسفة ومحددات البرنامج

١ ـ التبسيط و الإيجاز المحكم دون بتر ولا إخلال بالمعاني المطلوبة.

٢ ـ تجنب الجوانب الخلافية.

٣ ـ استخدام لغة عصرية سهلة وبسيطة.

٤ ـ تقديم التطبيقات العملية المعاصرة لفهم وتدبر القرآن واستخلاص القيم والدروس المتنوعة.

٥ ـ تناول المشاكل الحياتية اليومية وأحلام وتطلعات المجتمع .

محتويات البرنامج:

الوحدة الأولى الشخصية القرآنية

أولا التعريف بالعناصر الستة للشخصية الإنسانية وكيفية بنائها وتعزيزها بالقرآن الكريم:

١ـ التكوين العقائدي والعبادى . ٢ ـ التكوين الاخلاقى القرآني.

٣ ـ التكوين الاجتماعي والنفسي القرآني. ٤ ـ التكوين العقلي والثقافي القرآني.

٥ ـ التكوين الوجداني القرآني . ٦ ـ التكوين البدني القرآني.

ثانيا: التمارين والتطبيقات العملية لبناء للشخصية القرآنية ـ عدد ٢٠ تمرين وحالة عملية.

الوحدة الثانية : الأداة الأولى: القلب التقى الذكي :

ـ تعريف القلب والعقل وبيان أهميته بالنسبة للإنسان .

ـ التعريف بأنواع القلوب وطبيعة علاقة كل منها بالقرآن.

ـ ماهية وحقيقة القلب التقى الذكي القادر والقدرات العقلية الإنسانية البسيطة والمركبة

(٢٤ قدرة) وكيفية توظيفها في فهم وتدبر القرآن ومعرفة الأفكار الكلية والأهداف العامة والمقاصد الكلية وإنتاج الأفكار والمفاهيم التجديدية المعاصرة واستخراج كنوز القرآن اللازمة لإصلاح الفرد والمجتمع والحياة بشكل متجدد.

ـ العقل القرآني ودوره في عملية التجديد والتحديث الفكري والتنموي في كافة مجالات

الحياة .

ـ وسائل وأدوات بناء والمحافظة على القلب التقى الزكي .

الوحدة الثالثة : الأداة الثانية : المعارف الأساسية لعلوم القرآن الكريم :

ـ التعريف بعلوم القرآن وأهميتها في فهم وتدبر القرآن.

ـ التعريف بالمنهجية العملية لتوظيف علوم القرآن في فهم وتدبر القرآن واستخراج كنوزه اللازمة لإصلاح الفرد والمجتمع والحياة.

ـ منظومة علوم القرآن ـ عدد عشرون معرفة من أهم معارف القرآن الكريم وعرض موجز وعصري ومبسط ووظيفي لكيفية فهم وتدبر القرآن

١. الوحي	٢. تعريف القرآن والحديث القدسي	٣. المكي والمدني وأول وآخر ما نزل	٤. أسباب النزول
٥. نزول القرآن مفرقا مواكبا للأحداث الجارية	٦. العناية بالقرآن ومراحل جمع المصحف	٧. المحكم والمتشابه	٨. العام والخاص
٩. المطلق والمقيد	١٠. المنطوق والمفهوم	١١. الناسخ والمنسوخ	١٢. إعجاز القرآن
١٣. أمثال القرآن	١٤. القسم في القرآن	١٥. الحوار في القرآن	١٦. قصص القرآن
١٧. التفسير بالمأثور والرأي	١٨. القواعد الأساسية للتفسير	١٩. نشأة وتطور التفسير	٢٠. تقسيم سور القرآن وفضائل بعض السور

الوحدة الرابعة : الأداة الثالثة : أسس ومهارات التواصل مع القرآن الكريم:

أولا : ـ ماهية وحقيقة تدبر القرآن الكريم.

ثانيا : ـ أهمية وأهداف تدبر القرآن الكريم.

ثالثا : ـ أسس ومبادئ وأدوات ومهارات تدبر القرآن الكريم.

١ ـ الأسس والمبادئ

القوانين الحاكمة والمنظمة والضابطة والمرشدة لفهم القرآن وإنتاج الأفكار

١ـ آداب الظاهر في التواصل مع القرآن.

٢ـ الانطلاق من التفسير بالمأثور .

٣ـ الإنصات (حضور القلب وشهوده).

٤ـ استمرارية التواصل المتنوع مع القرآن الكريم (تلاوة وتدبرا ـ استماعا / في الصلاة / في مدرسة الليل / مشاهدات الحياة اليومية) كلما امتد التواصل عظمت الفائدة.

٢ ـ الأدوات

المعينات والوسائل العقلية المعرفية والتاريخية المساعدة على الفهم:

١ـ قواعد اللغة العربية .

٢ـ قواعد التجويد والتلاوة الصحيحة.

٣ـ الاضطلاع على اكبر عدد من التفاسير بالرأي.

٤ـ مناهج التفكير (التاملى / الاستنباطي/ الاستقرائي / التحليلي / التجريبي / التخيلي / ...)

٥ـ التطبيق الوظيفي لعلوم القرآن.

٦ـ العلوم الإنسانية الحديثة (القديمة المطورة).

٧ـ العلوم المتخصصة للمتدبرين في القرآن في إطار تخصصهم العلمي..

٨ ـ الفهم الجيد للواقع المعاصر (متغيراته / مشاكله وتحدياته / تطلعاته وآماله / معطياته).

٣ ـ المهـــارات

التطبيق الأمثل للأسس والمبادئ ، والاستخدام الأمثل للأدوات

١ـ بناء وفهم السياق العام للآيات والقدرة على التخيل والتصور ومعايشة الجو النفسي للآيات والمقاطع والسور.

٢ـ الاستجابة والتفاعل اللحظي مع الآيات(الإجابة / التسبيح / السجود / الدعاء / التعوذ.الخ).

٣ـ تكرار ترديد الآيات على القلب المسلم.

٤ ـ تجميع الأفكار والمفاهيم الجزئية في مفاهيم ومحاور كلية.

٥ـ آداب الباطن في التلاوة (التبرى والتأثر / التعظيم والإجلال / التخصيص / التفهم).

٦ ـ تنظيم وتبويب انتاجات ومخرجات التدبر في القرآن.

الوحدة الخامسة : الأداة الرابعة : التدريب العملي والمتابعة والترقي مع القرآن الكريم :

ـ ماهية وأهمية التدريب الذاتي ـ التعزيز بنماذج عملية قديمة ومعاصرة.

ـ مهارات استخلاص القيم من الآيات.

ـ مهارات ترجمة القيمة القرآنية إلى تطبيقات ووصايا عملية.

ـ محددات صناعة الوصايا العملية الصحيحة الفاعلة.

ـ مهارات صناعة جداول التنفيذ والمتابعة اليومية والأسبوعية.

ـ مهارات المتابعة والترقي الكمي والنوعي في التخلق بأخلاق القرآن الكريم.

ـ صناعة خطتك لفهم وتدبر والتخلق بأخلاق القرآن الكريم حسب همم وطاقات وظروف الأفراد (عام / عامين / ثلاثة أعوام / أربعة أعوام / خمسة أعوام).

حقيبة البرنامج

١ ـ المادة التدريبية (شرائح عرض البور بوريتت) ـ ١٥٠ شريحة .

٢ ـ المادة العلمية للبرنامج .

- كتاب مشروعك الخاص مع القرآن.

- كتاب البرنامج العلمي لمشروعك الخاص مع القرآن الكريم.

- كتاب الرجل القرآني ـ جزء عم من النظرية إلى التطبيق.

٣ ـ دليل المتدرب وكراسة التربية القرآنية.

المخرجات المتوقعة بعد البرنامج:

١ ـ القناعة الكبيرة للمتدربين والمشاهدين بأهمية الجمع بين الحفظ والفهم والتطبيق

٢ ـ امتلاك أدوات فهم والتواصل والتأثر والتخلق بالقرآن الكريم.

٣ ـ امتلاك هدف محدد مع القرآن، ومشروع عملي قادر على تحقيق هذا الهدف بشكل ذاتي / فردى .

٤ ـ امتلاك خطة زمنية محددة لمدارسة ومعايشة القرآن الكريم تلاوة وسمعا تدبرا في الصلاة وإعمالا للعقل واستخراج القيم القرآنية وترجمتها إلى وصايا عملية لإدراجها في جدول للتنفيذ والمتابعة والترقي المستمرفى التخلق بأخلاق القرآن الكريم والصناعة الذاتية للرجل القرآني .

سابقة تنفيذ البرنامج:

١ ـ مشروع الشفيع لتعليم القرآن الكريم ـ الكويت.

٢ ـ جمعية الفرقان لتعليم القرآن الكريم ـ اليمن.

٣ ـ جامعة الإيمان الإسلامية ـ اليمن.

٤ ـ وزارة الأوقاف السعودية ـ إدارة ومراكز تحفيظ محافظة جيزان.

٥ ـ مركز الراشد للتنمية المجتمعية.

٦ ـ نادي الجسرة ـ الدوحة.

٧ ـ الجمعية التربوية المصرية ـ القاهرة وفروعها بالمحافظات.

٨ ـ كلية القرآن ـ الخرطوم.

٩ ـ مجموعة من مراكز تحفيظ القرآن بمدينة جدة والرياض. السعودية.

١٠ ـ مجموعة مراكز تحفيظ وتعليم القرآن التابعة لوزارة الاوقاف بالدوحة.

قالوا عن البرنامج

الشيخ / عبد المجيد الزنداني	برنامج عملي وعصري ولذلك اعتمدناه لطلابنا بجامعة الإيمان
د / محمد سعيد الدين رئيس مجلس إدارة معهد العلوم الشرعية لإعداد الدعاة والمعلمين ـ فاتسو ـ الصين الشعبية	وجدنا في البرنامج ما كنا نبحث عنه ولم نجده فيما عرض علينا من قبل ـ في تقديم رؤية علمية وعملية لتربية المسلم المعاصر القادر على مواكبة الحياة الحديثة وتحقيق التنمية
د / إسحاق يوسف صالح مدير المركز الثقافي الاسلامى هونج كونج ـ الصين	استفدنا كثيرا من البرنامج وسنعممه إن شاء الله في كافة مراكزنا بالصين حيث انه سيسهل ويحبب الشباب في فهم والتمسك والعمل بالقرآن
الشيخ / احمد الدبوس رئيس مجلس إدارة جمعية الشفيع للقرآن الكريم	إبداعه في بساطته مع قوته وعمقه وطرح منهجية جديدة لفهم القرآن والتخلق به ولهذا السبب اعتمدناه في جميع مراكزنا لتعليم القرآن في إفريقيا وآسيا وأوربا وأمريكا
ا / هادى بجابير مدير عام جمعية الفرقان للقرآن الكريم ـ حضرموت ـ اليمن	برنامج مميز في أطروحاته الفكرية الجديدة السهلة المبسطة وطريقة تناوله الشيقة الممتعة
عبد الرحمن احمد الموسوي مدير واحات القرآن الكريم ـ مملكة البحرين	برنامج مفيد جدا ولازم لكل مسلم ، وسهل الفهم والاستيعاب
د / فاطمة عمر نصيف رئيسة اللجنة النسائية الهيئة العالمية للإعجاز العلمي في القرآن والسنة	هذا هو البرنامج السهل البسيط المناسب الذى كنت ابحث عنه منذ زمن بعيد ليحل لنا مشكلة الوقوف على حد الحفظ فقط من دون الوصول بفتياتنا الى الفهم والتخلق والعمل
د / سهير حسن القرشي عميدة كلية دار الحكمة ـ جدة	برنامج عصري ومتميز يقدم منهجية عملية للعمل بالقرآن
الشيخ عبد الرحمن بن حلى مشرف على عدة مراكز تعليم القرآن بجدة	البرنامج سأهم بشكل مباشر في تحقيق نقلة نوعية كبيرة لمشرفات وطالبات القرآن الكريم من حيث الفهم والتخلق والعمل
د / محمد بن إسماعيل محاضر في جامعة جاى فترا ـ ماليزيا	استفدنا كثيرا من الكتب وتشوقنا لحضور البرنامج وأتينا للتدريب عليه حتى ننقله لبلادنا في ماليزيا وتايلاند المسلمة وقد استفدنا منه كثيرا كثيرا
الشيخ / معتصم احمد عبدالله احمد أمام ومشرف مركز تحفيظ ـ السودان	تعلمنا من البرنامج منهجيته الجديدة في فهم القرآن واستخراج كنوزه وكيفية تعليمه للطلاب ومتابعتهم
الشيخ / محمد بن صفوان العلى حلب ـ سورية	برنامج رائع ومفيد جدا ويجب العمل به
ا / أميرة علوي اليافعى مديرة مركز المعالي ـ وزارة الشئون الإسلامية و الاوقاف والدعوة والإرشاد السعودية	احترنا في كلمات الشكر ما لم نجد ضالتنا ، لم نجد ما يكفينا لنعبرعن استفادتنا من البرنامج وامتناننا لمعده ومنفذه
د / عبد الحي الفرماوى أستاذ ورئيس قسم القرآن جامعة الأزهر ـ القاهرة	فكر راقي ومعاصر، ومنهج عملي سهل ومبسط يعزز من تواصل الشباب مع القرآن الكريم

صناعة المستقبل

العقل والتفكير والتخطيط الاستراتيجي



<u>البرنامج يجيب عن الأسئلة التالية</u>

س١: هل الإستراتيجية أزمة العقل العربي ؟

س٢: ماهية وأهمية التفكير الإستراتيجي ، وما الآثار الكارثية لغيابه ؟

س٣ :كيف نفكر ونخطط استراتيجيًا ؟

س٥: ماهى مكونات ومراحل إعداد الخطة الإستراتيجية ؟

س٦: كيف نصنع الخطة الإستراتيجية لنادي رياضي ـ مدرسة ـ حزب سياسي ؟

أهداف الكتاب

١ ـ نشر وتعزيز ثقافة التفكير والتخطيط الإستراتيجي لتصبح ثقافة حياة لكافة شرائح المجتمع.

٢ ـ تمكين الأفراد العاديين من التفكير والتخطيط والعمل بطريقة إستراتيجية.

٣ ـ تعزيز تفاعل الشرائح الوسطى والدنيا في النادي والمدرسة و المؤسسة والحزب.

والمجتمع عامة على المشاركة الفاعلة في تخطيط والدارة وتقييم العمل.

المستفيدين من الكتاب

١. شبان وفتيات عالمنا العربي الكبير.

٢. القادة والمسئولين وصناع القرار.

٣. في المدرسة والنادي والمؤسسة والحزب والوزارة.

٣ ـ البرامج التلفزيونية

ـ برنامج صناعة المستقبل



العقل والتفكير والتخطيط الاستراتيجي ـ ١٢ حلقة تلفزيونية ـ إنتاج خاص

٢ ـ برنامج مشروعك الخاص مع القرآن الكريم



البرنامج العملي لبناء المسلم القرآني المعاصر ٣٠ حلقة تلفزيونية ـ إنتاج خاص

٣ ـ برنامج وظيفة العمر



١٢ حلقة تلفزيونية تتناول أسس الانجاز والتميز الوظيفي ـ إنتاج قناة الانسانية الفضائية

٤ ـ المشاركات التلفزيونية



في البرامج التلفزيونية لبعض الفضائيات خاصة برنامج هذا الصباح ـ قناة الجزيرة

٤ ـ الصحافة (التنموية) التربوية و الادارية المتخصصة

١ـ تأسيس أول صفحة أسبوعية متخصصة في التنمية البشرية في الصحافة العربية

عبر جريدة الشرق والراية القطرية

٢ ـ المشاركة المتميزة والفعالة في الاصدارات التنموية المتخصصة

ـ مجلة التدريب والتقنية السعودية.

ـ مجلة عالم الإبداع الكويتية.

ـ مجلة التعليم الامارتية.

ـ جريدة لعرب القطرية.

خطة الإصدارات ٢٠٠٩ ـ ٢٠١٥ للدكتور / إبراهيم رمضان الديب

اولا : البرامج التدريبية والكتب

م	ـ تحت الاصدار إن شاء الله ـ برامج تدريبية و كتاب وبرامج تلفزيونية
١	الدليل العملي لمشروعات النهضة ـ كن مشروعا أو شارك في مشروع أو ادعم مشروع
٢	القيم الإنسانية للقرن ٢١ ـ مجتمع إنسانى واحد
٣	الانشطة المدرسية الحديثة ـ وبناء الطالب المبدع العملى ـ المفاهيم والوسائل وآليات التطبيق
٤	ثلاثون فكرة تغيرية واصلاحية ـ عندما يكون الايمان وحب الوطن طاقة حقيقة للإصلاح والتغيير
٥	الادارة بالقيم المهنية ـ تخطيط وبناء القيم التربوية فى المؤسسات الحديثة
٦	خطة القيم المدرسية. صف وتنفيذ منظومة القيم المدرسي بنين / بنات ـ ابتدائ ، متوسط ، ثانوى
٧	آفات إدارية شائعة ـ تسببت في تخلفنا وتهدر جهودنا وتهدد مستقبلنا
٨	استراتيجيات التحفيز وتطبيقاتها في العمل المهني والدعوى
٩	القوة الناعمة ـ وآليات استخدامها فى السياسة الداخلية للمؤسسات والدول والاحلاف السياسية
١٠	الاسس الاربعة لبناء العقل الاستراتيجى ـ الكلى ـ الكبير ـ القيادى المعاصر
١١	ادارة ومقاييس الجودة فى مراكز تعليم القرآن الكريم
١٢	التربية على قيم الديموقطراطية ـ لماذا وكيف ؟
١٣	اسس ومهارات الرسول صلى الله غليه وسلم فى الاتصال والتواصل وقيادة الجماهير
١٤	إقتصاديات البيت المعاصر ـ الادارة المالية للاسرة الناجحة
١٥	الحب الحقيقى ـ اسس ومهرات بناؤه والمحافظة عليه فى الاسرة والمؤسسة والمجتمع
١٦	المحاور والأفكار الاستراتيجية لسور القرآن الكريم ـ دليل التفاعل مع سور القرآن الكريم
١٧	القوانين الخمسة للنجاح والتميز فى القرن ٢١ ـ المؤسسية ، الاستراتيجيا، الابتكار، الاحتراف ، القيم
١٨	التفوق الدراسى والعلمى ـ لماذا وكيف؟
١٩	الاشكاليات الفكرية والتنظيمية فى الحركة الاسلامية المعاصرة وتوقف حركة التنمية والنهضة
٢٠	أسس ومهارات التربية الاسلامية المعاصرة
٢١	موسوعة التدريب الحديث ـ ثمرة التلاقح الحضارى بين التراث الاسلامى والغربى الحديث
٢٢	المؤسسية ـ المفوم وآليات التحول

المرحلة الثانية

من المشروع / مرحلة المؤسسية

المرحلة الثانية من المشروع - خطة الإصدارات ٢٠١٥م

(برامج تدريبية - كتب - برامج تليفزيونية)

- والسعي لبناء كيان مؤسسي كبيريضم مجموعة من الباحثين والمدربين المتميزين والمتخصصين في مجالات التربية والإدارة والسياسة.

القادرين على دراسة وتحليل الواقع وتحديد أهم وأولى الاحتياجات التنموية وانتاجها في شكل حقائب تربيبية وكتب وبرامج تلفزيونية متميزة تستطيع الوصول لأكبر قدر من المجتمع وتنميتهم بشكل جيد.



ا ـ الدليل العملي لمشروعات النهضة

كن مشروعا أو شارك في مشروع أو ادعم مشروع

الاسئلة التى يجيب عليها الكتاب:

١ ـ ما الأفكار المحورية / الاساسية لمشروع النهضة ؟

٢ ـ ما مستويات العمل فى مشروع النهضة؟

٣ ـ ما دورى فى مشروع النهضة ؟

٢ ـ كيف أ تحمل مسئوليتى ومن تنفيذ دورى فى مشروع النهضة؟

اهداف الكتاب :

١ ـ التعريف الموجز الميسر للمحاور الكلية لمشروع النهضة.

٢ ـ التعريف بمحاور ومستويات ومجالات واولويات العمل فى مشروع النهضة.

٣ ـ اكساب الأفراد القدرة على المواءمة بين المواهب والقدرات الخاصة واحتياجات مشروع النهضة.

٤ ـ الاعداد النفسى والقيمى وتعزيز روح المبادرة المنهجة علميا وعمليا.

٥ ـ تمكين الافراد من القدرة على تصميم وتنفيذ المشروعات الفردية والجماعية المتنوعة اللازمة لمشروع النهضة.

٦ ـ تعزيز خبرات الافراد بالعديد والمتنوع من المشروعات التنموية المتنوعة.

المستفيدين من الكتاب:

١ ـ الشباب والفتيات الساعين لتنمية ونهضة الامة.

٢ ـ العاملين فى العمل العام والشأن السياسى .

٢ ـ مؤسسات المجتمع المدنى العاملة فى مجال التنمية.

٣ ـ المشرفين والاعضاء فى الاندية ومراكز الشباب.



٢ ـ القيم الإنسانية للعالم الجديد
مجتمع انسانى واحد

الاسئلة التى يجيب عليها الكتابك

١ ـ هل يمكن ان نعيش على الارض كمجمتع انسانى واحد ينعم بالسلام والامن ؟

٢ ـ كيف يمكننا ان نعيش كمجمتع انسانى واحد ؟

٢ ـ هل توجد قيم انسانية مشتركة يمكن ان تجتمع عليها الديانات والثقافات والاعراق المختلفة؟

اهداف الكتاب :

١ ـ التعريف بماهيةواهمية القيم فى صناعة حاضر ومستقبل الافراد والمجتمعات والاممز

٢ ـ التعريف بماهية واسباب وسنن التدافع والصراع الإنسانى.

٣ ـ توجيه الميول نحو التخفيف من حدة الصراع والوصول الى بنية قيميمة مشتركة تحفظ للانسأن قيمته وامنه وسلامته.

٤ ـ صف منظومة قيم انسانية يمكن ان يلتقى عليها اكبر قدر من الثقافات الإنسانية المتنوعة.

٥ ـ اعداد بنية قيمية تأسيسية لنشر وتعزيز والتمكين لمجتمع انسانى واحد تقل فيه حدة الصراع الإنسانى.

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ العاملين فى العمل العام والشأن السياسى .

٢ ـ المؤسسات الدولية العاملة فى مجال حقوق الإنسان.

٣ ـ المؤسسات العاملة فى مجال بناء وتثقيف الإنسان
(تعليمية / تربوية / اعلامية / فنية / ثقافية).

٣ ـ الأنشطة المدرسية بين التأصيل والإبداع

الاسئلة التى يجيب عليها الكتاب

١ ـ ما هية وخطورة الآفات الادارية على الموظف والعمل والمؤسسة والمجتمع ككل؟

٢ ـ ما أخطر الآفات الادارية الشائعة فى مؤسساتنا العربية ؟

٢ ـ كيف نتمكن من التغلب على هذه الآفات ، وتحصين الاجيال التالية منها؟

٣ ـ كيف نصنع بيئة وظيفية صالحة للنجاح والتميز والانجاز ؟

اهداف الكتاب

١ ـ التعريف بمفردات وعناصر منظومة النشاط المدرسي الحديث وفق رؤية ومعايير النظم التعليمية الحديثة .

(مفاهيم ومنطلقات ـ أهداف ـ وسائل ـ أدوات ـ منهجية ومعايير التقييم)

٢ ـ تعزيز قدرة القائمين على الأنشطة المدرسية على تخطيط وتنفيذ الانشطة المدرسية وفق الرؤية الحديثة ـ كجزء مكمل للعملية التعليمة .

٣ ـ فتح آفاق القائمين على أمر الأنشطة المدرسية على تفعيل معطيات البيئة المحيطة و إبداع وابتكار أنشطة مدرسية جديدة جذابة ومشوقة وفعالة .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ مسئولي الأنشطة المدرسية بالمؤسسات التعليمية.

٢ ـ العاملين بالمؤسسات التعليمية.

٣ ـ مشرفي الأنشطة بالأندية والمراكز الشبابية.

٤ ـ ثلاثون فكرة تغيرية واصلاحية

ـ عندما يكون الايمان وحب الوطن طاقة حقيقة للإصلاح والتغيير

30
Variability and the idea of reform

الاسئلة التى يجيب عنها الكتاب:

ـ لماذا الاصلاح والتغيير ؟

ـ كيف ننتج افكار ابداعية جديدة ومبتكرة للإصلاح والتغيير ؟

ـ ما هو اتجاه بوصلة الاصلاح والتغيير؟

الهدف من الكتاب :

١- التعريف بماهية واهمية وحقيقة التغيير .

٢- إيقاظ وإحياء الههم والعزائم نحوالمشاركة فى تيار الاصلاح والتغيير.

٣- ضبط وتصحيح اتجاه بوصلة الاصلاح والتغيير.

٤- تمكين افراد المجتمع من آليات انتاج افكار إصلاحية جديدة / غير تقليدية .

٥- تقديم نماذج متنعة من الافكار الإصلاحية والتغيرية المبتكرة.

المستفيدين من الكتاب

١ـ جميع افراد المجتمع خاصة الشباب الواعد الساعى للمشاركة فى الاصلاح والتغيير

٢ ـ الاحزاب السياسية والمؤسسات الشبابية



٥ ـ الادارة بالقيم المهنية تخطيط وبناء القيم التربوية فى المؤسسات الحديثة

الاسئلة التى يجيب عليها الكتاب :

١ ـ ما هية واهمية الادارة بالقيم المهنية؟

٢ ـ كيف نعد منظومة قيم مهنيةلكل مؤسسة بحسب طبيعة وخصوصية نشاطها ؟

٢ ـ كيف نتمكن من بناء وتعزيز والتمكين للقيم المهنية فى نفوس العاملين بالمؤسسة؟

اهداف الكتاب :

١ ـ توجيه الميول نحو أهمية القيم المهنية فى تحقيق الاهداف الإستراتيجية للمؤسسة .

٢ ـ إكساب المتدربين القدرة على صف وتنظيم منظومة القيم المهنية بطريقة منهجية علميا وعمليا وفق اعتبارات (الواقع ـ الأهداف ـ النوع ـ التحديات ـ مجال العمل ـ ثقافة المجتمع ...الخ)

٣ ـ التعريف بكيفية دمج القيم المهنية ضمن المزيج الاستراتيجى للمؤسسة .

٤ ـ تمكين المتدربين باسس ومهارات تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتجويد مستوى وأثرالتزام العاملين
بالقيم المهنية الخاصة بالمؤسسة.

٥ ـ تعزيز خبرات القائمين على تخطيط وتنفيذ القيم بالمزيد والمتنوع من خطط القيم المهنية لمؤسسات عالمية متميزة ـ ساهمت القيم المهنية فى نجاحها بشكل بارز .

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ القائمين على تخطيط وتطوير المؤسسات
(اقسام التخطيط والتطوير ـ الموارد البشرية).

٢ ـ المتصدرين للعمل العام والساعين لتحسين وتطوير البنية القيمية للمجتمع.

٦ ـ خطة القيم المدرسية

صف وتنفيذ منظومة القيم المدرسية

بنين / بنات ـ ابتدائ، متوسط ، ثانوى

الاسئلة التى يجيب عليها الكتاب:

١ ـ ما هية واهمية القيم التربوية لطلاب المدارس؟

٢ ـ كيف نعد منظومة قيم مدرسية بحسب النوع والمرحلة التعليمية ؟

٣ ـ كيف نتمكن من بناء وتعزيز والتمكين للقيم التربوية فى نفوس الطلاب؟

اهداف الكتاب :

١ ـ توجيه الميول نحو أهمية القيم االتربوية فى بناء واعداد جيل النهضة .

٢ ـ إكساب المتدربين القدرة على صف وتنظيم منظومة القيم المدرسية علميا وعمليا وفق اعتبارات (الواقع ـ الأهداف ـ النوع ـ التحديات ـ المرحلة التعليمية ـ ثقافة المجتمع ... الخ)

٣ ـ التعريف بكيفة دمج القيم المهنية ضمن خطة ومناهج المدرسة .

٤ ـ تمكين المتدربين بأسس ومهارات تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتجويد مستوى وأثر التزام الطلاب بالقيم التربوية للمدرسة.

٥ ـ تعزيز خبرات القائمين على تخطيط وتنفيذ القيم بالمزيد والمتنوع من خطط القيم المهنية لمؤسسات تعليمية عالمية متميزة ـ ساهمت القيم المهنية فى نجاحها بشكل بارز .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ القيادات التربوية بالمؤسسات التعليمية الحديثة.

٢ ـ العملين بالمؤسسات التعليمية.

٣ ـ مشرفي الأنشطة بالأندية والمراكز الشبابية.

٧ ـ آفات إداريه شائعة



الاسئلة التى يجيب عليها الكتاب

لماذا تخلفنا اداريا ؟ وكيف عم الفساد الادارى ؟ ولماذا تضييع الكثير من جهود الاصلاح الحالية؟

١ ـ ما وخطورة الآفات الادارية على الموظف والعمل والمؤسسة والمجتمع ككل؟

٢ ـ ما هي أخطر الآفات الادارية الشائعة فى مؤسساتنا العربية ؟

٢ ـ كيف نتمكن من التغلب على هذه الآفات ، وتحصين الاجيال التالية منها؟

٣ ـ كيف نصنع بيئة وظيفية صالحة للنجاح والتميز والانجاز ؟

اهداف الكتاب :

١ ـ التعريف باهم واخطر الآفات الادارية الشائعة فى المؤسسات العربية

٢ ـ تحليل الاسباب الاخلاقية والنفسية والادارية والذهنية المسببة لهذه الآفات

٣ـ تعزيز قدرة المديرين والموظفين على مواجهة هذه الآفات والتحصن منها الحصانة والتعافى منها والقضاء عليها .

٤ـ تعزيز قدرة المديرين والموظفين على التعاون وصناعة بيئة وظيفية صالحة للعمل والنجاح والانجاز.

٥ ـ الحد والتقليل من مشاكل ومعوقات العمل .

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ المديرين ورؤساء الاقسام والمشرفين (الوظائف القيادية والاشرافية) .

٢ ـ الموظفين العاديين.

٣ ـ المقبلين على سوق العمل الراغبين فى بداية حياة وظيفية ناضجة وهادئة وناجحة.ذ



٨ ـ استراتيجيات التحفيز

وتطبيقاتها في العمل المهني والدعوى

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : هل يعمل الناس بكامل طاقاتهم ؟

س٢ : كيف يمكن أن يعمل الناس بكامل طاقاتهم ويقدموا أفضل ما لديهم ؟

س٣ : كيف يمكن تحويل الإخفاق والفشل الى نجاح وتميز ؟

س٤ : كيف يمكن تفعيل التحفيز كأداة ورافعة لمشروع الإصلاح والتنمية والنهضة؟

اهداف الكتاب

١ ـ التعريف بماهية واهمية التحفيزكحق انسانى وشرعى ومهنى

٢ ـ كشف وفضح اساليب اهمال التحفيز واهدار حقوق وكرامة الإنسان

٣ ـ تمكين المتدربين من اسس ومهارات التحفيز الفعال

٤ ـ تعزيز قدرة القادة والمديرن على الاستغلال الامثل للطاقات والمواهب والموارد البشرية المتاحة لديها.

المستفيدين من الكتاب

التحفيز لإيقاظ النائمين ، وتنشيط الكسالى والخاملين ، ولتحسين أداء الأفراد العاديين ، و لتفجير طاقات الموهوبين ، ولاستثمار المبدعين ولضمان استمرار عطاء الفاعلين المنتجين

١ ـ الآباء والأمهات في مجال تحفيز بعضهم البعض وتحفيز الأبناء.

٢ ـ المشرفين التربويين في المجال الإنسانى و التعليمي والتربوي.

٣ ـ ذاتيا للأفراد المميزين أصحاب الأحلام والطموحات الكبيرة.

٤ـ العاملون ن بالشأن العام (الاجتماعي/ الدعوى / الثقافي / السياسي).

٥ـ القادة والمديريين في المؤسسات المختلفة.



٩ ـ القوة الناعمة

وآليات إستخدامها فى السياسة الداخلية

للمؤسسات والدول والاحلاف

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية ومجالات ومستويات عمل القوة الناعمة ؟

س٢ : كيف نتمكن من استخدام وتفعيل القوة الناعمة لتحقيق مصالحنا الوطنية والقومية؟

اهداف الكتاب :

١ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام بامتلاك وتفعيل القوة الناعمة

٢ ـ التاصيل الشرعى والعلمى والعملى والتاريخى لاستخدام القوة الناعمة

٣ ـ فتح آفاق العقل العربى نحو المجالات المتعددة والمتنوعة لتفعيل القوة الناعمة

٤ ـ تعزيز القدرة الخاصة على امتلاك روافع وادوات القوة الناعمة

٥ ـ امتلاك مهارات ادارة واستثمار القوة الناعمة استراتيجيا وتكتيكيا وتنفيذيا

٦ ـ تعزيز الوعى بمحددات ومحاذير استخدام القوة الناعمة

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ القادة وصناع القرار العاملين فى العمل العام والشأن السياسى.

٢ ـ المؤسسات المحلية العاملة فى مجال حقوق الإنسان.

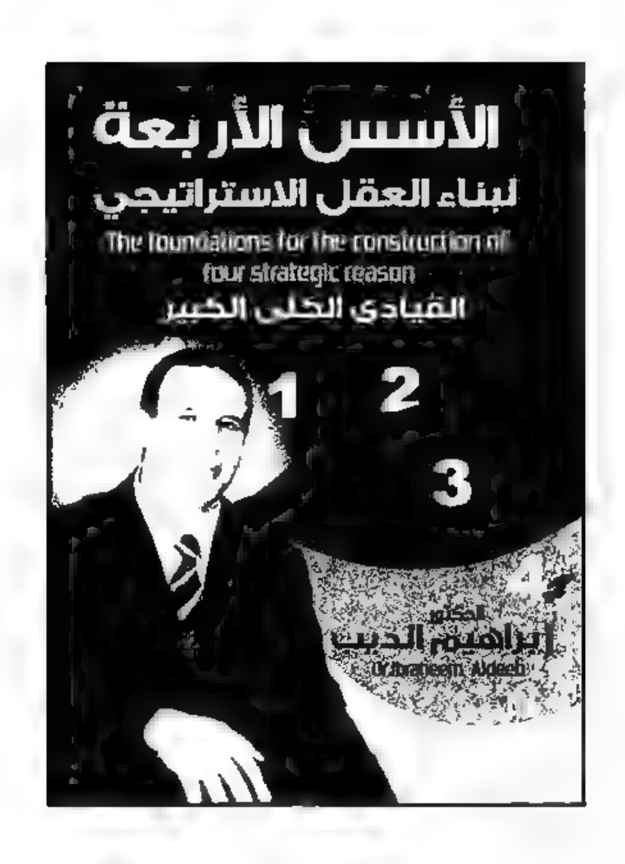
٣ ـ الاحزاب السياسية ومؤسسات المجتمع المدنى.

٤ ـ الاعلاميين فى المجال السياسى.

٥ ـ المؤسسات العاملة فى مجال بناء وتثقيف الإنسان.

١٠- الاسس الاربعة لبناء العقل الاستراتيجى

العقل القيادى / الكلى / الكبير



الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية العقل الاستراتيجى ؟

س٢ : هل نعانى ضعفا وخللا وشحا فى العقول الاستراتيجية ؟

س٣ : ما الاركان الاساسية للعقل الاستراتيجى؟

س٤: كيف نتمكن من بناء وانتاج العقول الاستراتجية؟

اهداف الكتاب

١ - توجيه الاهتمام نحو اهمية بناء العقول الاستراتيجية القادرة على القيادة والتغيير.

٢ - التعريف يماهية وسمات العقل الاستراتيجى والفرق بينه وبين العقل التنفيذى.

٢ - تعزيز الوعى بابعاد ومجالات عمل واستثمار العقول الاستراتيجية .

٣ - تمكين المتدربين من امتلاك المقومات الاربعة لبناء العقل الاستراتيجى (السنن الآلهية / المقاصد الكلية للدين / مناهج التفكير/ قوانين العصر).

٤ - تعزيز القدرة الخاصة على امتلاك مقومات بناء العقل الاستراتيجى .

المستفيدين من الكتاب

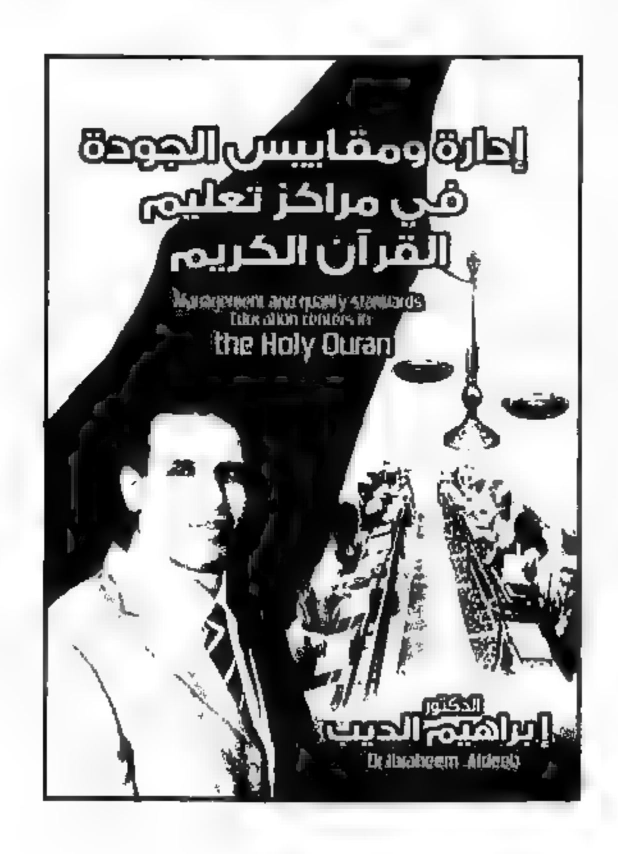
١ - القادة وصناع القرار العاملين فى العمل العام والشأن السياسى .

٢ - كليات ومؤسسات ومراكز اعداد القادة.

٣ - الاحزاب السياسية ومؤسسات المجتمع المدنى.

٤ - الاعلاميين فى المجال السياسى.

٥ - المؤسسات العاملة فى مجال بناء وتثقيف الإنسان.



١١ـ إدارة ومقاييس الجودة فى مركز تعليم القرآن الكريم

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية ادارة مراكز تعليم القرآن وفق نظام الجودة ؟

س٢ : ما هى المعايير العصرية لمراكز تعليم القرآن الكريم ؟

س٣ : ما هى مجالات تطبيق الجودة فى مراكز تعليم القرآن الكريم ؟

س ٤ كيف نطبق الجودة فى مراكز تعليم القرآن ونعزز قدرتها على تخريج جيل من القرآنين المعاصرين القادرة على صناعة وتطوير الحياة بإستمرار؟

س٥: كيف ندير التغيير فى مراكز تعليم القرآن الكريم؟

اهداف الكتاب :

١ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام بتعليم القرآن الكريم وفق آليات ومعطيات العصر.

٢ ـ التعريف بإدارة الجودة واهميتها فى التحسين المستمر لمستوى الآداء والمخرج.

٣ ـ تعزيز الوعى بالرؤية الشاملة المتكاملة لمفردات منظومة تعليم القرآن الكريم .

٤ ـ تعميق الفهم بمجالات تطبيق الجودة فى مراكز تعليم القرآن.

(المفاهيم والمنطلقات / المعلم / المادة القرآنية / المتعلم / البيئة / طرق ووسائل التعليم / خطة التعليم / المتابعة والتقييم / آلية التطوير / التمويل).

٥ ـ إكساب المتدربين مهارات تطبيق ومراقبة وتحسين جودة الآداء داخل مراكز تعليم القرآن.

٦ ـ خلق بيئة تنافسية لتعليم القرآن وفق سياسات ومعايير جودة محددة للجميع.

المستفيدين من الكتاب:

١ ـ وزارات الاوقاف والشئون الاسلامية وكليات ومعاهد علوم القرآن.

٢ ـ المشرفين والمشرفات على مراكزتعليم القرآن الكريم.

٣ ـ المعلمين والمربين المشتغلين بالتربية.

٤ ـ الشباب والفتيات الساعين لبناء انفسهم وتطوير ذاتهم .

١٢ـ التربية على قيم الديموقراطية لـمـاذا وكـيـف ؟

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية الديموقراطية فى الواقع السياسى والحياتى المعاصر ؟

س٢ : ما هية الديموقراطية فى التصور السياسى الاسلامى المعاصر ؟

س٣ : هل نحن بحاجة الى الديموقراطية فى عالمنا العربى والاسلامى ؟

س ٤ : لماذا لا نعيش الديموقراطية ، ونرضى ونتعايش مع الاستبداد؟

س ٥ ما منظومة قيم الديموقراطية؟

س٦: كيف نربى الجماهير والاجيال التالية على الديموقراطية؟

اهداف الكتاب

١ ـ تصحيح المفاهيم الخاطئة والاشكاليات الشائعة حول الديموقراطية فى العقل المسلم التقليدى ؟

٢ ـ توجيه الميول نحو اهمية الممارسة الديموقراطية كمسار طبيعى (شرعى وقانونى وعملى وتاريخى) للاصلاح والتغيير والتنمية والنهوض .

٣ ـ تعزيز الوعى بحاجتنا الملحة للمارسة الديموقراطية الحقيقية التى تستند الى بنية قيمية ومعرفية ومهارية وخبراتية (مهنية واحتراف) للممارسة الديموقراطية عند الجماهير والقيادات السياسية ـ من قاعدة الهرم الى قمته .

٤ ـ نشر وتعزيز ثقافة الديموقراطية لتصبح ثقافة حياة تدركها الجماهير وتحسن ممارستها بقوة وتدافع عنها وتحميها باغلى ما تملك ولا ترضى عنها بديلا .

٥ ـ توفير منظومة قيمية واضحة لقيم الديموقراطية بكافة تفاصيلها وادبياتها وتطبيقاتها السلوكية اللازمة تمهيدا لتدريسها وتدريب المجتمع عليها.

٦ ـ اكساب المتدربين اسس ومهارات بناء قيم الديموقراطية فى نفوس الابناء والطلاب والاعضاء والجماهير.

المستفيدين من الكتاب

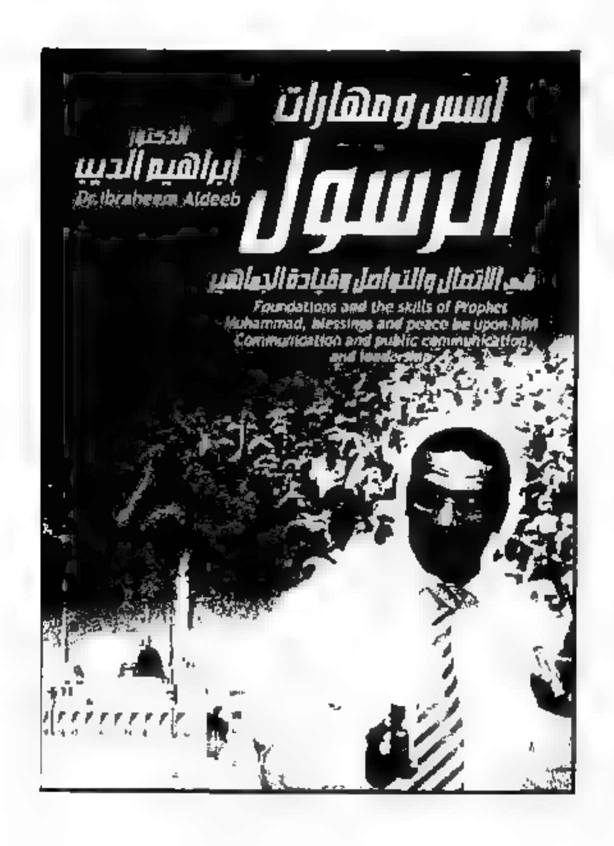
١ ـ القادة وصناع القرار العاملين فى العمل العام والشأن السياسى.

٢ ـ المؤسسات التعليمية والتربوية.

٣ ـ الاحزاب السياسية ومؤسسات المجتمع المدنى.

٤ ـ الاعلاميين فى المجال السياسى.

٥ ـ المؤسسات العاملة فى مجال بناء وتثقيف الإنسان / التنمية البشرية.



١٣ـ اسس ومهارات الرسول (ص) فى الاتصال والتواصل وقيادة الجماهير

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

القائد الناجح إبن الجماهير

س١ : ماهية واهمية الاتصال والتواصل مع الجماهير ؟

س٢ : كيف تتمكن من كسب حب وتأييد ومناصرة ودعم الجماهير ؟

س٣ : ما هى آليات صناعة وتوجيه وتفعيل الرأى العام ؟

س٤ : ما هى المحددات والضوابط الشرعية لصناعة وقيادة الراى العام ؟

اهداف الكتاب

١ ـ توجيه الميول نحو امتلاك وتعزيز راس المال الاجتماعى ـ حب ودعم الجماهير.

٢ ـ تعزيز القدرة على كسر حواجز الجمود والانغلاق والعزلة النفسية والفكرية.

٣ ـ تعزيز القدرة على الانفتاح والتواصل مع الأفكار والاتجاهات المختلفة والتعاون والتكامل معها لاجل المصالح العليا للمجتمع .

٤ ـ اكساب المتدربين مبادىء وفنون التواصل مع الجماهير.

٥ ـ امتلاك القدرة على تخطيط وادارة وحشد وتوجيه الراى العام.

٦ ـ تعزيز القدرة على مواجهة الحملات الاعلامية المضادة والتقلبات المفاجئة للراى العام.

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ القادة وصناع القرار العاملين فى العمل العام والشأن السياسى.

٢ ـ المؤسسات التعليمية والتربوية.

٣ ـ الاحزاب السياسية ومؤسسات المجتمع المدنى.

٤ ـ الاعلاميين فى المجال السياسى.

٥ ـ المؤسسات العاملة فى مجال بناء وتثقيف الإنسان / التنمية البشرية.

١٤ـ اقتصاديات البيت المعاصر

الادارة المالية للأسرة الناجحة

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : هل لغياب الادارة المالية الصحيحة دور غى تفكك وانهيار الاسر ؟

س٢ : ما هى اسس ومقومات ومهارات التنظيم والرشد المالى الاسرى ؟

س٣ : كيف نتمكن من الادارة المالية الجيدة للاسرة فى حدود المتاح وتعزيز الاستقرار العائلى لاسرنا ومجتمعنا ؟

اهداف الكتاب

١ ـ التحذير من مخاطر العشوائية وغياب التخطيط المالى للاسرة فى ظل الحياة المعاصرة.

٢ ـ التعوعية بالمخاطر التسويقية والاجتماعية التى تستنزف موارد الاسرة بصورة غير ملحوظة تهدد استقرار واستمرار الاسرة . .

٣ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام بتخطيط وادارة الأسرة ماليا بشكل منظم وممنهج ماليا.

٢ ـ تعزيز القدرة على اعداد الموازنة المالية للاسرة فى حدود الدخل المتاح.

٣ ـ تعزيزالقدرة على التحول من الانفاق الاستهلاكى الى الانفاق الاستثمارى .

الذى يضمن للأسرة مزيدا من الاستقرار و فرص اكبرللتنمية الذاتية والتطوير المهنى والوظيفى للوالدين ، والتربية النوعية العالية للابناء.

٤ ـ اكساب المتدربين مبادىء وفنون ادارة موارد ومصروفات الاسرة بطريقة مثلى.

٥ ـ تعزيز القدرة الذاتية للاسرة على مواجهة الازمات المالية الطارئة والارتفاع

المتزايد والمستمر فى الاسعار.

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ الأسر العربية الطموحة الساعية لمستقبل افضل لها ولابنائها .

٢ ـ المقبلين على الزواج.

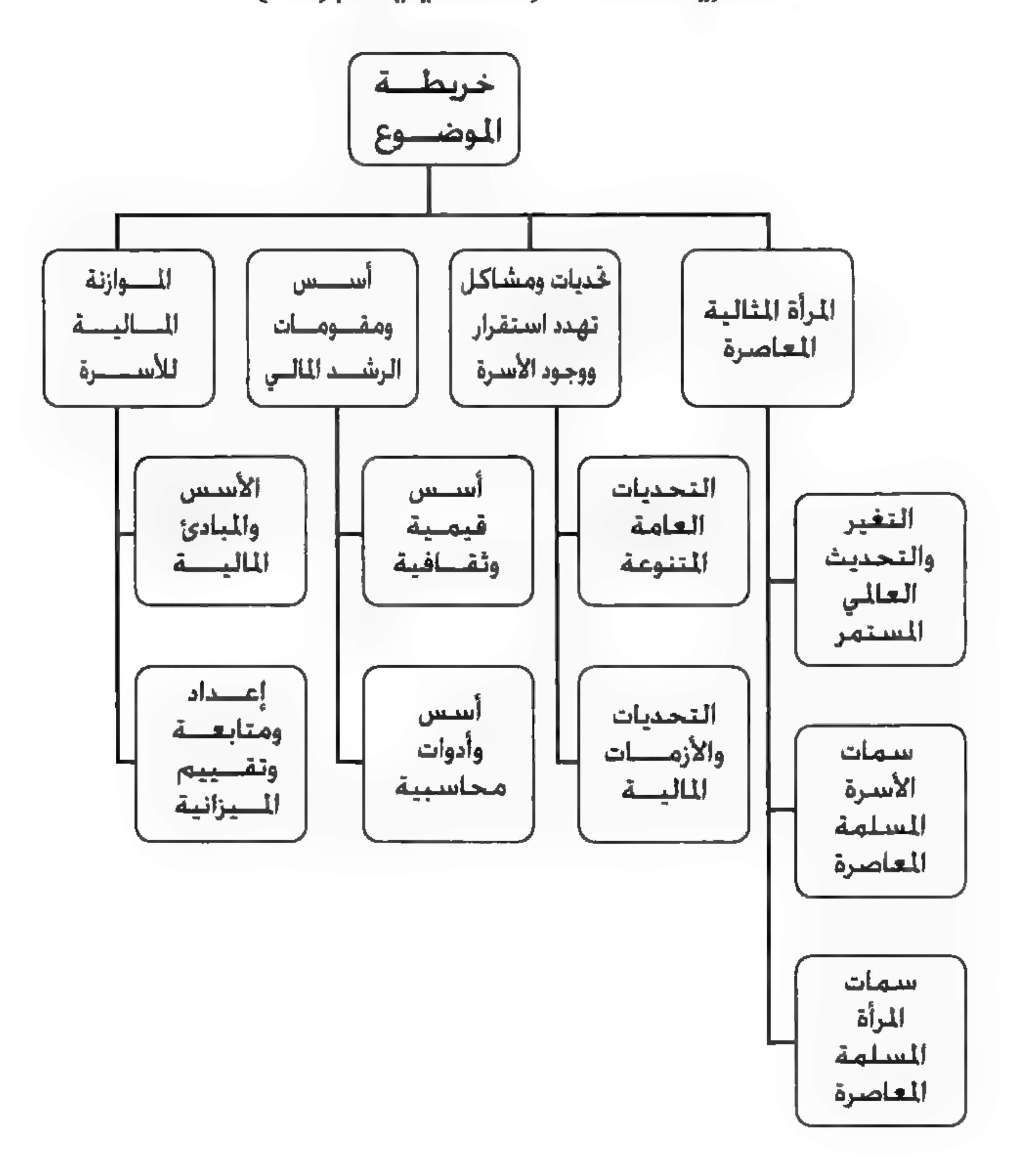
٣ ـ الجمعيات النسائية.

٤ ـ مؤسسات المجتمع المدني العاملة فى مجال رعاية وحماية الاسرة والمرأة (جمعيات حماية المستهلك / جمعيات مواجهة الغلاء / جمعيات تاهيل المرأة... الخ).

٥ ـ مراكز الشباب والاندية والمنتديات الرياضية والثقافية.

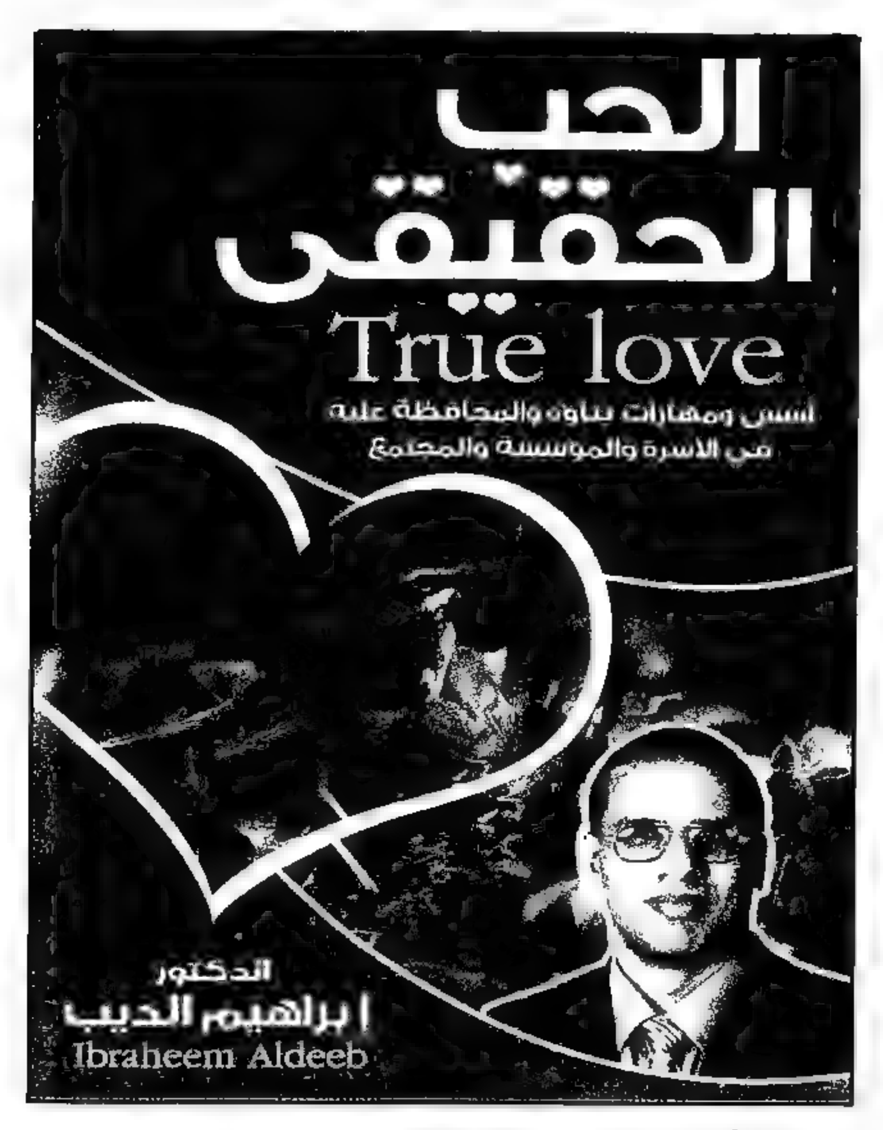
٦ ـ اقسام التدبير المنزلى وادارة الاسرة بالمدارس والكليات والجامعات.

الخريطة العامة والتفصيلية للبرنامج



١٥ـ الحب الحقيقى

اسس ومهارات بناء وتعزيز الحب والمحافظة عليه وتطبيقاته فى الاسرة والمؤسسة والمجتمع والدولة



الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ما حقيقة الحب واهميته ، وهل يمكن للانسان أن يعيش بدون حب ؟

س٢ : ما اسس ومقومات ومهارات بناء وتعزيز الحب بين الإنسان ؟

س٣ : كيف نحب ونحب حبا حقيقيا يمنحنا الاحساس الحقيقى بالسعادة والامان ويفجر فينا ينابيع الخير والابداع ؟

س٤ كيف نفعل الحب فى اصلاح وتطوير الاسرة والمؤسسة والنادى والمجتمع ؟

اهداف الكتاب

١ ـ التعريف بماهية الحب الحقيقى والفرق بينه وبين الاعجاب لجزئى المؤقت والحب الغير حقيقى.

٢ ـ توجيه الميول نحو الحب بدلا من الكره ، والتعاون بدلا من التنافس .

٣ ـ نشر وتعزيز ثقافة الحب لتكون ثقافة للحياة نعيش بها فى بيوتنا وانديتنا ومؤسساتنا واحزابنا ومجتمعنا.

٢ ـ التعريف بمفردات وعناصر منظومة الحب الحقيقى

(الرغبة الذاتية/ التعارف الشامل / التفاهم والتعاون / التكافل والتكامل)

٣ ـ غرس وتعزيز مهارات الذكاء الاجتماعى والعاطفى التى تعمق وتحفظ للحب رونقه وفاعليته على الإنسان

٤ ـ تمكين المتدربين من سلسلة متنوعة من التطبيقات العملية اليومية للحب فى حياتنا الخاصة والمهنية والعامة

٥ ـ التخفيف من حدة الصراعات المهدرة للوقت والطاقة والصحة والموارد .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ جميع افراد المجتمع بكافة شرائحه النوعية والعمرية .

٢ ـ مؤسسات المجتمع المدنى العاملة فى مجال بناء ورعاية الإنسان.

٣ ـ مراكز الشباب والاندية والمنتديات الرياضية والثقافية.

٤ ـ المعلمين والخطباء والدعاة والاعلامين المعنين بتوعية وتثقيف المجتمع .

١٦ ـ المحاور والأفكار الاستراتيجية للقرآن الكريم
دليل التفاعل مع القرآن فى رمضان



الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية المقاصد والمحاور والأفكار الكلية للسور والمقاطع والايات ؟

س٢ : ما الآثار الكارثية لتوقف واستغراق العقل المسلم فى المعانى التفصيلية والجزئية للقرآن الكريم دون البحث والوصول إلى الأفكار والمقاصد الكلية ؟

س٣ : ما آليات وادوات بناء وفهم السياقات و الأفكار الكلية للقرآن الكريم ؟

س٤ : ما الأفكار الكلية لسور القرآن الكريم ؟

اهداف الكتاب

١ ـ التعريف بماهية الأفكار الكلية والفرق بينها وبين الأفكار الجزئية.

٢ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام بفهم السياقات والأفكار الكلية للقرآن الكريم .

٣ ـ التعريف بفوائد وثمار فهم الأفكار والمحاور الكلية للقرآن الكريم .

ودورها فى بناء العقل الكلى الكبير / الاستراتيجى المؤهل للقيادة.

٤ ـ كشف والتدريب على حقيقة العلاقة بين فهم الأفكار الكلية للقرآن وتعزيز القدرة على الاجتهاد والتجديد (الابداع والابتكار فى تنزيل النص على الواقع المعاصر).

٢ ـ تمكين المتدرب من اسس ومهارات التفكير الكلى.

٣ ـ رسم السياقات و المحاور والأفكار الكلية لسور القرآن الكريم بما يعزز القدرة على العيش فى ظلال السورة وفهم ومعايشة معانيها . ومن ثم القدرة على تطبيقها فى الواقع المعاصر.

٤ ـ نشر وتعزيز ثقافة التفكير الكلى والمقاصدى فى القرآن الكريم

بما يحقق نقلة نوعية للعقل المسلم تحرره من قيود وجمود النقل والتقليد والمحاكاة.

المستفيدين من الكتاب :

١ ـ طلاب كليات الدراسات الاسلامية وعلوم القرآن.

٢ ـ المشرفين والمشرفات على مراكزتعليم القرآن الكريم.

٢ ـ للمعلمين والمربين المشتغلين بالتربية.

٣ ـ الدعاة والخطباء والمربين.

١٧ـ القوانين الخمسة للنجاح والتميز فى القرن ٢١ المؤسسية ، الاستراتيجيا ، الابتكار ، الاحتراف ، القيم

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية القوانين الحاكمة الخاصة بكل عصر وفق تطور حركة الحياة بشكل عام ، و معادلات القوة الدولية تكنولوجيا واقتصاديا وسياسيا؟

س٢ : ما اهم القوانين الحاكمة لادرة حركة العمل والانجاز فى القرن ٢١ وكيف تكونت وتمكنت وتحكم وتنظم حركة الحياة ؟

س٣ : حكمة وآليات التعاطى مع القوانين الخمسة الحاكمة؟

س٤ : كيف نستثمرهذه القوانين الحاكمة فى تنمية ونهضة المجتمع والامة ؟

اهداف الكتاب

١ ـ التعريف بالسنن الآلهية المطلقة ،وبالقوانين البشرية الحاكمة والمنظمة للعمل والنجاح فى كل عصر .

٢ ـ التعريف بالقوانين الخمسة الحاكمة الآن وكيفية تكونها وتمكنها وادارتها لحركة العمل والانجاز والنجاح فى كافة مجالات الحياة المعاصرة.

٣ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام بمعرفة وفهم هذه القوانين وضرورة التعاطى معها بإيجابية كافية .

٤ ـ التعريف بفوائد وثمار التعاطى الايجابى مع هذه القوانين ، والتحذير من مغبة تجاهلها او تجاوزها او الالتفاف عليها .

٥ ـ تعزيز المعرفة بالتطبيقات المختلفة لهذه القوانين فى مجالات الحياة المتعددة

٦ ـ تمكين المتدربين من الآليات العملية للتعاطى والاستفادة من هذه القوانين فى تطوير الذات والادارة والمؤسسة .

٤ ـ نشر وتعزيز قيم وثقافة النجاح والانجاز

(الاستراتيجيا ، الابتكار ، المؤسسية ، الاحتراف ، القيم)

المستفيدين من الكتاب

١ ـ مديرى وقادة المؤسسات الحكومية والخاصة والمجتمع المدنىز

٢ ـ مراكز اعداد القادة.

٣ ـ الصحافة كسلطة رابعة وعين الامة الساهرة على مصلحة المجتمع.

٤ ـ العاملين بالتنمية البشرية.

٥ ـ الدعاة والخطباء والمربين.



١٨ـ التفوق الدراسى والعلمى

لماذا وكيف ؟

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية التفوق الدراسى ، والتفوق العلمى ، والفرق وبينهم وطبيعة العلاقة بينهم ؟

س٢ : كيف نتفوق دراسيا وعلميا ؟

اهداف الكتاب

١ ـ كشف وهم وخديعة التفوق الدراسى من دون تفوق علمى.

٢ ـ التعريف بماهية التفوق الدراسى المتعارف عليه فى دول العالم الثالث، والتفوق الدراسى العلمى المتعارف عيه فى دول العالم المتقدم.

٣ ـ التعريف بشروط ومعايير التفوق الدراسى والعلمى الحقيقى .

٤ ـ توجيه الميول وتحفيز الهمم نحو تحصيل التفوق الدراسى والعلمى الحقيقى .

٥ ـ نشر وتعزيز والتمكين لمنظومة قيم التفوق الدراسى والعلمى.

٦ ـ تمكين المعلمين والاسرة من الاسس والمهارات الداعمة للتفوق الدراسى والعلمى.

٧ ـ تمكين الطلاب من اسس ومهارات تحصيل للتفوق الدراسى والعلمى..

٨ ـ تعزيز قدرة الطلاب على رسم مستقبلهم الاكاديمى والمهنى مبكر .
(الارشاد الاكاديمى والمهنى).

لمستفيدين من الكتاب

١ ـ العاملين بمجال التربية والتعليم.

٢ ـ الاباء والامهات الحريصين على تفوق ابناءهم.

٣ ـ الطلاب.

٤ ـ المراكز التعليمية والتدريبية.

١٩ـ الاشكاليات الفكرية والتنظيمية فى الحركة الاسلامية المعاصرة وأثرها على توقف حركة التنمية والنهضة



الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماذا قدمت الحركة الاسلامية للامة فى سياق المرحلة التاريخية التى تمر بها ؟

س ٢ :لماذا لم تتمكن الحركات الاسلامية المعاصرة من تحقيق اهدافها التى اعلنتها منذ قامت واستقطبت لها مئات الآلاف من الشباب ؟

س٣ : ما هى أهم الاشكاليات التأسيسية الصلبة فى فكر وبنيان الحركة الاسلامية ؟

س٤ : ما هى الآثار السلبية (قصيرة وطويلة الاجل) لهذه الاشكاليات على حركة التنمية والنهضة فى العالم العربى والاسلامى؟

س٥ : لماذا لم تتمكن الانظمة الحاكمة من استثمار الصحوة الاسلامية عربيا وعالميا فى خدمة المصالح الوطنية العليا للامة ؟

س٦ : ما هى أهم المقترحات المطروحة والخيارات الممكنة للاستفادة من الحالة الاسلامية لخدمة مشروع تنمية ونهضة الامة ؟

من جهة اخرى

س١ : ما هو المتوقع عربيا وعالميا لو لم تكن هناك حركات اسلامية فى العالم العربى؟

س٢ : ماذا كان يمكن ان يحدث لو تمكنت الانظمة من التواصل مع الحالة الاسلامية واستثمارها فى خدمة تنمية ونهضة الامة؟

اهداف الكتاب

١ ـ تقديم رؤية واضحة لملامح المشهد المتأزم حاليا بين الحركات الاسلامية والانظمة الحاكمة

(الاسباب / المكونات / الآثار / الدلالات) وخطورة استمراره وتعاظم خسائره على واقع ومستقبل التنمية فى العالم العربى والاسلامى.

٢ ـ التعريف بالمعايير والشروط الاساسية اللازمة للحركات والمؤسسات التغيرية والاصلاحية وفق سنن الله تعالى فى تغيير المجتمعات والامم ، ووفق القوانين

الكونية الحاكمة التى تدير وتنظم حركة العالم وفق قوانين ومعادلات القوة المعاصرة.

٣ ـ المراجعة المهنية لمدى توافر هذه المعايير والشروط على الحركات الاسلامية المعاصرة.

٤ ـ كشف وتحليل الاشكاليات الفكرية والتنظيمية التاسيسية الصلبة فى هذه الحركات.

٥ ـ بيان الآثار السلبية (قصيرة وطويلة الاجل) لهذه الاشكاليات على حركة التنمية والنهضة فى العالم العربى والاسلامى.

٦ ـ التعريف بآثار هذه الاشكاليات على الواقع الداخلى والخارجى لهذه الحركات

٧ ـ اعادة قراءة للواقع العالمى والاسلامى والعربى فى مطلع القرن ٢١

ومحاولة رسم الادوار الممكنة لهذه الحركات لخدمة مشروع تنمية ونهضة الامة.

٨ ـ تقديم منظومن من المقترحات والاستراتيجيات المقترحة لاعادة تنظيم وترشيد

وتوجيه هذه الحركات لخدمة مشروع تنمية ونهضة الامة العربية والاسلامية من جديد.

٩ ـ التمهيد لصياغة مشروع وطنى وقومى كبير يستوعب اكبر قدر من طاقات

وموارد الامة لاعادة تنمينها ونهضتها من جديد.

المستفيدين من الكتاب

١ ـ العاملون بمجال البحوث والدراسات السياسية والاستراتيجية.

٢ ـ النخب الثقافية والفكرية والاعلامية الصانعة للرأى العام.

٣ ـ قيادات واعضاء الحالة الاسلامية والتى تحتاج الى مراجعات فكرية كبيرة

وتحولات استراتيجية لازمة فى قراءتها وتصوراتها لحقائق ومقاصد الدين.

و للواقع العالمى المعاصر ومن ثم فى افكارها التأسيسية ومناهج واساليب عملها.

٤ ـ مراكز البحوث والدراسات ومستشارى ومواقع القيادة والتاثير فى صناعة وتوجيه السياسات الرسمية العربية ، وحاجتها الى المراجعة الكبيرة فى فلسفة ومناهج واساليب التعاطى مع الحالة الاسلامية .



٢٠ـ أسس ومهارات التربية الاسلامية المعاصرة

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س١ : ماهية واهمية التربية وعلاقتها بتنمية ونهضة الامة ؟

س٢ : ما هى اهم المفاهيم الخاطئة والاشكاليات السائدة فى العقل المسلم التقليدى حول مفاهيم وطرق وادوات التربية الاسلامية ؟

س ٣ : كيف نربى وننتج جيلا مسلما حقيقا قادر على الوفاء باستحقاقات التنمية والنهضة فى القرن ٢١؟

اهداف الكتاب

١ ـ تفكيك التصورات والمفاهيم الجامدة المتقادمة عن التربية الاسلامية والشائعة عند الكثير من الناس وخاصة المتخصصين فى التربية على الطرفين العاملين بوزارات بالتربية والتعليم ، والدعاة والمشتغلين بالتربية والتكوين للمشروع الاسلامى.

٢ ـ توجيه الميول نحو التوقف عن عملية تكرار انتاج العقل المسلم التقليدى الشكلى الجامد المبتور الضعيف الغير قادر على مسايرة الحياة المعاصرة ، واعادة النظر فى عملية التربية الاسلامية برمتها على مستوى بداية من المفاهيم التاسيسة وانتهاء بتقييم المخرج النهائى.

٣ ـ تأكيد الحاجة الى الانفتاح على العالم الحديث خاصة فيما يتعلق بتربية وبناء الإنسان والاستفادة من الانتاجات الإنسانية الحضارية فى هذا الجانب.

٣ ـ التعريف بالاسس والقواعد والمنطلقات العامة للتربية الاسلامية .

(مقاصد تربوية / اهداف عامة / سنن وقوانين / سياسات تربوية متخصصة)

٤ ـ تعزيز قدرة العقل المسلم على الابداع والابتكار فى انتاج واستخدام الاليات المتنوعة للتربية وفق طبيعة العصر ومعطيات الواقع الخاص لكل مجتمع.

٥ ـ تمكين المتدربين من مناهج وطرق واساليب وادوات التربية فى المجتمعات الحديثة بما يتوافق مع اسس وقواعد الاسلام الحنيف.

٦ ـ رسم صورة واضحة وملامح محددة للشخصية الاسلامية المعاصرة المنشودة (تصميم مواصفات ومعايير كحد ادنى مستهدف لكافة جوانب هذه الشخصية).

٧ ـ تصميم معايير ومقاييس محددة لمفردات المنظمة التربوية يمكن البداية منها والاستناد اليها فى عمليات المتابعة والتقييم وتحسين الجودة.

٨ ـ نشر وتعزيز والتمكين لثقافة التربية لدى كافة افراد المجتمع بكافة شرائحه النوعية والثقافية ، لتصبح التربية للتنمية والنهضة ثقافة حياة وشعار مرحلة.

٩ ـ تمهيد البنية المجتمعية للتمكين لثقافة التنمية البشرية بشكل عام .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ كليات واقسام التربية بالجامعات المختلفة.

٢ ـ العاملين بمجال التربية والتعليم على مستوى التخيط ورسم السياسات وعلى مستوى التنفيذ الميدانى.

٢ ـ الدعاة والمربين والمشرفين بالتجمعات الشبابية المختلفة.

٢١ـ موسوعة التدريب الحديث

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س ١ : ما اهم اشكاليات التدريب فى واقعنا العربى المعاصر؟

س ٢ : ماهية واهمية التدريب والتنمية البشرية المستدامة فى واقع الحياة المعاصرة ؟

س٣ : هل التدريب هو كلمة السر فى القرن القادم ؟

س ٤ : كيف نخطط وندير منظومة التدريب بفاعلية ونجاح ؟

س ٥ : كيف نعد الحقائب التدريبية وفق الاحتياجات الحقيقية للمؤسسة؟

س ٦ : كيف ننفذ وننسق عمليات التدريب بفاعلية ونجاح؟

س ٧ : كيف نخطط وندير عملية التدريب استراتيجيا على مستوى المجتمع والدولة بما يضمن جودة وفاعلية التدريب فى خدمة كافة مجالات التنمية بالبلاد؟

اهداف الكتاب

١ ـ اهم اشكاليات التدريب فى واقعنا العربى المعاصر.
المظاهر ـ الاسباب ـ النتائج ـ الحلول المقترحة.

٢ ـ توجيه الميول نحو الاهتمام الرسمى والجماهيرى بالتدريب ، و بتوفير البنية الاساسية اللازمة للتمكين له فى ثقافة المجتمع.

(البنية الثقافية والتشريعية والادبية والتكنولوجية والمالية).

٣ ـ التعريف بالدور الاستراتيجى الذى يحققه التدريب فى ظل عالم متسارع الابتكار

والتحديث فى المفاهيم والأفكار ومناهج وطرق ووسائل العمل.

٣ ـ التعريف بالمنظومة الشاملة للتدريب وضرورة التكامل فيما بينها .

منظومة التدريب تتضمن

(المفاهيم / تحليل وتحديد الاحتياجات التدريبية / المدرب / الحقائب التدريبية. / تحليل الحقائب التدريبية والتأكد من كفايتها لأهدافها / بيئة التدريب / تنفيذ التدريب / تنسيق التدريب / تقييم التدريب / قياس الأثر التدريبي / التحسين المستمر لجودة التدريب)

٤ ـ تمكين المتدربين من الاسس والمهارات الاساسية اللازمة لتخطيط وادارة وتنفيذ وتقييم التدريب.

٧ ـ تصميم معايير ومقاييس محددة لمفردات المنظومة التدريبية يمكن للاجهزة الرسمية الاعتماد عليها فى تنظيم وترشيد وتوجيه وتفعيل عمليات متابعة وتقييم وتحسين جودة التدريب .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ ادارات ووحدات التدريب بالمؤسسات المختلفة.

٢ ـ العاملين بمجال التدريب والتنمية البشرية عامة.

٢ ـ الدعاة والمربين والمشرفين بالتجمعات الشبابية المختلفة.

٢٢ـ المؤسسية

المفوم والمكونات وآليات التحول

الكتاب يجيب عن الأسئلة التالية :

س ١ : ما هية واهمية الآداء المؤسسى ؟

(المفهوم والفلسفة/ المقومات / المعايير / المؤشرات)

س ٢ : ما التحديات الفكرية و التنفيذية لتطبيق المؤسسية ؟

س٣ : كيفية وآليات التحول الى الآداء المؤسسى الجيد والالتزام به؟

اهداف الكتاب

١ ـ التوعية بمخاطر العمل الغير مؤسسى (الفردى المطلق / العشوائى/ المفتوح)

٢ ـ التعريف بماهية واهمية الآداء المؤسسى

٣ ـ توجيه الميول نحو التحول الى الآداء المؤسسى المنظم

٤ ـ التعريف بمقومات البناء المؤسسى ، والادوار والمهام الخاصة لكل منه.

(الخطة الاستراتيجية / الهيكل وتوصيف الوحدات والوظائف / نظام الاجراءات اللائحة الداخلية / نظام الموارد البشرية / نظام متابعة وتقييم / الادلة الفنية المتنوعة)

٥ ـ اكساب المتدربين اسس ومهارات العمل المؤسسى المنظم

٦ ـ تمكين المتدربين من الآليات اللازمة للتحول من العمل فردى المطلق الى العمل المؤسسى المنظم الفاعل.

٧ ـ تصميم معايير ومقاييس محددة للعمل المؤسسى يمكن الاستناد اليها فى تنظيم

وترشيد وتوجيه وتفعيل عمليات متابعة وتقييم وتحسين جودة آداء العمل المؤسسى .

المستفيدين من الكتاب

١ ـ العاملين بمجال التخطيط والتطوير المؤسسى.

٢ ـ العاملين بمجال التدريب والتنمية البشرية عامة.

ثانيا : البرامج التلفزيونية والسينمائية

والتى تعنى تحويل البرامج التدريبية والاكتب الى مواد اعلامية وفق المعايير المهنية للعمل الاعلامى الممتع الهادف

١ ـ برامج حوارية وتفاعلية مع الجمهور

٢ ـ برامج وثائقية

٣ ـ دراما تلفزيونية وسينمائية

حقيبة البرامج التلفزيونية

النوع	الإسم
١ - برامج حوارية وتفاعلية مع الجمهور	- قيم إنسانية - العمل الممتع - الانجاز والتميز الوظيفى - بناء وتمكين القيم - ٣٠ فكرة اصلاحية وتغيرية - مهارات التربية الحديثة - المعلم المثالي - الرسول معلما - ابنائى أصدقائى (آباء لكن أصدقاء) - الأب المثالى - العقل الاستراتيجى - خطتى مع الحياة - لقاء خاص (اعلام تنموية ناجحة) حوار مهنى احترافى - البرنامج العملى لبناء المسلم القرآنى المعاصر - ديموقراطيون (التربية على قيم الديموقراطية) - ماذا لو ؟ - داعية وعالم ومفكر - قوانين النجاح فى القرن ٢١ - انا والنهضة
٢ - برامج وثائقية	- كيف أبدعوا ؟ حلقة نقاشية - لماذا نجحوا ؟ - لماذا فشلوا ؟ - شركات ومؤسسات تحت الضوء - القرآن رؤية استراتيجية - مدير ومدير - وظائف وقيم
٣ - دراما تلفزيونية وسينمائية	- فيلم التحول فيلم سينمائى يتناول قصة مجموعة من الشباب تحولوا من فئة عاطلة الى طاقة ومؤسسة انتاجية كبيرة ، ومروا بالكثير من المراحل الشخصية والمهنية اوصلت بعضهم الى العالمية - احنا فين ؟ فيلم سينمائى يتناول اهم الاشكالياتالفكرية فى العقل المسلم التقليدى المعاصر ، وحالة التيه والتشتت والارتباك التى وصل اليها .

٥ ـ من سابقة أعمال التدريب

أولا : المؤسسات الدولية

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
- المنظمة العربية لحقوق الإنسان

ثانيا : وزارات وهيئات حكومية

- وزارة الأوقاف الكويتية
- وزارة الأوقاف القطرية
- وزارة التربية والتعليم القطرية
- المجلس الأعلى لشؤون الأسرة ـ قطر
- المجلس الأعلى للتعليم ـ قطر
- وزارة التربية والتعليم السعودية
- وزارة الاوقاف السعودية
- الهيئة العالمية للتعليم ـ مكة المكرمة
- قيادة شرطة أبو ظبي ـ دولة الإمارات
- غرفة تجارة وصناعة قطر
- وزارة العمل السودانية
- معهد التنمية الإدارية ـ أبو ظبي
- رابطة العالم الاسلامى ـ جدة
- الندوة العالمية للشباب ـ جدة
- اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم

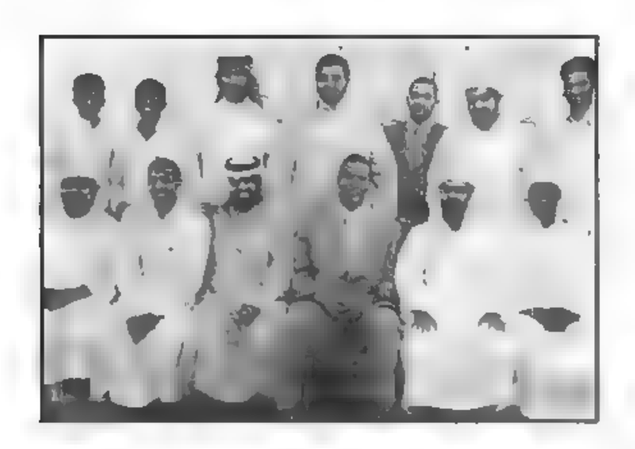
ثالثا : جامعات

- جامعة قطر

- جامعة الإيمان - اليمن
- جامعة الاسكندرية - مصر
- جامعة القاهرة - مصر
- الجمعية التربوية - مصر

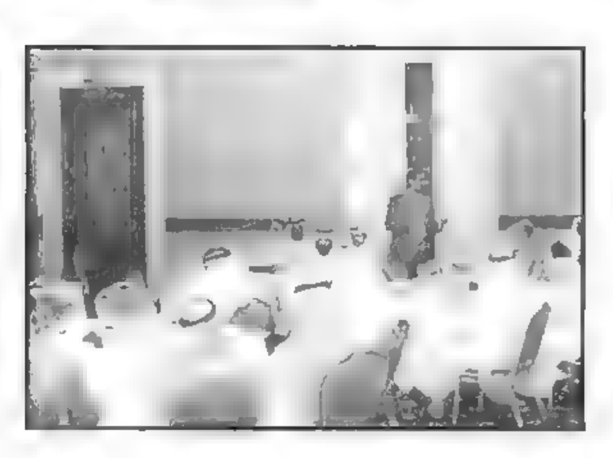
رابعا : مراكز تدريبية خاصة

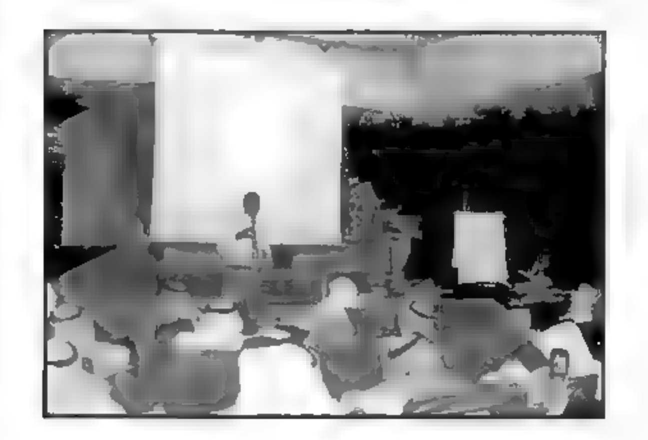
- سلسة من مراكز التدريب المتخصصة في كافة الدول العربية







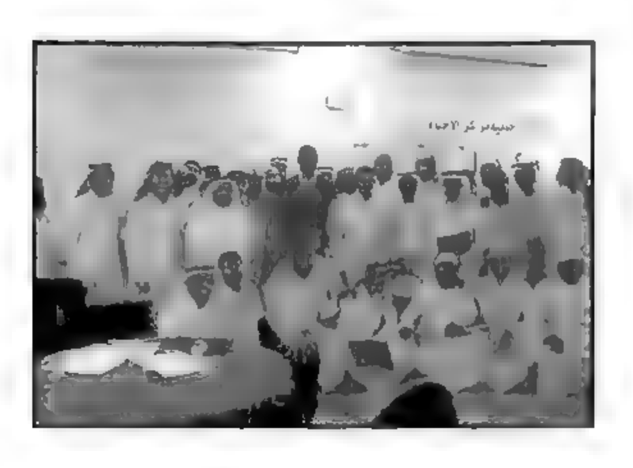








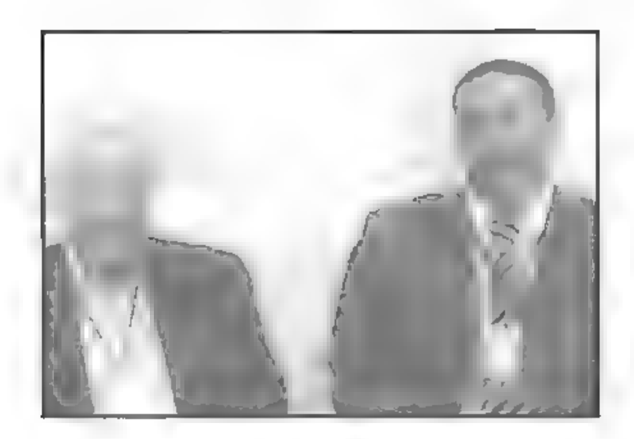




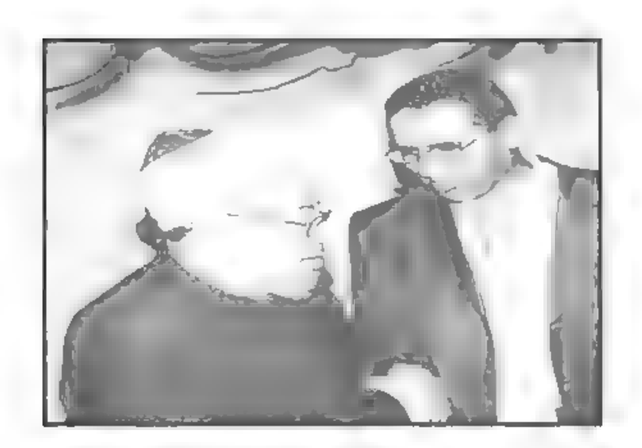



مراكز الاحياء










اسس ومهارات بناء منظومة القيم
وتطبيقاتها في المؤسسات التربوية





البيانات الشخصية :

الاســـم	:	إبراهيم رمضان إبراهيم الديب.
الجنسية وتاريخ الميلاد	:	مصري – ١٩٦٧/٠٣/١٠م . ـ الإقامة الدوحة ـ قطر
الهاتف والبريد الالكتروني	:	جوال : ٥٦٠١٤٢٩ – ف: ٤٣٧١٠٣٤ E-mail : deeb6777@hotmail.com
المــوقع الإليكتروني	:	www.agrsd.co المجموعة العربية للبحوث والدراسات والتطوير.
المؤهـل الـدراسي	:	درجة الدكتوراه ٢٠٠٩ استراتيجيات تحديث وتفعيل التدريب في المؤسسات الحديثة. • ماجستير العلوم الإدارية. ٢٠٠٦م • بكالوريوس تجارة ١٩٨٩م.
العمــل الحالـــي	:	مشرف البحوث والدراسات والتطوير في المؤسسة القطرية لرعاية المسنين، المجلس الأعلى لشؤون الأسرة ـ قطر

سابقة الأعمال الخاصة بمشروعات التخطيط الاستراتيجي والتطوير الاداري والتربوي والتطوير الإداري في الدوحة :

- مستشفى دبي الدولي. ـ قناة الجزيرة الفضائية.
- المجموعة الاقتصادية. ـ وزارة الأوقاف القطرية.
- مؤسسة الفتح الطبية. ـ سلسلة من المدارس المستقلة.
- المجلس الأعلى لشؤون الأسرة ـ المؤسسة القطرية لرعاية المسنين.

الوظائف السابقة :

- مدير بيت الخبرة للتدريب والتطوير :

تنفيذ العديد من مشروعات وبرامج التدريب والتطوير ـ وتقديم الاستشارات الإدارية والتربوية للعديد من المدارس المستقلة والمؤسسات الاجتماعية والتعليمية

العربية الخاصة والحكومية.

- منسق التدريب للموارد البشرية في قناة الجزيرة الفضائية.
- مدير لجنة الإغاثة الإنسانية – مصر في الفترة من ٢٠٠٣/٧ حتى ٢٠٠٤/٢م.
- مدير التخطيط والتدريب بتوكيل هيونداي للمصاعد – مصر في الفترة من ٢٠٠١/١ حتى ٢٠٠٣/٧.
- مدير دار اليقين للنشر والتوزيع – مصر في الفترة من ١٩٩٦/١ حتى ٢٠٠٠/١٢م.
- مدير التدريب بالجمعية التربوية الإسلامية (I . B)– مصر من ١٩٩٢/٥ حتى ١٩٩٥/١٢م.

الخبرات الخاصة :

أولاً : التخطيط الاستراتيجي والتنفيذي :

١. إعداد وكتابة الخطة الاستراتيجية للمؤسسة.
٢. إعداد وكتابة واعتماد الخطط التنفيذية (التشغيلية) للمشاريع الإدارية المتنوعة.

ثانياً : التطوير الإداري :

١. تصميم وتطوير الهيكل التنظيمي بما يحقق الفاعلية اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة.
٢. إعداد التوصيف الوظيفي المطور لوظائف الهيكل.
٣. إعداد مشروع التقييم الشامل والفاعل للعاملين بالمؤسسة.
٤. إعداد وتصميم اللائحة الداخلية للمؤسسة (النظام الأساسي للمؤسسة).
٥. تصميم وتطوير وتبسيط نظام إجراءات المؤسسة.
٦. إعداد اللوائح والسياسات الإدارية المنظمة لعمل الإدارات المختلفة.
٧. تصميم وتطوير نظام الأجور والحوافز بالمؤسسة.
٨. مشروعات التطوير الداخلية بالمؤسسات :

أ. تخطيط الموارد البشرية : تصميم وتطوير مشروع الموارد البشرية :
(تخطيط وتنظيم الهيكل والتوصيف الوظيفي لوحدات ووظائف الموارد البشرية).
ب. تصميم وتطوير مشروع التدريب بالمؤسسة :
(تأسيس وتخطيط وتنظيم الهيكل والتوصيف الوظيفي وإعداد خطة التدريب

بالمؤسسة وإعداد فريق مدربين داخل المؤسسة).

ج. دراسات تحليل التدريب وتحديد الاحتياجات التدريبية وقياس الأثر التدريبي.

د. إعداد منظومة القيم المهنية الخاصة بالمؤسسة وإعداد خطة سنوية لبنائها وتعزيزها في نفوس العاملين بالمؤسسة.

ثالثاً : التدريب والتنمية البشرية المستدامة :

تصميم البرامج التدريبية وتنفيذ البرامج التدريبية.

١. تنفيذ العديد من البرامج التدريبية (الإدارية والتربوية) في المؤسسات ومراكز التدريب الحكومية والخاصة في العالم العربي، وتدريب ما يقارب خمسة عشر ألف متدرب ومتدربة.

- مدرب معتمد في العديد من المؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية

٢. عضو جمعية المدربين السعودية.

٣. عضو مؤسس بجمعية المدربين الخليجيين.

رابعاً : إعداد البحوث والدراسات الادارية والتربوية :

خامساً : العمل في مجال الصحافة الادارية المتخصصة :

١. صاحب أول صفحة متخصصة في التنمية البشرية في الصحافة العربية.

٢. الكتابة الدورية بأكبر المجلات التنموية المتخصصة

تعريف موجز بالمؤلف
د / إبراهيم رمضان الديب

- حاصل على الدكتوراه في التدريب.
- والماجستير في الادارة العامة.
- يعمل خبيرا في التخطيط والتطوير الاداري والتنمية البشرية.
ومشرفا للبحوث والدراسات والتطوير في المجلس الاعلي لشئون الأسرة - قطر.
- عمل مشرفا للتدريب والتطوير بقناة الجزيرة الفضائية.
- مارس العمل التربوي بكافة مستوياته بداية من التنفيذ الميداني والإشراف والمتابعة . والبحوث والدراسات والتخطيط التربوي الاستراتيجي مما مكنه من الإدراك التام لحقائق الواقع والتفكير والكتابة في سياق هذا الواقع الحقيقي.
- يعمل مستشارا تربويا للعديد من المؤسسات التعليمية والتربوية في العالم العربي
- اعد حقيبتين من البرامج التربوية والإدارية (٤٢ برنامجا تدريبيا)
- مدرب معتمد في العديد من المؤسسات الدولية والإقليمية والمحلية
- درب ما يقارب العشرون ألف متدرب خلال الفترة من ١٩٩٢ الى ٢٠٠٨م
- تمكن من تأسيس مدرسة خاصة في التنمية البشرية تجمع بين قيم ومفاهيم التراث الاسلامى الحنيف وبين انتاجات الحضارة الغربية والأسيوية الحديثة ، وبالتناول العملي التطبيقي السهل الميسر على مستوى المضمون والخطاب و الذى يقلل المسافة بين النظرية والتطبيق ويتواكب مع طبيعة الشباب وفق آليات العصر الحديث .
- له سلسلة خاصة من الإصدارات التربوية والإدارية - ستة وعشرون إصدارا .
- له كتاباته الدورية في اكبر المجلات المتخصصة في التنمية البشرية في العالم العربي.
- الموقع الالكتروني www.agrsd.com - المجموعة العربية للبحوث والدراسات

الطبعة الأولى

المجموعة العربية للبحوث والدراسات والتطوير

الدوحة - قطر

القاهرة - مصر

WWW.AGRSD.COM

+٩٧٤ ٥٦٠١٤٢٩

+٩٧٤ ٤٣٧١٠٣٤

رقم الإيداع بدار الكتب القطرية : ٧٨ / ٢٠٠٩

الرقم الدولي (ردمك) : ٩ - ٠ - ٧٧٢ - ٩٩٩٢١

